

# 臺北市 105 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市大同國小

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>一、方案名稱</b>      | Top Leader & Super Team 臺北好好玩 part3   |
| <b>二、目的</b>        | (一) 透過任務執行，體驗領導與被領導的情境。<br>(二) 透過討論省思，了解領導與被領導的意義。<br>(三) 透過分組合作，培養團隊解決問題的素養。<br>(四) 透過實際走查，促進臺北地方文化的理解。  |
| <b>三、辦理單位</b>      | (一) 承辦單位：臺北市教育局<br>(二) 協辦單位：臺北市大同國小   |
| <b>四、辦理型態</b>      | <input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動  |
| <b>五、辦理類別</b>      | <input type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能<br><input type="checkbox"/> 創造能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能   |
| <b>六、參加對象</b>      | (一) 階段別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職<br>(二) 區域(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 東區 <input checked="" type="checkbox"/> 南區 <input checked="" type="checkbox"/> 西區 <input checked="" type="checkbox"/> 北區<br>(三) 人數：30 人 |
| <b>七、甄選標準</b>      | (一) 報名標準：<br>1. 臺北市各公私立國小升五、六年級學生。<br>2. 具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。<br>3. 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校推薦者。<br>(二) 錄取標準：<br>1. 符合報名標準者<br>2. 參考報名表學生填寫內容，具體呈現對本主題有積極的學習動機，優先錄取。<br>3. 每校可推薦三名學生，備取兩名。每校最多錄取三名，遇有缺額，由備取名單中遞補，共錄取 30 名，額滿為止。   |
| <b>八、辦理期程</b>      | 105 年 7 月 4 日(一)至 8 日(五)9:00-16:00，共 5 天。   |
| <b>九、辦理地點</b>      | 臺北市大同區大同國民小學(臺北市大龍街 51 號)   |
| <b>十、報名方式</b>      | (一) 報名日期：105 年 4 月 18 日(一)至 4 月 29 日(五)<br>(二) 採學校推薦統一報名。<br>(三) 報名表(詳見附件一)填寫完畢後，於報名日期前以聯絡箱(065)或傳真 25850281 送達臺北市大同國小輔導室。  |
| <b>十一、辦理經費</b>     | 學生收費：4,5000【1500*30】<br>申請補助經費：5,0000<br>合計：9,5000  |
| <b>十二、參加學員獎勵方式</b> | (一) 活動期間全勤，頒給參加證書。<br>(二) 上課表現優良者，頒發獎品以茲鼓勵。<br>(三) 選拔出各組的 TOP LEADER，以及最佳 SUPER TEAM，頒發獎牌以茲鼓勵。  |

## 貳、課程或活動概述

### 一、本次活動簡介

#### (一) 主題設計理念：

本校辦理領導才能區域方案已屆七年，每一次設計一個主要情境將領導才能融入之，前兩次參加方案的學生於回饋表中表達到台北各地學習的強烈喜愛，故本次延續「臺北好好玩」的主題，讓參與本市區域方案的學生們，「好好」地玩臺北，體會臺北「好好玩」之處。

對於這些孩子來說，是一種學習，也是身為臺北人的責任。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

#### (二) 方案核心主軸：

本方案，除了讓學生增加對台北人文及環境的知能，也進而培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

1. 每次都要執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。
2. 每人都有領導和被領導的機會
3. 每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現
4. 每組都有一位教師在旁觀察不介入。待任務結束後，即帶領反思討論

#### (三) 方案實施方式：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

1. 授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。
2. 各組選拔小組 Leader。
3. 各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。
4. 授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。
5. 隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

#### (四) 方案評量方式：

由於每次課程皆有許多跟台北有關的任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量，以下敘述之：

1. **進行中的評量：**每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件二）
2. **總結性的評量：**方案活動最後一天，依據學員與老師們的意見，在每組選出一位 Top leader，並依據每次任務勝負，選出一組 Super team。

#### (五) 連結社區學習：

爲了讓學員的學習與環境產生高度的連結，活動第三天將走出校外，帶領學生探訪臺北市政府內的臺北探索館；還有，活動第四天將學習場域移至臺北各地，讓各組學生進行戶外的人文走察，藉此對臺北多樣的生活環境有更多的了解與體驗。

## 二、課程或活動內容

| 日期         | 時間 | 子題        | 課程、師資、時數   |      |      |    | 預期成效  |
|------------|----|-----------|--|------|------|----|---|
|            |    |           | 課程/活動內容說明  | 課堂講師 | 助理教師 | 時數 |   |
| 7/4<br>(一) | 上午 | 領導的意義     | 1、什麼是領導?透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。<br>2、領導的權力基礎。透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎。<br>3、領導風格。從「任務」與「關係」兩導向去認識不同的領導風格以及身為領導者應具備的特質。<br>4、小組任務。設計問題情境，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。<br>5、學習省思。討論小組領導及合作的情形。 | 劉維哲  | 黃如華  | 3  | 1. 瞭解領導的意義與重要性。<br>2. 能分享自己的領導經驗。<br>3. 瞭解領導的權力基礎<br>4. 認識領導風格與身為領導人的特質。<br>5. 透過實作演練增進領導與被領導的經驗。 |
|            | 下午 | 合作的意義     | 1、討論團隊的運作，領導者與被領導者應各扮演什麼樣的角色。<br>2、觀賞影片：誰是接班人。<br>3、小組任務：<br>(1)請預測哪一隊會贏？並提出兩隊的領導和被領導有哪些問題<br>(2)請預測哪一人會被淘汰？他在團隊合作中出現了什麼問題。<br>4、討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。<br>5、學習省思：討論小組領導合作。       | 張書豪  | 陳慧瑩  | 3  | 1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。<br>2. 能從影片中提出團隊合作的問題。<br>3. 能瞭解團隊應注意的要點。                                 |
| 7/5<br>(二) | 上午 | 臺北人的故事    | 1、人文走查的方法與內涵：帶領學生探索並了解人文走查如何作。<br>2、小組任務:以臺北人的時空為主題，進行活動，分組執行任務。<br>3、學習省思：討論小組領導合作。   | 張書豪  | 劉維哲  | 3  | 1.能了解人文研究的方法並實際運用。<br>2.小組成員能共同盡力完成活動。<br>3.透過活動的省思，增進領導知能。                                       |
|            | 下午 | 臺北探索館出遊計畫 | 1、出遊規劃：帶領學生回顧之前的出遊經驗，歸納一趟好的出遊所需注意的事項。<br>2、小組任務：各組實際完成臺北探索館的出遊計畫，包含路線、交通方式、接洽單位、經費的使用、午餐等。<br>3、學習省思：討論小組領導合作。   | 陳慧瑩  | 黃如華  | 3  | 1.能透過活動，實際完成一趟出遊計畫。<br>2.能實際展現溝通的行為，解決問題。<br>3.能建構一個互助互信的團隊。                                      |

|            |    |                                    |   |     |     |   |  |
|------------|----|------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 7/6<br>(三) | 上午 | 臺北<br>探索館<br>出發                    | 1、臺北探索館大搜查：透過活動與導覽，了解臺北探索館的樓層配置，與展出內容。<br>2、小組任務：完成「過去的臺北」與「現在的臺北」指定任務，小組必須根據成員特質分工完成。<br>3、學習省思：討論小組領導合作。                            | 陳慧瑩 | 劉維哲 | 3 | 1.能善用臺北探索館的資源完成任務。<br>2.能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。                    |
|            | 下午 | 臺北<br>出遊<br>計畫                     | 1、出遊經驗：帶領學生，檢視臺北探索館的出遊是否符合之前歸納，提出建議和鼓勵。<br>2、小組任務：各組根據台北 12 區域抽籤，從中決定一個出遊地點。完成計畫書。<br>3.學習省思：討論小組領導合作。                                | 張書豪 | 陳慧瑩 | 3 | 1.能透過活動，實際完成出遊計畫。<br>2.能實際展現溝通，解決問題。<br>3.能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來策略。 |
| 7/7<br>(四) | 上午 | 臺北<br>出發                           | 1.臺北地圖行：透過臺北地圖，了解臺北各區位置與特色，並實際標出每組所要去的位址，做初步探索。<br>2.小組任務：各組到之前決定的地點進行人文走察，完成一篇人文研究報告(包含地理環境、歷史沿革、人文特色、推薦理由及風貌等)<br>3.學習省思:討論小組領導與合作。 | 張書豪 | 黃如華 | 3 | 1.能瞭解臺北各區的地理位置與概略特色。<br>2.能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。                  |
|            | 下午 | 臺北<br>好好玩<br>旅遊<br>手冊<br>-構思<br>討論 | 1、回顧之前兩次出遊的經驗，對臺北作統整性的了解。<br>2、小組任務：統整之前完成的任務，設計臺北好好玩旅遊手冊。<br>3、學習省思:討論小組領導與合作。   | 黃如華 | 劉維哲 | 3 | 1.能表達曾出遊的臺北人文走察與意義。<br>2.能活用這幾次的學習，統整出完整的旅遊手冊概念。                 |
| 7/8<br>(五) | 上午 | 臺北<br>好好玩<br>旅遊<br>手冊<br>-實際<br>製作 | 1、討論臺北成果報告內容。<br>2、小組任務：臺北好好玩【運用電腦科技製作小組服務活動成果報告】<br>3、學習省思:討論今天小組領導與合作的情形  | 黃如華 | 陳慧瑩 | 3 | 1.能統整製作臺北好好玩旅遊手冊的想法。<br>2.能透過分工合作完成旅遊手冊。                         |
|            | 下午 | 休業式<br>-活動<br>回顧、<br>頒獎典<br>禮      | 1、總結活動的宗旨與目的<br>2、頒發參加證書<br>3、根據五天表現，每組選出一位TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的 SUPER TEAM。<br>4、請學員分享本活動的學習收穫                                    | 劉維哲 | 張書豪 | 3 | 1.能了解活動的意義<br>2.能客觀公正選出 Top Leader& Super team                   |

### 三、師資背景說明：

#### ※課堂講師介紹：

以維持教學流暢性，由下列講師輪流擔任主講者及協同助理教師（詳細列於上表）

- 劉維哲老師-臺北市立大同國小資優班教師(國立彰化師範大學特教系博士班進修中)
- 張書豪老師-臺北市立大同國小資優班教師(國立臺灣師範大學特教系博士班進修中)
- 陳慧瑩老師-臺北市立大同國小系統師(國立暨南國際大學東南亞所碩士)
- 黃如華老師-臺北市立大同國小特教組長(國立臺北藝術大學美術創作學系碩士)

#### ※隨隊輔導老師介紹：

每一組至少一位，負責觀察紀錄該組每一個學員的表現，並針對學習適時的給予引導。

- 馮理詮老師-臺北市碧湖國小資優班教師(國立臺灣師範大學特教系博士班進修中)
- 李協信老師-臺北市幸安國小資優班教師(國立臺灣師範大學公領系博士班進修中)
- 潘浩天老師-臺北市碧湖國小資優班教師(國立臺灣師範大學特教系碩士班進修中)
- 徐于婷老師-臺北市民生國小資優班教師(國立臺北教育大學自然學系碩士)
- 何佩蓉老師-臺北市立啟聰學校教師(國立臺灣師範大學特教系碩士班進修中)
- 樓威老師-臺北市立啟聰學校教師(國立臺灣師範大學特教系碩士班進修中)
- 侯貞伊老師-新北市林口國小資優班教師(國立臺灣師範大學特教系碩士班進修中)