

臺中市太平區東汴國民小學學生輔導之專業省思表

103 學年度第二學期

班級	三年甲班	級任導師	陳森福
案由	○○上課極易分心，常離開座位，上課的學習態度很散漫，如果這種學習模式繼續下去，恐影響本身的學習及全班上課聽講的態度。		
個案分析	○○在家裡的表現也常讓雙親傷腦筋，不易聽從親人的指導，唯有祭出責罰才能略見效果。		
輔導策略	<p>利用上課規範說明，讓○○知道正確的上課聽講態度，發言之前請舉手，不能輕易離開座位、上課要聚焦於學習上，勿唱反調及提出一些不相關的問題。</p> <p>利用小組合作，讓○○能在老師的指導下，與同組的小朋友合作學習，尊重對方，將所有的心力用於學習上。</p>		
輔導成效	經過一個月的觀察及注意，○○上課的表現越來越棒，不良的行為持續銳減中，並予以口頭讚美及優點卡登記，持續增加強他的上課好表現。		
輔導省思	<p>有些孩子的習慣養成是需要指導與說明的，以正確的正向態度指導他應該要有的行為，他將慢慢的自我要求及改善。</p> <p>至於家人的責罰方式也需要再行溝通，讓家長能有正確的指導方式與親子溝通互動方式，這樣孩子的表現才能從根本之處改善。</p>		