

# 99 年度高雄市明華國中 「教師專業學習社群」實施計畫

## 一、依據：

- (一)99 年度中小學教師專業學習社群注意事項
- (二)高雄市申請教師專業學習社群實施計畫審查作業規定

## 二、學校現況與需求評估：

### (一)學校本位課程設計的特色

本校的校本課程跳脫主題式的學科統整，改以各領域學科之核心能力規劃領域活動，轉化概念為具體行動。孩子進到明華來，經過三年的學習，在不同的學習領域中，我們關注的焦點是一他應該習得該哪些領域應有的基本能力。所以明華回歸學科的學習，各領域以規劃學生為主體的實踐學習活動，並採取跨領域的合作模式，已逐漸發展出具有明華特色的領域活動。例如：自然學習領域的太陽爐活動、英語學習領域與藝文學習領域跨領域的英語歌曲競賽、社會學習領域的法律週、時光廊等活動，讓學生將所學的知識與生活經驗相連結，他們透過親身的體驗活動去付諸行動實踐，使學習產生意義。

### (二)各領域會議的運作成效與瓶頸

本校社會領域開啟了明華國中領域教師專業社群的運作，透過由教師專業自主的研習課程規劃，定期召開領域會議的運作模式，不但促進教師自我的專業成長，且對領域產生了高度的認同，此一團隊精神亦逐漸帶領其他領域積極規劃。經由這兩年來各領域專業社群的運作，多數學習領域皆能針對改進教學與增進學科專業部分進行課程之規劃。但少數領域起步較晚，教師向心力較不足夠，有待學校行政單位持續關懷與協助，希冀明華各領域都朝向學習型組織的社群邁進。

### (三)專業研習課程規劃方向

各領域課程設計從 97 年度的教學經驗分享、了解在地文化、探索海洋教育到 98 年度的生活經驗拓展、學科專業知能汲取，強化專業素養，

落實教師精進教學能力之規劃，已逐漸掌握各學習領域之專業實踐。今年的主軸更聚焦在教學經驗交流與教學策略分享，以及學生段考試題測驗結果分析，除提升本校紙筆測驗試題品質外，更希望能藉由分析結果，進而掌握學生的迷思概念，落實補救教學以及教學策略如何運用。

### 三、教師專業學習社群運作之整體規劃說明：

本校 6 個教師專業社群均由參加教師專業發展評鑑的教師擔任召集人，尤其是教學輔導教師或完成評鑑人員進階研習的教師。此外，三分之二以上的社群成員為教師專業發展評鑑的參與者。所有社群的活動實施內容與方式，均以教師專業發展評鑑的成果為依據，每一社群的活動均以關注學生的學習為主，規劃教師專業成長活動或辦理學生學習活動。一年至少要進行一次全校性的社群經驗分享，並進行社群成效的評量，以作為下一年度學期社群規劃的修正依據。

### 四、各社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

(一)依據 97 學年度教師專業發展評鑑受評教師的自評結果和綜合報告表，發現「A-6 妥善運用學習評量」、「C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體」是本校絕大多數受評教師的待成長項目。因為教師未能針對教學目標設計有效的評量工具，並評估可能的預期成效，因此，試題分析和教學評量工具的規劃，將是 99 年度本校教師專業社群的主要活動之一。

(二)多數教師認同數位化教學檔案的優勢，並覺察現有個人電腦資訊能力尚無法輕鬆完成教學檔案部落格，因此，教師專業學習社群均將安排一至二次的教學檔案部落格實作研習。

### 五、目標：

(一)提昇教師課程規劃實施的專業能力，以因應課程的時代需求。

(二)透過紙筆評量的命題與分析，讓各領域教師瞭解試題命題之原理原則，以及提升教學效能。

(三)為鼓勵教師自我成長，依據各領域之需求，透過專題演講、分享討論、試題分析、戶外實察等方式增進教師專業知能，彼此合作，共同精進，不僅有利師生教學，更能達到終身學習的進階目標。

### 六、指導單位：教育部

七、主辦單位：高雄市政府教育局

八、承辦單位：高雄市立明華國中

九、實施期程：99年2月起至100年1月止。

十、經費：由教育部精進教學計畫中補助

十一、預期效益：

(一)培養教師具有規劃領域研習課程的能力，提升教學專業知能與學生學習成效。

(二)建立領域教師群，依專長相互支援，形成資源共享機制。

(三)領域專業社群的發展是本校持續性長程的計畫，由於學校導師除課務繁忙外，班務的處理也是教師最繁重的負荷。除讓領域會議的運作落實外，如何減輕教師的班級事務處理，提供有效的行政資源協助，使教師能有更多的心力投入教學專業的研究，是本校未來持續努力的方向。

十二、活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

十三、本計畫經教育局陳報教育部核准後實施。

## 99 年度高雄市明華國中

### 「教師專業學習社群」資料彙整表

班級數： <u>51</u> 班			學生人數： <u>2260</u> 人			教師數： <u>114</u> 人		
校長	黃 OO		聯絡電話	07-5502003	E-mail	wang@yahoo.com.tw		
承辦人	張 OO	職稱	聯絡電話	07-5500000 轉 12	E-mail	chang@ yahoo.com.tw		
教師專業學習社群類型： 1.年級別 2.學科/領域/學群 3.學校任務 4.專業發展主題 5.其他								
項次	社群名稱			社群類型 (請填代號)	參與人數	申請場次	申請經費	
1	好社之途工作坊			2	12	○	27,836	
2	優化教學			3	6	○	○○○○	
3	數學達人			2	22	○	○○○○	
4	班級經營工作坊			4	10	○	○○○○	
5	國語文練功坊			2	25	○	○○○○	
6	英語樂活坊			2	23	○	○○○○	
小計					98	○	○○○○	
社群小計	總計共 <u>6</u> 群 1.年級別 <u>0</u> 群                      2.學科/領域/學群 <u>4</u> 群                      3.學校任務 <u>1</u> 群 4.專業發展主題 <u>1</u> 群                      5.其他 <u>0</u> 群							

附件 3

99 年度高雄市明華國中  
社會學習領域教師專業學習社群申請書

社群 名稱	明華國中「好社之途工作坊」				
社群 類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____ )				
召集人	黃 OO	聯絡 電話	5502003#82	E-mail	whang@yahoo.com.tw
成立 宗旨	經由教師間專業對話，分享與討論社會學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。				
社群 成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）			
	謝 OO	社會			
	黃 OO	社會			
	陳 OO	社會			
	林 OO	社會			
	王 OO	社會			
	張 OO	社會			

一、年度目標：

- (一)定期進行社會學習領域的試題分析
- (二)分析學生的迷失概念，規劃有效的教學策略
- (三)規劃社會領域主題週
- (四)充實社會領域專業知能

二、與教師專業發展評鑑的關連性：

1. 97 學年度四場的教學觀察，發現學生普遍在有一定的迷失概念，不利學生學習，教師們仍興起團隊進行自發性學習的想法，99 年由部分成員進行團隊的行動研究，找出學生的迷失概念類型，設計有行的教學策略，並將實施心得與其他成員分享。

2. 教學檔案評鑑時也發現如何結合教學評量來檢討教學成效，是教師們感到較不擅長的。所以 99 年的社群活動擬安排試題分析的研討活動，讓成員有機會學習數位化的試題製作和分析。

三、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋
- 主題探索研討（含影帶、專書）
- 主題經驗分享
- 教學檔案製作
- 專題講座（含專業領域研討）
- 新進教師輔導
- 新課程發展
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 協同教學
- 同儕省思對話
- 楷模學習
- 案例分析
- 共同備課
- 其他 \_\_\_\_\_

四、99 年度進度規劃：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點
1	2/12 (四) 13:30-15:30	領域會議研習課程討論、工作分配 (ex.段考進度、段考出題、段考讀卡、復習考印製)、3.社會領域主題週（時光廊與法律週）活動規劃	同儕省思對話	主:淑芬 紀:純如	第二會議室
2	3/5 (四) 13:30-15:30	段考試題研討與整併、迷思概念的有效教學、社會領域主題週（時光廊）籌備與佈置	教學媒材研發	主:純如 紀:育如	第二會議室
3	3/12 (四) 13:30-15:30	社會領域主題週（時光廊）佈置	教學媒材研發	全體成員	玄關

4	3/31 (二) 8:30-10:30	電腦試題修圖初階	專業領域研討	講：王小芬 (福山國中) 紀：政諭	電腦教室
5	4/02 (四) 13:30-15:30	考試題分析與檢討、社會領域主題週(法律週)籌備、教學策略：教學生做摘要	主題經驗分享	主：佩儀 紀：麗蓉	第二會議室
6	4/11 (六) 8:00-17:00	戶外考察	專業領域研討	專業古蹟解說 人員待聘 紀：又榕	南台灣
7	4/23 (四) 13:30-15:30	考試題研討與整併、迷思概念的有效教學	專業領域研討同儕省思對話	主：又榕 紀：玲君	第二會議室
8	5/07 (四) 13:30-15:30	專題演講：紙筆測驗評量與診斷	專題講座	擬聘請國立台北教育大學張郁雯教授 紀：秀英	第二會議室
9	5/22 (四) 13:30-15:30	段考試題分析與檢討、社會領域主題週(法律週)籌備、教學策略：教學生做摘要	主題經驗分享	講：秀英 紀：素秋	第二會議室
10	5/29 (四) 13:30-15:30	社會領域主題週(法律週)佈置/	教學媒材研發法律週：0601~0605	全體成員	學務處前
11	6/04 (四) 13:30-15:30	段考試題研討與整併、迷思概念的有效教學、社會領域暑假作業研討	專業領域研討	主：素秋 紀：曉鳳	第二會議室
12	6/25 (四) 13:30-15:30	本學期研習檢討、下學期領域成長研習課程規劃、段考試題分析	專業領域研討	主：曉慧 紀：維倫	餐廳
13	9/03 (四) 13:30-15:30	領域會議研習課程討論、工作分配(ex.段考進度、段考出題、段考讀卡、復習考印製)、社會領域主題週活動規劃	專業領域研討	主：維倫 紀：佩儀	第二會議室
14	9/17 (四) 13:30-15:30	社會學習領域主題週佈置	教學媒材研發領域週：0921~0925	全體成員	學務處前
15	9/24 (四) 13:30-15:30	社會學習領域教學觀摩	教學觀察與回饋	授課：曉慧 觀課：全體	第二會議室
16	10/14 (三) 8:30-10:30	部落格教學檔案的建製與分享	專業領域研討	講：教學組長 紀：純如	電腦教室
17	10/22 (四) 13:30-15:30	專題演講：段考試題分析與檢討	專題講座	講：王愛君 (大仁國中) 紀：育如	第二會議室
18	11/05 (四) 13:30-17:30	社會學習領域教學觀摩	教學觀察與回饋	授課：麗蓉 觀課：全體	第二會議室
19	11/19 (四) 13:30-16:30	戶外考察	專業領域研討	專業蹟解說人員待聘 紀：曉慧	屏東縣
20	12/03 (四) 8:00-17:00	段考試題分析與檢討、社會領域寒假作業研討、規劃下學期領域研習計劃、下學期領域活動籌備	專業領域研討、主題經驗分享	主：曉慧 紀：秀英	第二會議室

五、預期效益與檢核方式：

預期效益	檢核方式
有效分析社會學習領域的試題	完成 6 次段考與基測的試題分析
掌握學生的迷失概念，進行有效的教學	完成 6 次迷失概念分析，6 次有效教學經驗分享
有效實施社會領域主題週	能進行二次社會領域主題週，並進行成效評估與檢討
建置社會學習領域部落格教學檔案	每位成員完成社會學習領域部落格教學檔案
充實社會領域專業知能	每位成員完成一個社會領域專業知能相關教學設計或媒材

六、學習資源：

王○○(2006)。試題○○。心理出版社。

七、經費概算表

項次	內容		數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	校外教師引言費	2	場	\$1,000	2,000	兩位引言人皆在專題領域研討具備豐富實務經驗，可作為社群成員強化試題分析之楷模。	
	2	外聘講座鐘點費	8	時	\$1,600	12,800	二次戶外考察各 3 小時，需聘具有豐富實務經驗學者專家或產業從業人員；講座試題分析 2 小時，需聘大專院校學者擔任講座。	
	3	講師交通費	2	人次	\$2,980	5,960	核實編列	
	4	資料蒐集費	2	本	\$400	800	王○○(2006)。試題○○。心理出版社。	
	5	印刷費	(1)學習資料	15	場	\$200	3,000	每 1 場得申請 200 元，每一個社群最多申請 3000 元
			(2)成果報告	6	本	\$250	1,500	
6	膳食費		120	人	\$20	2,400	每一場研討每人得編列茶水費 20 元	
雜支						1,708	不得超過 6%	
合計						30,168		
總計：新台幣 30,168 元整						備註：業務費得依實際相互勻支。		



附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
王○○(2006)。試題○○。心理出版社。	本社群 99 年度共有 8 次研討主題是試題分析，還有包括電腦實作課程，因此需要一本試題分析的專業書籍，協助社群成員有更深化的試題分析能力。	2

承辦主任

會計

校 長