

關渡國小資優班課程總綱要(2009.07 修訂)

紮根定向	學習與成果	擁抱天賦
<p style="text-align: center;">基礎 Core 課程</p> <p><u>目標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各領域學門學識。 2. 體驗美的經驗，陶冶全人品德。 3. 培養自我省思習慣與正向成長能力。 4. 學習表達與良性溝通。 5. 激發探究的熱情與創造力。 <p><u>形式</u>：</p> <p>年級團體課、專題演講、校外教學。</p> <p><u>主題(Theme)</u>：</p> <p>圖書學 筆記 寫作 藝術創作 學科跨領域應用 資訊資源運用 理情成長 哲學思考 生命教育 領導與合作 溝通與表達 服務與貢獻</p>	<p style="text-align: center;">選修 Connection 課程</p> <p><u>目標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元興趣探索。 2. 充實學識涵養。 3. 修習學門模組。 <p><u>形式</u>：</p> <p>人文選修、科學選修、閱讀選修、校外教學 專題演講。</p> <p><u>子題(Topic)</u>：</p> <p>文學、文字學、戲劇、相聲、音樂、文化、 古文明、新聞、攝影、廣告、Logo 設計、植 物、生物、生態、環保、建築、氣象、飛行 力學、機械動力、電學、酸鹼變化、蠟燭肥 皂製作、天文、Flash、數學解題、數學遊戲。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">研究實做 Practice 課程</p> <p><u>目標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習能力培養(Learning to learn)。 2. 對自選的領域進行深入研究與創作。 3. 能發現問題並持續行動去解決問題。 4. 成爲知識生展者，並能發表推廣自己的作品。 <p><u>形式</u>：</p> <p>小組課、社團。</p> <p><u>技能(Skill)</u>：</p> <p>研究(Research)、高層次思考、問題解決、 正式發表。</p>	<p style="text-align: center;">自我認同 Identity 課程</p> <p><u>目標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自我能力與興趣，參與規劃自己的資優學習。 2. 對於自我的志趣投入心力與時間，實現設定的目標。 3. 探索未來生涯發展的可能性，建構未來願景。 <p><u>形式</u>：</p> <p>才能發展課、競賽培訓、區分性課程設計。</p> <p><u>行動(Action)</u>：</p> <p>自我探索 做決定與評估 自主規劃 行動修正 自我評量</p> <p>參考資料：Tomlinson, C. A. , Kaplan, S. N. , Renzulli, J. S. , Purcell, J. , Leppien, J. , & Burns, D. (2002). <i>The parallel curriculum: A design to develop high potential and challenge high-ability learners</i>. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</p>