

教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

任教年級：三甲 任教科目：數學 自評日期：105年4月10日

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。			
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。			
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。			
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。		✓	
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。			
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。			
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。			
	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			
	A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
A-4-7 適時歸納學習重點。				
A-5 運用有效教學技巧。	✓			
A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。				
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。				
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				

層面	評量指標 / 參考檢核重點			評量		
	優	滿意	待改進			
A. 課程設計與教學	A-6 應用良好溝通技巧。			√		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。			√		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。					
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			√		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。					
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
B-1-4 適時增強學生的良好表現。						
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。						
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			√		
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。					
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-3 促進親師溝通與合作。			√		
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。					
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。					
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。					
	B-4 落實學生輔導工作。			√		
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。					
	B-4-2 輔導學生並建立資料。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

意見陳述(請就上述勾選狀況提供個人專業上之文字說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

- (1)能運用學習共同體的教學技巧,誘使學生參與討論,並由討論中建構數學概念。
- (2)能適時帶動班級學習氣氛。
- (3)勤於課堂中走動,適時指導或更正學生討論的方向,以提高學生的討論成效。


2. 我遇到的困難或挑戰是:

- (1)有些小組的成員過於害羞、內向,不善於討論。
- (2)有些小組討論過程中,流於聊天或互相指謫。

3. 我預定的成長計畫:

- (1)與其他教師共同討論課堂教學的秩序控制技巧。
- (2)閱讀教育相關書籍如:學思達、為未來而教...等。
- (3)參加數學輔導團所舉辦之增能研習,對自身之教學做增能。

教師簽名:



(請用代號,以符合保密原則)

觀察前會談紀錄表

教學時間：105年4月12日 教學年級：三甲 教學單元：第三單元：時間 教材來源：康軒

受評教師：劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員：徐曼玲 觀察前會談時間：105年4月11日

★以下內容請條列敘述，可附教案。(已附教案)

一、教材內容：(如附件)

二、教學目標：(如附件)

三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：(如附件)

四、教學活動：(如附件)

五、教學評量方式：(如附件)

六、觀察工具：

瑞平國小校本規準觀察表

七、回饋會談時間和地點：

105年4月15日 16:00~16:30 會議室

受評教師簽名：劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員簽名：

徐曼玲

高阿敏
吳美玲
吳美玲

教學觀察表

受評教師： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

任教年級： 三年級 任教科目： 數學

單元名稱： 時間 教學內容： 數學百分百(課本 p51~p52)

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 5 節

評鑑人員： 徐曼玲 觀察日期： 105.4.12 觀察時間： 13:50 至 14:30

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)	評量		
			優 良	滿 意	待 改 進
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-1 能掌握教學單元的教材 A-3-2 能結合學生的生活經驗	✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-2 有條理呈現教材內容。 A-4-3 逐步講解教材的重要概念。 A-4-4 適時提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清學生易迷思概念。 A-4-6 設計引起學生討論的教學情境。 A-4-7 有歸納學習重點，提供學生做學習。				
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
A-4-7 適時歸納學習重點。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)			評量						
		優良	滿意	待改進							
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>A-5-1 隨時引起並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 教師教學活動或教學方法多樣化。</p> <p>A-5-4 在教學活動過程轉換與銜接都能順暢進行。</p> <p>A-5-5 充分能掌握教學時間分配。</p> <p>A-5-6 技巧的發問，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>								
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。										
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。										
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。										
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。										
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。										
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。										
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。										
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。										
	A-6 應用良好溝通技巧。						<p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。										
	A-6-2 口語清晰、音量適中。										
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。										
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。										
A-7 運用學習評量評估學習成效。	<p>A-7-1 教學過程中，常常走下講台檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果，會立即進行補救教學。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>									
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。											
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。											
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。											

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)	評量		
			優良	滿意	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。 B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	B-1-3 在教學過程，維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 能妥善處理學生吵鬧的情形。 B-2-1 能適時引導學生專注於學習。 B-2-3 常常在學生周圍觀察學習狀況，展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師在教學過程中，公平對待任何學生。 B-4-3 教師在教學過程中，並沒有負向行為發生。	✓		
				✓	

受評教師簽名：劉志鈞

(請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員簽名：

梁志鈞
朱美欣
徐曼玲
許佩芬

觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員： 徐曼玲 回饋會談時間： 105年4月15日13:50~14:30

★建議回饋會談的重點：

- 一、評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋與澄清。
- 二、受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 三、引導受評教師了解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、評鑑人員引導並肯定受評教師的教學表現：

1. 教學過程中，能隨時檢視學生的學習情形。
2. 師生互動良好。
3. 教學活動中能融入學習策略的指導(如:學習共同體)。

二、評鑑人員引導受評教師討論待改進(調整)或欲精進之教學表現：

1. 教學活動結束可適時歸納重點，並要求學生做筆記，紀錄於課本或筆記本，以加強學習成效。
2. 宜多注意未積極參與的學生。

三、評鑑人員協助受評教師針對待改進(調整)或欲精進部分擬定成長活動：

1. 觀摩其他資深專業教師的教學。
2. 參加數學輔導團舉辦之相關的增能研習。
3. 閱讀相關教育之書籍。

受評教師簽名： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則) 評鑑人員簽名： 徐曼玲

徐曼玲

綜合報告表

(一) 基本資料

受評教師： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)
 任教年級： 三 任教科目： 數學 日期： 105年4月12日

(二) 填寫說明

請評鑑人員將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否需要改進。最後再經由受評教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改進建議。

層面	指標	教師自評			教學觀察			待改進請打✓
		優	滿意	待改進	優	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。	✓			/			
	A-2 研擬適切的教學計畫。	✓						
	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓				✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓				✓		
	A-5 運用有效教學技巧。	✓				✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓				✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓				✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	✓						
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			✓		
	B-3 促進親師溝通與合作。	✓			/			
	B-4 落實學生輔導工作。		✓				✓	

總評意見（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改進建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，受評教師優點是：

- (1) 教學過程中，能隨時檢視學生的學習情形。
- (2) 師生互動良好。
- (3) 教學活動中能融入學習策略的指導(如：學習共同體、學思達)。

2. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，受評教師待改進或欲精進的地方是：

- (1) 教學活動結束可適時歸納重點，並要求學生做筆記，紀錄於課本或筆記本，以加強學習成效。
- (2) 宜多注意未積極參與的學生。

3. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，待改進或欲精進的具體成長建議是：

- (1) 觀摩其他資深專業教師的教學。
- (2) 參加數學輔導團舉辦之相關的增能研習。
- (3) 閱讀相關教育之書籍。

評鑑人員簽名：

梁詩芬 郭品芬
吳美敏 徐曼玲

日期：

105年4月18日

專業成長計畫表

受評教師： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則) 學校名稱： 瑞平國小

任教年級： 三年級 任教科目： 數學

指出教師需成長或欲精進的評鑑指標 (一個評鑑指標請用一張表格)

需改進 欲精進的評鑑指標 (請勾選)

特定的成長活動 (至少列出 3 種不同的成長途徑)	合作人員	完成日期	備註
觀摩校內資深且專業老師教學。	徐曼玲 吳美汶	105 年 12 月 31 日	
閱讀教育相關書籍如:學思達、為未來而教...等。	徐曼玲 吳美汶	105 年 12 月 31 日	
參加數學輔導團所舉辦之增能研習。	徐曼玲 吳美汶	105 年 12 月 31 日	

受評教師簽名： 劉志銘 (請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員簽名： 吳美汶 日期： 105 年 4 月 18 日

徐曼玲
吳美汶
鄧

教學設計名稱		第三單元-時間		
學 程	國小	教學設計者	劉志銘	
領域類別	數學	主題(議題)	時間	
教學方式	分組實作並討論	使用教具	投影機、小白板、白板筆	
適用年級	三	教學建議時間	40分鐘	
相關學習領域	數學	教學資源	課本(康軒)、小白板、白板筆	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制，並應用於生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能做時間(時、分)的加減計算。 			
相關能力指標	◎數與量 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。			
評量方式	形成性評量(實作)、紙筆評量(小白板及課本練習題)			
-教 學 設 計 內 容-				
壹、引起動機				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以昨天下午 8 時 5 分開始看電視看到睡著，醒來才發現竟然已經睡了 1 個小時，喚起學生「時刻」、「時間」...等的時間相關之舊經驗。 				
貳、教學活動				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生兩兩討論複習舊經驗：1日=24小時，1小時=60分鐘，1分鐘=60秒。 2. 教師揭示課本P51放大圖，以布題1，引導學生分組討論分辨「時刻」、「時間」解決題目中的時間問題，並應用在生活中。 3. 教師揭示課本P51放大圖，以布題2，引導學生分組討論「12時制」、「24時制」解決題目中的時間問題，並應用在生活中。 4. 教師揭示課本P52放大圖，以布題3，引導學生分組討論做時間(時、分)的加減計算，並應用在生活中。 				
參、綜合活動				
引導學生了解題意，並完成練習百分百的題目。				