

觀察前會談紀錄表

教學時間：105.04.08 教學年級：六 教學單元：康軒 1~3 課；青春第二課 教材來源：

受評教師：范宸語 (請用代號，以符合保密原則)

評鑑人員：郭昆旻

觀察前會談時間：105.04.07

★以下內容請條列敘述，可附教案。

一、 教材內容：康軒 1~3 課；青春第二課

二、 教學目標：熟悉生字，增進作文讀寫能力

三、 學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：已在家熟讀課文和提問文章

四、 教學活動：分組利用九宮格遊戲比賽方式熟悉生字生詞，提問並歸納文章大意

五、 教學評量方式：分組競賽，口頭發表

六、 觀察工具：白板

七、 回饋會談時間和地點：105.04.11 六甲教室

受評教師簽名：范宸語 (請用代號，以符合保密原則) 評鑑人員簽名：郭昆旻

教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：范宸語（請用代號，以符合保密原則）

任教年級：六 任教科目：國語 自評日期：105.04.08

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。	√		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。			
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。			
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）。	√		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。			
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。			
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。			
	A-3 精熟任教學科領域知識。		√	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			
	A-4 清楚呈現教材內容。	√		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			
	A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			
	A-5 運用有效教學技巧。	√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-6 應用良好溝通技巧。	√		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	√		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。			
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	√		
	B-2-1 引導學生專注於學習。			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-4 教師公平對待學生。			
	B-3 促進親師溝通與合作。		√	
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。			
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。			
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。			
B-4 落實學生輔導工作。		√		
B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。				
B-4-2 輔導學生並建立資料。				
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				

意見陳述（請就上述勾選狀況提供個人專業上之文字說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：能利用遊戲方式提高孩子學習興趣。
2. 我遇到的困難或挑戰是：九宮格遊戲受限生字生詞，無法延伸其他內容。
3. 我預定的成長計畫：多展能其他教學方式。

教師簽名：范宸語 （請用代號，以符合保密原則）

教學觀察表

受評教師：范宸語（請用代號，以符合保密原則）

任教年級：六 任教科目：國語

單元名稱：康軒 1~3 課；青春第二課 教學內容：康軒 1~3 課；青春第二課

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：郭昆旻 觀察日期：105.0408 觀察時間：10:20 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)	評量		
			優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-1 掌握 1~3 單元的複習重點內容。	√		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-4 提供學生有趣的練習。	√		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				

	A-4-7 適時歸納學習重點。				
層 面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)	評量		
			優 良	滿 意	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1 激起學生學習動機。 A-5-6 透過發問技巧，讓學生能充分思考。	√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				
	A-6 應用良好溝通技巧。	A-6-4 課間走動且眼神能關照多數學生。	√		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，能適時澄清學生模糊概念。		√	
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					

	A-7-4 學生學習成果達成預期 學習目標。		
--	---------------------------	--	--

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述 (請加註參考檢核重點流水號)	評量		
			優良	滿意	待改進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-4 能善用獎勵增強學生的良好表現。	√		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。				
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。				
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-2 善用多媒體及小白板有助於學生學習的環境。	√		
	B-2-1 引導學生專注於學習。				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。				
	B-2-4 教師公平對待學生。				
B-4 落實學生輔導工作。			√		
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：范宸語

(請用代號，以符合保密原則) 評鑑人員簽名：郭昆旻

觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：范宸語（請用代號，以符合保密原則）

評鑑人員：郭昆旻 回饋會談時間：105.04.11

★建議回饋會談的重點：

- 一、評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋與澄清。
- 二、受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 三、引導受評教師了解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、評鑑人員引導並肯定受評教師的教學表現：

二、評鑑人員引導受評教師討論待改進(調整)或欲精進之教學表現：

三、評鑑人員協助受評教師針對待改進(調整)或欲精進部分擬定成長活動：

受評教師簽名：范宸語（請用代號，以符合保密原則） 評鑑人員簽名：郭昆旻

綜合報告表

(一) 基本資料

受評教師：范宸語（請用代號，以符合保密原則）

任教年級：六

任教科目：國語

日期：105.04.11

(二) 填寫說明

請評鑑人員將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否需要改進。最後再經由與受評教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改進建議。

層 面	指 標	教師自評			教學觀察			教學檔案			待 改 進 請 打 ✓
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-1 展現課程設計能力。	√			√			√			
	A-2 研擬適切的教學計畫。	√			√			√			
	A-3 精熟任教學科領域知識。		√			√			√		
	A-4 清楚呈現教材內容。	√			√			√			
	A-5 運用有效教學技巧。	√			√			√			
	A-6 應用良好溝通技巧。	√			√			√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√			√			√		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	√			√			√			
	B-2 營造積極的班級學習氣。	√			√			√			
	B-3 促進親師溝通與合作。		√			√			√		
	B-4 落實學生輔導工作。		√			√			√		
C 研究 發展與 進修	C-1 參與教育研究工作。	√			√			√			
	C-2 研發教材、教法或教具。	√			√			√			
	C-3 參與校內外教師進修研習。	√			√			√			
	C-4 反思教學並尋求專業成長。	√			√			√			
D 敬業 精神與 態度	D-1 信守教育專業倫理規範。	√			√			√			
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。	√			√			√			
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。	√			√			√			

總評意見（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改進建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，受評教師優點是：

能利用九宮格遊戲比賽方式讓孩子熟悉生字生詞，很有趣的活動，利用青春第二課這本書提問並練習歸納文章大意，加強孩子寫作能力很不錯。

2. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，受評教師待改進或欲精進的地方是：

生字生詞對孩子來說似乎過於簡單，可考量字音字形較難的部分。

3. 針對整體表現(含自評、教學觀察、檔案評量)，待改進或欲精進的具體成長建議是：

除了寫作加強之外，建議可多補充相關人物加深孩子印象。

評鑑人員簽名： 郭昆旻

日期： 105.04.11

