



瑞平國小讀報實驗班成果

讀報班級：五年甲班





讀報活動



讀報寄情

晨讀指令

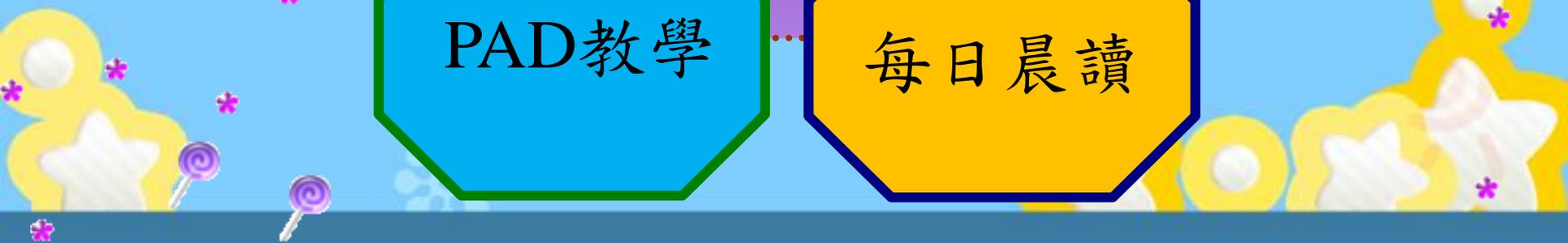
支援前線

讓孩子愛上閱讀
養成習慣

讀報劇場

PAD教學

每日晨讀

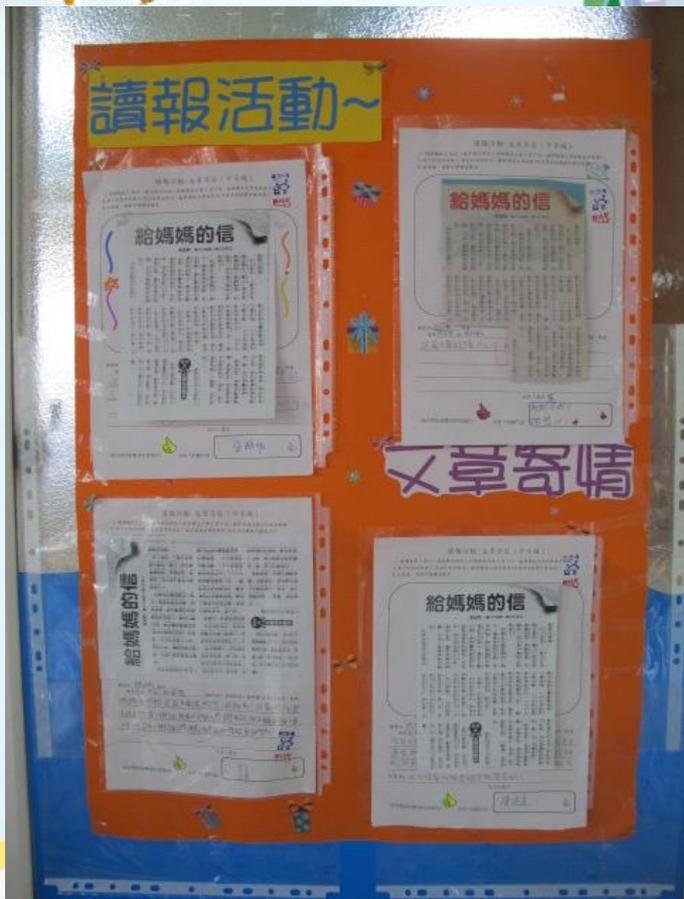




讀報寄情

- ☆ 配合節慶讓孩子藉讀報的文章來表達對家人或朋友的感覺

讀報寄情



讀報寄情

讀報活動-文章寄情 (高年級)

1. 閱讀報紙 2. 找出一篇你想送給他人的新聞或文章 3. 剪下這一篇新聞或文章並貼在方格裡
4. 寫下你想送給誰 5. 寫下這篇文章或新聞的重點(30字以內) 6. 寫下你想送他這一篇或文章的原因(你想告訴發什麼訊息?)
7. 完成後, 請對方閱讀並簽名



親愛的 Fun 您好:

我是五年級 吳維德 (填姓名), 這篇文章(或新聞)主要在說 一隻小貓咪想要寫給她的「怪咖」朋友們一封信她覺得別人認為她是「怪咖」所以...

我把這一篇新聞(文章)送給你, 因為: 耶誕節快到了! 雖然那天我們不能見面, 但牠是我第一個在補習班認識的好朋友! 祝

收件人簽名

耶誕節快樂! (=))y

李王鈞

讀報活動-文章寄情 (中年級)

1. 閱讀報紙 2. 找出一篇你想送給他人的新聞或文章 3. 剪下這一篇新聞或文章並貼在方格裡
4. 寫下你想送給誰 5. 寫出你想送他這一篇新聞或文章的原因(你想告訴發什麼訊息?)
6. 完成後, 請對方閱讀並簽名

給媽媽的信

張呈熙, 臺北市復興小學四年級班

親愛的媽媽:

我是四年級 陳文甄 (填姓名), 我把這一篇新聞(文章)送給你, 因為: 以生活中媽媽實際的付出, 來表達對媽媽的愛、歉意與感激; 真摯之情, 藉此書信, 溢於言表, 令人讀完後心中備感溫馨, 如果媽媽老了, 我要照顧媽媽, 所以每個人都要照顧自己的媽媽。

收件人簽名

請爸媽按個讚(請您塗顏色) 或留下鼓勵的話



晨讀指令



每日完成一個讀報指令，除了讓全班分享之外再集結成冊。

晨讀指令

每日
指令

指令
寫作

相互
觀摩

指令本



1. 養成學生閱讀習慣
2. 強化孩子寫作能力
3. 孩子是學習的主體

讀報寄情



7. 請找出一篇文章的段落，試著用自己的話說出來，並寫下來 NO.

2014/10/22 (三) 指令 7 8 版

原：他舉起雙手熱情揮舞，為世界帶來一場精采無比的落葉舞。

我：大樹舉起雙手，和可愛的小動物跳舞，帶來一場精采無比的落葉秀。



謝佳凌 22號

2014/10/20 (一) 8 版

原：謝謝姑姑如此用心照顧我，我想要大聲的對姑姑說「我愛您，您讓我覺得好幸福。」

我：謝謝姑姑、阿嬤「我愛您，謝謝你們。」



謝佳凌 20號

晨讀指令

8. 找出一篇你最喜欢的科学文章(报导)

第2版
 我最喜欢我国著名国际地理奥林匹克竞赛金牌得主李季(生) 王瑞到加拿大向世界各国的同龄的洪瑞琦(中) 以月赛第一名的好成绩进入李季瑞(生) 鼓励女孩勇敢追梦。



1. 你最想变成哪一个主角? why?

雲朵
 因為雲朵可以在天上自由的飄，同時也可以當魔術師



5. 找出一篇你最喜欢的文章，並回信給作者

103/9/26

第8版

我看的是「我想當空姐」，我覺得很棒，因為作者說：空姐可以穿漂亮的衣服，在飛機上優雅的走來走去，也可以世界各地飛來飛去到出旅行。我想要把這句話回信給作者。



17

103/10/13

第9版

我最喜歡第9版趕不走的小狗，因為這句話很棒，例如聽說狗自動找門，是狗來富的象徵。我想要把這句話回信給作者。



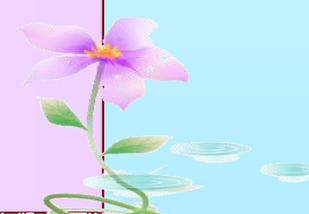
17



支援前線

藉由讀報活動提高
孩子學習動力





支援前線遊戲



實施方式

☆ 找四字成語

☆ 找主題

☆ 找名言佳句

☆ 找人事物

☆ 表演漫畫

☆ 找文章



支援前線



支援前線





晨讀訓練



😊 三大學習目標

A：不害怕作文，在輕鬆、自由腦力激盪中學習。

B：學習用心觀察，從觀察記錄中聯想、擴充內容、加深加廣經驗生活。

C：簡易修辭、成語練習及依式模仿作文。

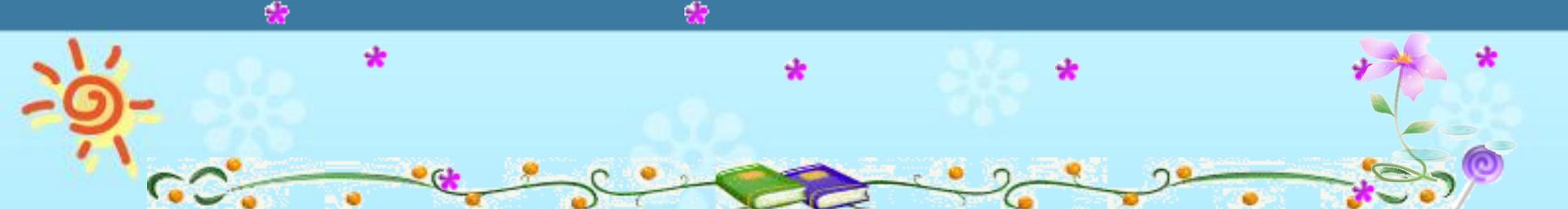
☆ **A**：一週一主題 → 擴散式腦力激盪短詞聯想（十個）

☆ **B**：從十個短詞聯想中挑選三個 → 完成三個短句寫作

☆ **C**：主題 → 腦力激盪十個短詞聯想 → 完成三個短句 → 擴充短句，完成三段短文寫作

晨讀





讀報劇場

藉由表演讓孩子
更了解文章內容



表演活動





IPAD教學



每人有一個IPAD

可以線上閱讀國語日報

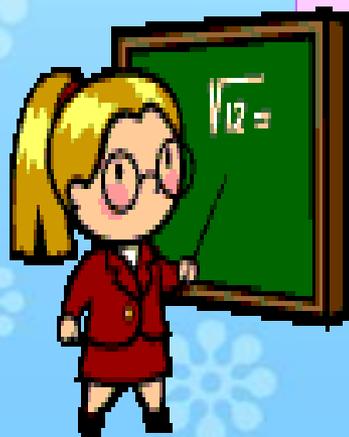
IPAD



獎勵活動



期待與您一同創造
孩子們充實豐富的
學習歷程



感謝您的聆聽!!

