

新北市林口區瑞平國民小學 102 學年度第 1 學期國語領域教學教案

教學單元	十一、泰雅族的紋面文化	教材來源	翰林版國語第七冊	
教學日期	102 年 12 月 09 日	教學時間	40 分鐘(第二節)	
教學班級	四年甲班	教學者	范宸語	
能力指標	E-2-5-9-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-2-1-2 能透過提問，深入理解本文。 F-2-3-4-2 培養尊重不同族群文化的素養。 E-2-8-2-1 了解多元文化的豐富內涵。	教學目標	1. 能找出文章中的因果關係。 2. 能從文本找出理由支持重要觀點。 3. 能明瞭泰雅族人的紋面習俗，培養欣賞多元文化的素養。 4. 能說出還有哪些逐漸消失的傳統文化及如何保存。	
具體目標	教學活動重點 壹、準備活動 一、教師準備 1. 情境布置：張貼泰雅族人紋面的照片。 2. 由文本找支持的學習單 3. 提問的問題條。 4. 創意紋面學習單。 二、學生準備 1. 小白板、白板筆、板擦。 2. 蠟筆或水彩筆。 貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師貼泰雅族紋面照片，引導進入課文。 2. 教師簡介男孩女孩紋面的差異與特徵。 3. 教師簡介紋面的工具和方法。 二、連結本文因果關係 1. (多因一果的推論) 從文章脈絡之中找到紋面要具備的條件，必需 1. 成年 2. 能力的肯定 3. 認同族群傳統的文化。 2. (單因單果的推論) 泰雅族人紋面逐漸沒落是因時代的演進。 三、由文本找支持的理由 沒有紋面的人是不吉祥的？從文本中找二個理由。	教學資源	教學評量	時間
1. 能經由教師引導，了解課文傳達的意涵。 2. 能正確說出泰雅族人紋面的意涵。		課本 照片 課本 由文本找支持理由學習單	能依據課文正確回答問題。 能體會並說出課文所要傳達的意涵。 小組討論發表	5 分 10 分

--	--	--	--	--