

(中正國小輔導處提供分享)


文章摘錄自《親子天下網站 2018-05-18》/作者：何翩翩


別害怕「評估」，怕的是「錯過」： 給特殊兒家長和老師的備忘錄

今天鼓起勇氣和一位孩子疑似有亞斯柏格特質的媽媽會談，媽媽問我：「如果去評估，這個孩子會不會就被定型了呢？」我腦中瞬間像跑馬燈般的閃過好多的畫面.....

一個在學校會暴衝、語言能力超好、三歲看到英文字卡就可以照著唸做的孩子，在我們第一次和爸媽提到評估時告訴我們：「他怎麼可能需要評估，他兩歲就可以坐在那裡自己讀繪本半小時以上」；一位孩子好不容易接受評估也到醫院拿到證明，接受特教服務兩年後要畢業，媽媽卻有意無意的忘記把完整的 **IEP** 資料交給小學的老師做銜接；還有一位爸爸在我們委婉真實的說明孩子在學校遇到的困難，可能需要進一步的醫療幫助時，衝到辦公室拍桌子，告訴我：「你不知道評估會害了他一輩子嗎？」（編按：**IEP** 全名為「個別化教育」，它是由父母及老師為特殊需求生所規劃的目標與進度，每半年必須開一次會確認與修正目標。）

在要不要評估之間實在存有太多的模糊地帶，學校或老師要提出這個建議真的是需要許多的智慧和同理，得不斷反問自己：「**為什麼我會需要家長帶孩子去評估？**」、「**我的出發點到底是甚麼？**」聽過有家長說某某老師就是愛叫小孩去評估，但我更在意的是老師背後的動機為何？是要為自己無法管理好孩子而脫罪嗎？還是真心想認識幫助這個孩子？我們也曾遇過一個媽媽，當孩子在安親班出現問題、暴動，老師打電話跟媽媽求救時，媽媽的反應是：「他服過藥（利他能）了嗎？要再增加劑量嗎？」






十多年在教學現場的經驗，加上目前學校也有為數不少的特殊需求生，讓我們深刻感受到的是大人到底知不知道孩子的困境？過動兒的衝動、無法控制是需要靠運動、社會技巧、堅持教養原則、飲食、規律作息，必要時的用藥等交互作用來幫助他穩定下來；亞斯孩子固執到難以變通，常讓你氣到咬牙，不是他們故意在挑釁你，而是他們天生就如此缺乏彈性；當自閉兒沉迷在識字、念英文、背地圖、背捷運甚至背萬年曆時，我們老師聽到只會背脊發涼，想著如何轉移他過度專注受限的學習，努力讓他更有彈性與增加生活經驗，而不是讚嘆著他有多聰明、多資優。

「評估」是找出最好的資源幫助他

我回過神來回答那位媽媽：**「評估就像是身體健康檢查，讓我們更了解認識孩子，能夠對症下藥，用最好的資源幫助他，我們從來沒有想過被定型這個問題，因為我們更害怕的是被『錯過』」。**

如果不處理，我們的經驗是孩子越大狀況越明顯，彈性越難拉，只要能在三到六歲的黃金期用對方法和策略，到小學有些孩子甚至不需要再用到政府的資源，前提當然還要爸媽觀念正確並全力配合，我們學校成功的案例真的非常多。

孩子是什麼樣子，與生俱來，身為他們老師的我們都接受，願意盡全力幫助他們，與其被大人誤會是偷懶、反骨、白目，有沒有想過很可能是他的一種需要呢？我們希望藉由評估做到的是幫孩子發聲，讓他人看到、了解到他的困難，不要總想著要一視同仁的要求他，給他一些彈性，為他設立屬於自己的進度與要求，如果可以甚至讓他自己也能意識到自己的缺陷、了解自己並努力學習，如果身為大人的我們不能理解孩子的狀態甚至未加處理，隨著孩子年紀漸增，他們遇到的問題只會越來越嚴重，不可能自動好轉，也只能靠著社會磨練，甚至不停的經歷撞牆期最後再自己摸索重生。



我也曾和我們學校的家長分享，特殊需求兒的身分可以是一種護身符，當孩子無法流暢的社會溝通、自在的建立社交、當孩子又無法控制在教室內暴怒時，我們出於了解可以允許他離開現場到資源班或其他安全的角落冷靜；因閱讀處理速度、書寫能力緩慢功課寫不完，我們可以和老師商量只要寫一次圈詞而不是和大家一樣的三次，只要他功課完成的時間和其他孩子相仿即可，最怕就是大人看不到孩子的需要，以為只要再嚴格一點逼他就可以做到，或是完全放棄、忽略他，因缺乏理解而把孩子流放到教室的角落當隱形人處理。

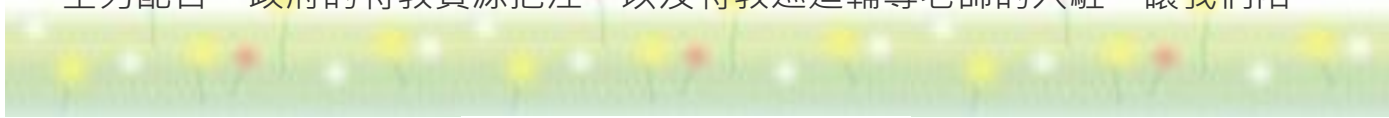
另外要提醒特殊生的身分絕對不會是擋箭牌，孩子仍有他該努力調整的地方，千萬不要出於彌補而放縱他，當造成他人困擾時可以試著說明孩子的狀況，但也必須同時要求孩子有相對的改變，就算是特殊需求兒也需要有所要求、有所堅持。


隱蔽孩子的需要，也斷絕了資源

吳佑佑醫師曾說過，有些家長明明就知道孩子是特殊需求兒，也拿到醫院的診斷書，卻不願意通報給學校知道，理由是「怕孩子被貼標籤就永遠不能翻身了」，醫師說：**「標籤不用人家貼，而是孩子一來就掛在身上的」**，這些孩子需要別人的寬容，並用不同的標準與方式相處，隱蔽他的需要只是在斷絕他的資源，更會造成老師的困擾，吳醫師笑著說：「不要這樣暗算老師唷！」開誠佈公地和老師討論尋求輔導室或學校的幫助，老師才會有後援，不要變相造成老師無形的負擔。

每個人身上或多或少都會有特殊需求與癖好，重點在於它是否影響到你的生活與學習，如果真的到需要協助的程度，就請面對並處理，而非消極的逃避或一味的責難孩子，也只有當做父母的我們能坦蕩蕩的接受，才能提高孩子的自我價值感，不會造成孩子其他反社會情緒的發生。

全力配合、政府的特教資源挹注，以及特教巡迴輔導老師的入駐，讓我們陪





過動加上亞斯的特質，讓我們無數次升起想要放棄的念頭，後來因著家長的全力配合、政府的特教資源挹注，以及特教巡迴輔導老師的入駐，讓我們陪伴了他完整的三年。我更記得在畢業晚會主持人問有沒有人想要對老師說些甚麼時，他居然舉起了手，用不太流利的口語說著：「我要謝謝老師，因為，因為她保護我！」然後轉頭就看到老師淚如雨下的畫面。

也許你會覺得長大可能就會好了，也許你會說其實孩子就只是像我或另一半而已啊，但我們更希望他能擁有比我們更好的人生，不是嗎？因此當孩子需要評估時，請不要逃避，幫助孩子和我們更認識他，如果你可以因此放低一

