

## 102 學年度 台南市私立興國高中 教師自評表

自評教師：顏玟楸

任教年級：高二

學 科：必修-數學領域

單元名稱：矩陣的應用

教學內容：矩陣的應用--轉移矩陣

教學節次：共 5 節

本次教學為第 3 節

日 期：2014/02/13

時 間：13：50~14：40

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 展現課程設計能力		V		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。		V		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。		V		
	A-2 研擬適切的教學計畫		V		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。		V		
	A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。		V		
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。		V		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度規劃適切的學習評量方式		V		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V		
	A-3 精熟任教學科領域知識		V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		V		
	A-5 運用有效教學技巧		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V	
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。			V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		V		
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		V			
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。		V			

	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		V		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。		V		
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		V		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			V	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	V			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		V		
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		V		
	B-2-4 教師公平對待學生。		V		
	B-3 促進親師溝通與合作		V		
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。		V		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。		V		
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。			V	
	B-4 落實學生輔導工作		V		
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		V		
	B-4-2 建立低成就學生資料擬定輔導學習規劃。			V	
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）：

1. 我的優點或特色是：

(1)在課室中，多能與學生眼神接觸，並在學生練習時於教室走動，觀察學生學習情形，適時給予協助與釐清。

(2)在數學專業領域方面，多能配合課堂補充科普知識、生活實例、影片，引起學生學習動機。（例：數學家、大樂透、天文...）

(3)配合活化課程的設計，讓學生自己動手做、團隊思考，以達到共同學習的效果。

(4)在課室中，多能給予學生表現的機會，表現良好，馬上給予正回饋；對於錯誤的地方，同學們一起找出錯誤並更正。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

(1)在課程進行中，面臨課程進度壓力，需好好掌握拿捏進度、取捨。

(2)在新觀念開始時，通常能引起學生動機，但，不易維持。

(3)在課後評量，對於成就表現較弱的學生，無法全部予以協助。

(4)親師溝通、尋求家長合作的部份需再加強！

3. 我預定的成長計畫：

(1)進度上需掌握好，進行活化課程，也需同時兼顧進度。

(2)對於成就表現教弱的學生們，需擬定有效的教學計畫，給予補救。

(3)若在學生學習狀況不佳時，也許可以適時的尋求家長協助。

(4)課程設計上，需給多一點的練習，強化學生的能力，以維持學習狀況。

## 102 學年度 台南市私立興國高中 教師自評報告

自評教師：顏玟憶

任教年級：高二

學 科：必修-數學領域

單元名稱：矩陣的應用

教學內容：矩陣的應用--轉移矩陣

教學節次：共 5 節

本次教學為第 3 節

日 期：2014/02/13

時 間：13：50~14：40

### 一、值得推薦

#### A-6 應用良好溝通技巧

A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。

#### B-1 建立有助於學生學習的班級常規

B-1-4 適時增強學生的良好表現。

### 二、待改進

#### A-5 運用有效教學技巧

A-5-1 引發並維持學生學習動機。

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

#### B-1 建立有助於學生學習的班級常規

B-1-3 維持良好的班級秩序。

#### B-3 促進親師溝通與合作

B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。

#### B-4 落實學生輔導工作

B-4-2 建立低成就學生資料擬定輔導學習規劃。