

102學年度 台南市私立興國高中 教學觀察/教學檔案評量報告

受評教師：李南生
 評鑑人員：顏玟憶(小組長)
 學 科：必修-數學領域
 教學內容：矩陣的應用—轉移矩陣
 教學節次：共 5 節
 日 期：2014/02/20

任教年級：高二
 單元名稱：矩陣的應用
 本次教學為第 5 節
 時 間：15：50~16：40

教學目標		學生經驗					
◎認知目標： (1)學生們對轉移矩陣的定義有清楚的瞭解。 (2)對於題目給的條件或矩陣，能分析出轉移矩陣。 ◎情意目標： (1)對於教師於課堂上的提問，能做出正確的判斷，並清楚的回答。 (2)對於題目，能確實理解並做出準確的分析。 (3)學習轉移矩陣後，能和高一時學習的機率解題方式做比較，而做出評斷。 ◎技能目標： (1)能瞭題目的意思，做出正確的解題並對於解題過程能做出合理的解釋。 (2)能因這堂課對考古題的操作，而對轉移矩陣能有更熟練的技能。		◎背景說明： (1)該班學生為社會組之常態分佈班級。 (2)該班學生上課皆能專心聽講，並大聲回答教師的提問。 (3)該班學生能踴躍舉手參與教師的解題過程。 ◎先備知識： (1)已知如何做矩陣的加、減、乘法。 (2)已知反矩陣的存在條件，以及如何求出反矩陣。 (3)已會轉移矩陣的型式。 ◎教室情境：講台、黑板、粉筆、學生課桌椅、課本、學習講義、教師以講述、提問法來進行課堂。 ◎座位安排：傳統教學座位方式。(直行排列)					
教學活動(含評量)		觀察前會談					
◎老師引導學生理解題意，強調題目重點與需注意的地方。 ◎讓學生上台演練，參與其中的解題步驟。 ◎分左右黑板呈現，將曾經已習得之技巧與新習得之解題方式，有何種不同，更加強化學生一題多解的能力。 ◎課堂後給與適當的習題，給予練習，並做傳統式測驗，以檢測學生的學習狀況。		◎會談時間：2013/02/18 ◎評量工具：課堂上活動式測驗，課堂後傳統式測驗。 ◎觀察工具：數學領域教學觀察表、教學活動中的師生互動情形、相機。 ◎觀察焦點：因南生老師為教學經驗多年的前輩，所以，我本是抱著學習的心態進入課室觀察。於會談時已大致瞭解教室環境及座位安排方式，主要觀察"A-4 清楚呈現教材內容"、"A-6 應用良好溝通技巧"、"B-2 營造積極的班級學習氣氛"的部份，也就是教師課程專業的呈現、師生互動、學生學習與課堂的反應及老師如何處理突發狀況。					
層面	評鑑指標／參考檢核重點	資料來源	具體客觀文字敘述	評量			
				值	通	待	不

				得 推 薦	過 改 進	適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1展現課程設計能力			V		
	A-1-1選編適合任教班級學生的教材。	教學檔案		V		
	A-1-2研擬並檢視任教科目教學進度。	教學檔案		V		
	A-2研擬適切的教學計畫			V		
	A-2-1依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	教學檔案		V		
	A-2-2考量學生個別差異，擬定教學計畫。	教學檔案		V		
	A-2-3針對教學計畫作省思與改進。	教學檔案		V		
	A-2-4依據既定的教學目標、教材性質和學生程度規劃適切的學習評量方式	教學檔案		V		
	A-2-5針對單元教學作省思與改進	教學檔案		V		
	A-3精熟任教學科領域知識			V		
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。	教學檔案		V		
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。	教學檔案		V		
	A-4清楚呈現教材內容			V		
	A-4-1說明學習目標及學習重點。	教學觀察		V		
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。	教學觀察		V		
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。	教學觀察		V		
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。	教學觀察	教師能適時的提供學生上台參與解題的過程，並與學生一起討論解題過程是否正確、是否有更快的方式或其他方法。	V		
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	教學觀察		V		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	教學觀察		V		
	A-4-7適時歸納學習重點。	教學觀察		V		
A-5運用有效教學技巧			V			
A-5-1引發並維持學生學習動	教學觀察		V			

	機。					
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。	教學觀察		V		
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	教學觀察		V		
	A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。	教學觀察		V		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	教學觀察		V		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。	教學觀察	建議利用一些教學多媒體輔材，來豐富課堂的多元性！並且，更能吸引學生的注意，提高學習意願。			V
	A-6應用良好溝通技巧			V		
	A-6-1板書正確、工整有條理。	教學觀察	教師之板書工整、字體大小適中、內容呈現有條理，讓學生能輕鬆的抄寫。	V		
	A-6-2口語清晰、音量適中。	教學觀察	教師之口條清晰、音量適中、解釋重點時會加強語氣，讓學生能清楚的聽懂。	V		
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。	教學觀察			V	
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。	教學觀察			V	
	A-7運用學習評量評估學習成效				V	
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。	教學觀察	教學過程中，並未經常走動於學生之間，雖有讓學生們上台練習的機會，但，可再搭配走動於學生之間，讓學生問問題會更好！			V
	A-7-2教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	教學檔案			V	
	A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。	教學檔案			V	
B 班級經營	B-1建立有助於學生學習的班級常規				V	
	B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定。	教學檔案			V	

與輔導	B-1-2善於運用班級學生自治組織。	教學檔案		V		
	B-1-3維持良好的班級秩序。	教學觀察		V		
	B-1-4適時增強學生的良好表現。	教學觀察	當學生上台表現良好時，會擅用同儕的力量，適時的一起給予鼓勵。	V		
	B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	教學觀察		V		
	B-2營造積極的班級學習氣氛			V		
	B-2-1引導學生專注於學習。	教學觀察		V		
	B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。	教學觀察		V		
	B-2-3展現熱忱的教學態度。	教學觀察		V		
	B-2-4教師公平對待學生。	教學觀察		V		
	B-3促進親師溝通與合作			V		
	B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	教學檔案		V		
	B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現。	教學檔案		V		
	B-3-3主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	教學檔案		V		
	B-4落實學生輔導工作			V		
	B-4-1建立任教班級學生的基本資料。	教學檔案		V		
	B-4-2建立低成就學生資料擬定輔導學習規劃。	教學檔案		V		
	B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	教學觀察		V		

評量結果彙整

一、值得推薦

A-4清楚呈現教材內容

A-4-4提供學生適當的實作或練習。

教師能適時的提供學生上台參與解題的過程，並與學生一起討論解題過程是否正確、是否有更快的方式或其他方法。

A-6應用良好溝通技巧

A-6-1板書正確、工整有條理。

教師之板書工整、字體大小適中、內容呈現有條理，讓學生能輕鬆的抄寫。

A-6-2口語清晰、音量適中。

教師之口條清晰、音量適中、解釋重點時會加強語氣，讓學生能清楚的聽懂。

B-1建立有助於學生學習的班級常規

B-1-4適時增強學生的良好表現。

當學生上台表現良好時，會擅用同儕的力量，適時的一起給予鼓勵。

二、待改進

A-5運用有效教學技巧

A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。

建議利用一些教學多媒體輔材，來豐富課堂的多元性！並且，更能吸引學生的注意，提高學習意願。

A-7運用學習評量評估學習成效

A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。

教學過程中，並未經常走動於學生之間，雖有讓學生們上台練習的機會，但，可再搭配走動於學生之間，讓學生問問題會更好！