

102 學年度 台南市私立興國高中 教師自評表

自評教師：李南生

任教年級：高二

學 科：必修-數學領域

單元名稱：矩陣的應用

教學內容：矩陣的應用--轉移矩陣

教學節次：共 5 節

本次教學為第 5 節

日 期：2014/02/20

時 間：15：50~16：40

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力		V		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。		V		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。		V		
	A-2 研擬適切的教學計畫		V		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。		V		
	A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。		V		
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。		V		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度規劃適切的學習評量方式		V		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V		
	A-3 精熟任教學科領域知識			V	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V	
	A-4 清楚呈現教材內容		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V	
	A-4-7 適時歸納學習重點。		V		
	A-5 運用有效教學技巧		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。			V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧		V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		V		
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		V			
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。		V			

	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		V		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。			V	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		V		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		V		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		V		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		V		
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			V	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		V		
	B-2-4 教師公平對待學生。		V		
	B-3 促進親師溝通與合作		V		
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。		V		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。		V		
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。		V		
	B-4 落實學生輔導工作		V		
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		V		
B-4-2 建立低成就學生資料擬定輔導學習規劃。		V			
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		V			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）：

<p>1. 我的優點或特色是： 運用肢體語言，了解同學的學習差異，給予適時的幫助！</p> <p>2. 我尚可成長和改進的空間是： 可多用多媒體教學，讓同學能以更輕鬆的方式學習數學。</p> <p>3. 我預定的成長計畫： 能不定期的向同事或前輩請教教學上的意見，改進自己的不足。</p>
--

102 學年度 台南市私立興國高中 教師自評報告

自評教師：李南生

任教年級：高二

學 科：必修-數學領域

單元名稱：矩陣的應用

教學內容：矩陣的應用--轉移矩陣

教學節次：共 5 節

本次教學為第 5 節

日 期：2014/02/20

時 間：15：50~16：40

一、值得推薦
A-6 應用良好溝通技巧
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
二、待改進
A-3 精熟任教學科領域知識
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。
A-4 清楚呈現教材內容
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。
A-5 運用有效教學技巧
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。
B-1 建立有助於學生學習的班級常規
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。
B-2 營造積極的班級學習氣氛
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。