

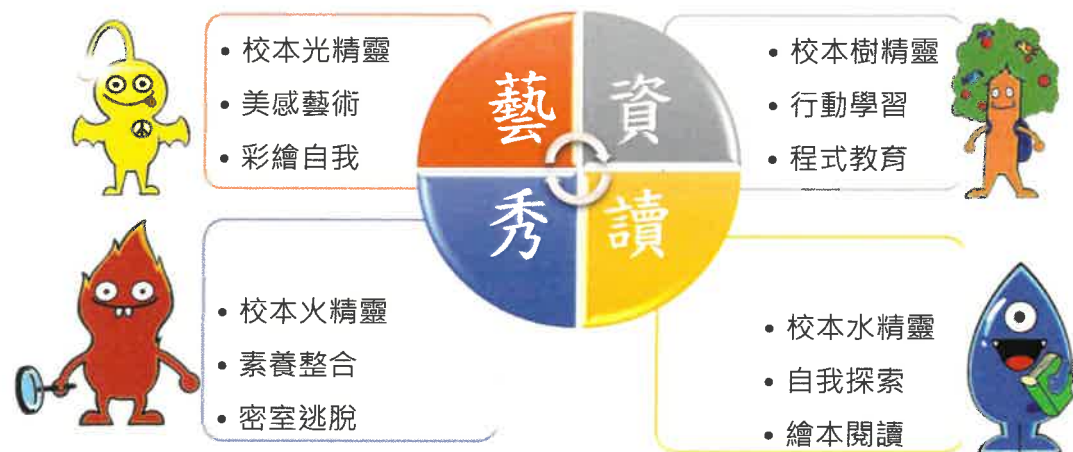


# 「藝資讀 SHOW」在頂溪

## 一、前言

頂溪國小結合「獨立、尊重、傳承、卓越」的願景下，檢視校本課程，因應 12 年國教，提出「藝資讀 SHOW」的校訂課程，培養學生具有藝術、資訊科技、閱讀等跨領域素養整合之能力。頂溪國小行動學習觸角亦擴及到各領域，展現多元化的學習風貌。

## 二、藝資讀 SHOW



### (一)藝術達人：

- 國語、社會、綜合、資訊跨領域的成果以藝術來表達，在六上國語「孫翠鳳和歌仔戲」課文中，由導師探究文本及歌仔戲的角色、社會老師讓學生搜尋並報告歌仔戲角色臉譜意義、綜合活動則藉由桌遊認識自己並描繪自我臉譜，最後於資訊課利用平板將自己的臉譜彩繪出來。
- 中年級學生於音樂課，藉由平板電腦 APP，認識全音、半音，並實際演奏。

藉由桌遊遊戲認識自我	將顏色代表之意義自我彩繪	彩繪自我臉譜成果展現	音樂課認識全音與半音

### (二)資訊科技：

- 運用 iPad 軟體 iMovie 讓學生分組進行「拒吸二手煙」腳本製作、拍攝與剪輯。
- 結合資訊教育課程「Scratch」，將抽象的程式設計運用於具體呈現的 mBot 機器人，學生更能體驗程式教育的樂趣、解決問題、邏輯思考。辦理校內高年級「Scratch 程式設計比賽」，展現學生團隊合作、創意思考的能力。

資訊教育程式設計 mBot 機器人	mBot 機器人足球賽	校內 Scratch 比賽展現合作精神	學生踴躍參加校內 Scratch 比賽

### (三)閱讀悅讀：

- 於英語課閱讀電子繪本、線上繪本。
- 國語課進行課外補充教材閱讀、五年級國語課本學思達講義線上閱讀。

英語課電子繪本閱讀	國語課課外補充教材閱讀	學生進行均一平台自主學習	學思達國語講義線上教材閱讀

### (四)SHOW 出整合力：

- 密室逃脫：結合各領域之基本知識，利用平板電腦，分組團隊合作進行解謎，完成任務，符應 12 年國教「自發」、「互動」、「共好」之精神。
- 頂溪好資社：資訊領域與社會領域教師團隊共同合作，研發適用於教材之桌遊、戶外踏查，運用 NearPod 平台進行教學、Kahoot、Socrative 平台進行評量。
- 學習吧：教師利用「學習吧」平台，進行各領域平板教學，也能讓學生錄音進行口說練習、多元評量。

學生利用平板進行跨領域密室逃脫解謎	師生利用平板進行戶外踏查	學生自行設計社會領域桌遊牌卡	教師善用學習吧平台進行各領域教學

### 三、結語

行動學習是一扇窗，讓頂溪國小師生看見世界，開啟多角度的視野，未來將符應 12 年國教精神，讓頂溪國小師生接觸世界，成為終身學習者。

