

檔 號：
保存年限：

臺北市政府教育局 函

案次號 / 卷次號 / 目次號

地址：11008臺北市信義區市府路1號8樓北區
承辦人：卓意屏
電話：1999(外縣市02-27208889)轉6365
傳真：(02)27593361
電子信箱：cho41115@tpedu.tcg.gov.tw

受文者：如正副本行文單位

發文日期：中華民國99年8月18日
發文字號：北市教中字第09937688600號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：普通
附件：專題報告1份(37688600A00_attchl.tif)

主旨：有關「中小學教師專業發展整合體系平台」已啟用，請各校轉知教師妥善運用，請 查照。

說明：

- 一、依教育部99年8月13日台國（四）字第0990139185號函辦理。
- 二、本案網址為<http://teachernet.moe.edu.tw>。本平台之目的為建構全國性教師專業發展地圖，提供有關專業發展評鑑與後續教師專業成長之概念、策略與指引，以利高級中等以下各級學校與教師搜尋、學習與運用。
- 三、檢附專題報告內容1份供參，並請於相關會議及研習中宣導。

正本：臺北市政府教育局所屬公立高級中學及高級職業學校（含特殊學校）、臺北市政府教育局所屬公立國民中學、臺北市政府教育局所屬公立國民小學、臺北市私立高級中學及高級職業學校、臺北市私立國民中學、臺北市私立國民小學

副本：2010/08/18 12:04:35 美莉

擬：1. 存查
2. 掃描後置於「晨會公報欄」中，提供參與教師參閱

教師兼楊婷雅
教務組長

0819 / 1632

教	訓	總	輔	人	會	幼
收文日期: 99. 8. 18			收文號碼			
報辦日期: 99. 8. 26			09930453500			

裝
訂
線

1951年10月

1951年10月

陸	陸	陸	陸	陸	陸	陸
陸	陸	陸	陸	陸	陸	陸
陸	陸	陸	陸	陸	陸	陸

專題報告：「中小學教師專業發展整合體系平台」規劃

壹、目的：

- 一、整合公部門現有教師專業發展評鑑、教師專業成長各項資源，以及相關研習資訊等，在同一平台系統。
- 二、建構全國性教師專業發展地圖，提供有關專業發展評鑑與後續教師專業成長之概念、策略與指引，以利高級中等以下各級學校與教師搜尋、學習與運用。
- 三、整合現有教師專業發展評鑑相關人員之培訓，建立可相互銜接、進階的專業培訓課程。
- 四、採用聯邦體系方式，連結各縣市現有建置的教師研習進修線上登錄系統，使教師的學習與成長紀錄成為「通用性」及「可攜式」的帳戶型態。

貳、辦理期程：民國 98 年至民國 101 年(四年期計畫)

參、整合平台網址：<http://teachernet.moe.edu.tw>

肆、整合平台功能：

- 一、提供中小學教師專業發展評鑑與專業成長資源集散中心，成為尋求專業發展的「優選窗口」與首要考量。

本系統的建製，是建基在公部門現有各種資源的基礎上，加以整合及運用，並提高介面對使用者的親和性，以提升其使用效能。未來將結合教育部、各縣市教育局處、以及各師資培育機構主辦或委辦的教師專業發展評鑑各項資源與教師專業成長研習資訊等，彙整在同一平台系統，期能成為教育專業機構及人員尋求專業成長資訊服務時的「優選窗口」及「首要考量」，以便於各級學校與教師搜尋與運用。

- 二、建構全國中小學教師專業成長地圖，提供教師專業發展評鑑後續之教師專業成長七大主要途徑，可按圖索驥選用。

本系統為教師專業發展評鑑建構後續性的專業成長地圖，包括七個主要途徑：「研習進修」、「數位學習資源」、「標竿典範」、「教學實務與研究」、「專業學習社群」、「專業支持系統」、「教師專業成長方案自主規劃系統」。前三者偏向自我導向的學習與成長（self-regulated learning），後三者偏向專業合作（professional collaboration）的學習與成長。至於第七項則是綜合運用前述六項專業成長資源，進行線上診斷教師專業成長需求，並規劃處方性的教師成長方案。

三、著重教學實務核心能力的成長，而非學科知識的與時俱進。

由於目前各師資培育機構已開設學科領域的增能學分班，以及各學科領域的教學碩士學位班，促使教師在授課學科領域的知識體系不斷更新與增能學習。因此，本案的規劃，並不是針對學科知識的成長，而是結合「教師專業發展評鑑」的教師專業發展，著眼於所有學科領域教師皆應具備之共同教學表現（common teaching performance）或教學實務核心能力（core competence of teaching practice），如課程設計、一般或學科教學策略、班級經營、學習評量、學習輔導等，以便能達成有效教學，提升學生學習成效。

四、提供全方位線上學習資源，無遠弗屆各取所需。

新進教師、資深教師、偏遠地區教師、教學有困難需要協助的教師等，專業成長需求不盡相同，皆可從此輔助平台，進行學習與成長。目前教師進修辦理的型態受限於時空及資源，偏重集體性的活動，較難適應不同特質與經驗教師的需求，且偏遠地區教師往往面對進修成長機會不足的困境。本系統建置後，將能因其具備自主選擇的機制，以及透過網路公開分享的特性，而有效彌補這方面的缺憾。

五、發展專家系統技術，有效導引教師專業成長的規劃與執行。

長期來看，本系統希望能在教育專業理論與實務之間，發展出更緊密的連結，透過「專家系統」（expert system）的開發，逐步將本系統發展成為一個能協助診斷教育專業人員及組織的專業成長需求，並能運用資料庫中的資訊及模擬專家知識表徵與推理的技術，為使用者釋疑解惑、解決問題的平台，成為教育專業人員尋求專業發展時的推手（facilitator）、助手（helper）、顧問（consultant or adviser）和指引（guide）。

六、融入知識管理理念，兼顧教育專業社群及個別專業人員知識管理之需求。

本系統之規劃，本於「知識管理」（knowledge management, KM）的理念，期能從教育專業社群（組織）及個別教育專業人員（個人）兩個層次上，同時增進對既有知識的有效管理，進而能促進知識的分享及創新。經由本系統平台的輔助，原本存在於個別教師或個別組織及社群的「內隱」知識與實踐智慧將可「外顯化」，原本零散的知識作組織化，一方面促進教育專業知識的流通與分享，另一方面亦可促進其整合與創新。藉由有效的知識管理，將可使教育專業知識發揮更大的效益，造成更大的「知識加值」效應。

七、兼顧學校行政支持系統與個別教師的需求。

學校行政要優先帶頭提供支持系統，是推動教師專業發展評鑑或教師專業成長的成功關鍵，其次是教師個別專業成長的動機。因此，所建置的「教師專業發展整合平台」能兼顧提供學校行政支持系統所需，以及個別教師專業成長所需。

伍、整合平台特色：

一、重視永續性長期經營，導向教師專業成長的制度化運作。

教師專業發展是永續性的，也需要建立教師專業發展進階的機制，而這些都需要精心規劃與長期不懈努力。本系統的規劃，雖基於專案計畫及管理的需要，需有一定的期程，但在構想時，是朝向未來能「永續經營」的方向來思考的，而非視為一時性的計畫。冀望以本案為起點，帶動起對教師專業學習、成長與發展的全面性新思維，逐步健全教師專業發展的體制與運作，並為相關措施的系統化與法制化奠定鞏固的基礎，也才能為教師專業的提升帶來新契機。

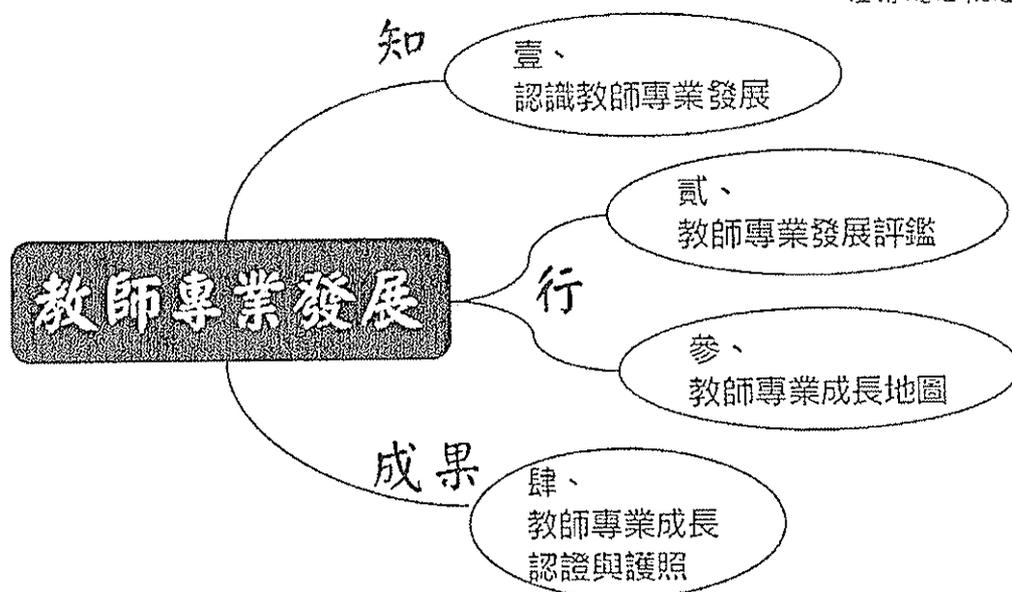
二、依循「準備、研發、試用、推廣、更新維護」嚴謹程序，進行網路建置與內容研發：

為建構全國中小學教師專業發展整合體系，乃成立一「中小學教師專業發展研發中心」，作永續性長期經營。其重點主要涉及「網路建置」和「內容研發」兩大類，並顧及全國參與「教師專業發展評鑑計畫」之國小、國中、高中與高職之適用性與高效性，將分四年循序漸進，並依循「準備、研發、試用、推廣、更新維護」等五個工作階段嚴謹進行。

三、建置六大獨立特色網站，提供完整豐富的教師專業成長資源，利於教師瀏覽並下載收藏，並使用平台的整合功能促進專業互動成長

中小學教師專業發展整合平台除主平台外，另建置六大獨立網站，不但引進多方新式技術，更整合視覺美學，採心智地圖方式突破傳統網站概念。每個獨立網站內容皆豐富充實，各具特色，且網網相連，更綜合所有資源，發展教師專業成長處方性診斷，充分發揮平台的整合與互動功能與價值，希冀提供中小學教師專業發展評鑑與專業成長完善資源，增進專業互動成長。

陸、整合平台的概念架構圖：



本網站以「教師專業發展」為核心，按「知」、「行」、「成果」三個層面依序發展。

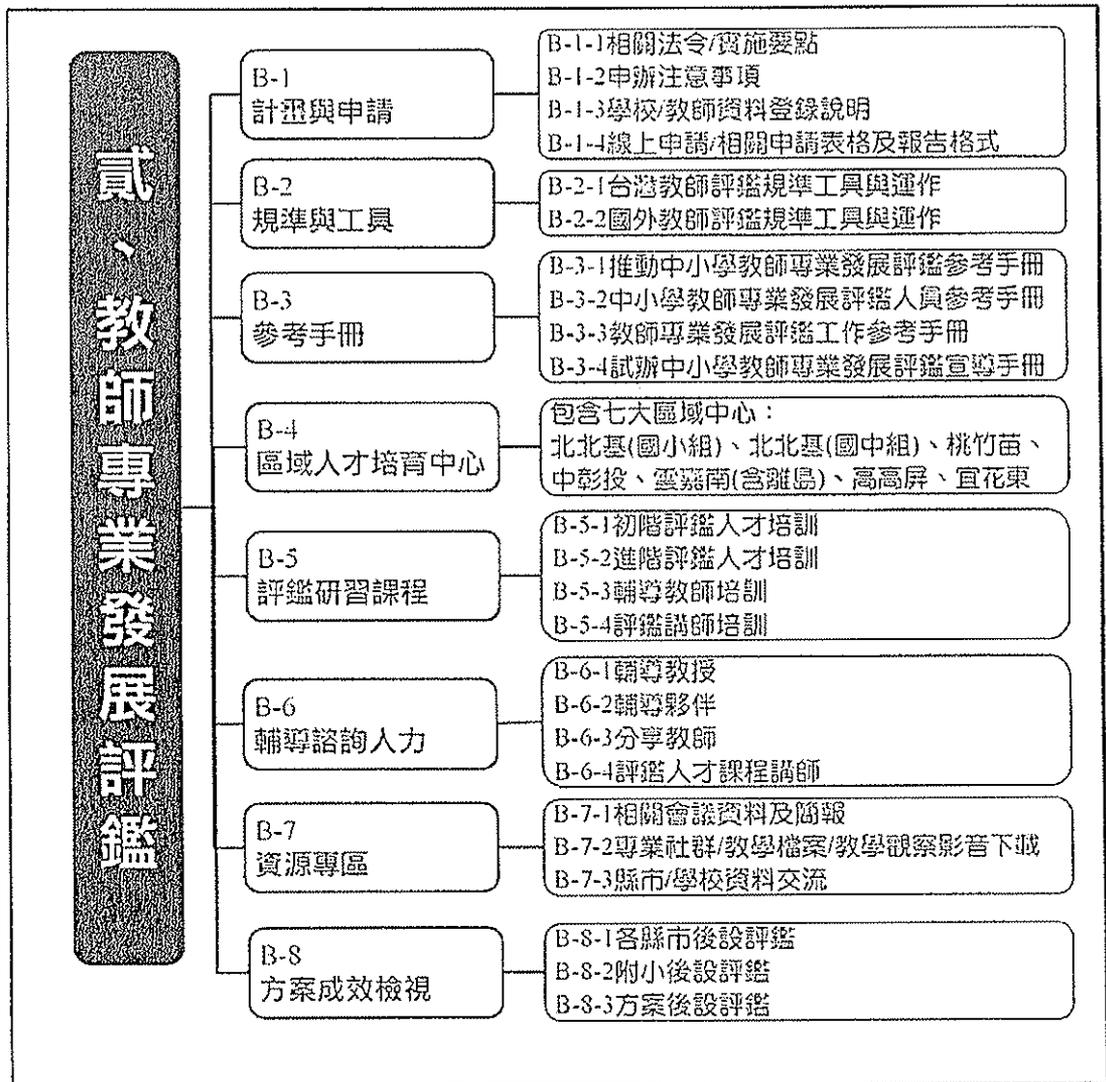
一、「知」：帶領教師「認識教師專業發展」，從中澄清迷思概念，並學習認識：

- (一) what? (何謂教師專業發展?)
- (二) why?(教師專業發展有哪些功能?)
- (三) relationship?(教師專業發展評鑑與專業成長的關係為何?)
- (四) successful elements?(教師專業發展方案成功的要素?)
- (五) models?(有哪些教師專業發展模式?)

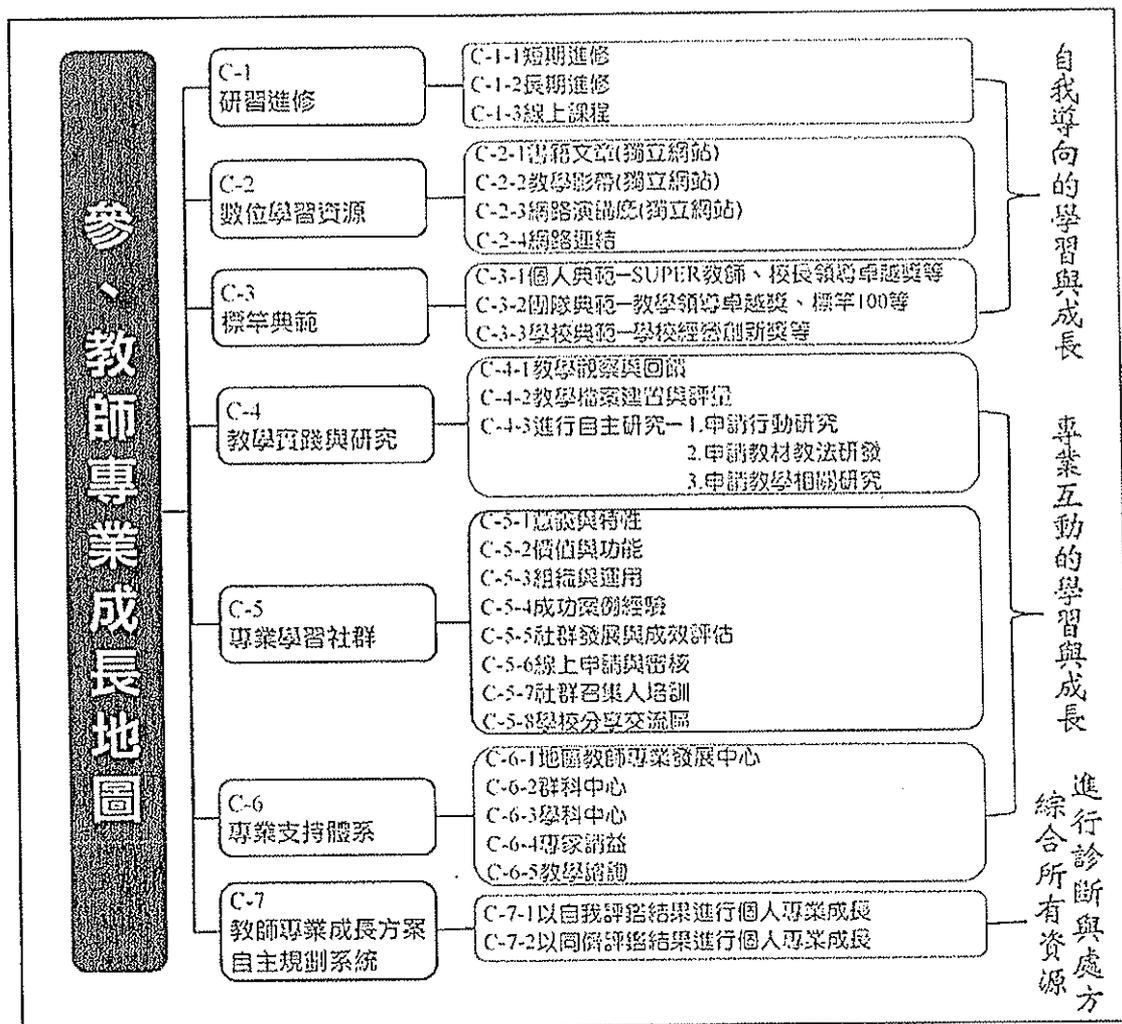
二、「行」：涉及「教師專業發展評鑑」與「教師專業成長」兩大層面。

實施「教師專業發展評鑑」，用以釐清優先需要「專業成長」的項目；進行「教師專業成長」也需要客觀評估其成效。故「教師專業發展評鑑」與「教師專業成長」兩者乃相輔相成，如影隨形，不可分割。兩者涵括內容如下：

(一)教師專業發展評鑑：連結前國立新竹教育大學曾憲政校長負責之「教育部教師專業發展評鑑輔導支持網絡」(網址：<http://tepd.moe.gov.tw/index.php>)，其網站主要內容如下圖所示：



(二)「教師專業成長地圖」：提供七個主要途徑供教師專業成長，教師可利用專業平台按圖索驥，就其需求的需求作選擇。內容分述如下：



- 1.「研習進修」：提供「短期進修」、「長期進修」、「線上課程」等相關服務，目前建置中，預計明年1月底完成。
- 2.「數位學習資源」：收錄有關教師教學實務之書籍文章、教學影帶、網路演講廳、相關網站連結等資源。前三項為本平台的獨立網站。
- 3.「標竿典範學習」：提供教師專業成長的學習典範，包括教育部、縣市政府、全國教師會及民間團體等，獎勵在課程與教學專業表現優異的教案、個人、團隊或學校，如 power 教師、super 教師、教學卓越團隊、領導卓越校長、創意教學、標竿 100、優良教材(建置中)等。

4. 「教學實踐與研究」：提供個別教師或教師學習社群，進行教學精進活動可用的資源，包括「課堂觀課與回饋」、「教學檔案建置與評量」、「進行自主研究」(建置中)等三類。
5. 「專業學習社群」：為本平台另一特色獨立網站，教師可以學習到有關教師專業學習社群的「意義與特性」、「價值與功能」、「組織與運作」、「成功案例經驗分享」、「社群發展與成效評估」、「社群召集人培訓」。未來另增加「線上申請與審查」、「學校分享交流區」等資訊。
6. 「專業支持體系」：提供「學科中心」、「群科中心」、「專家請益」、「教學諮詢」、「教師專業發展中心」等支持系統。其中，「學科、群科中心」連結 24 個學科中心與 16 個群科中心網站；「專家請益」建立教師專業發展評鑑輔導教授、輔導伙伴和分享教師，以及各學科、領域專家學者的資訊網，以便於學校或教師聯繫與請益。未來與 Colife 線上會議系統合作，提供線上「教學諮詢」服務。
7. 「教師專業成長方案自主規劃系統」：根據教師在線上填寫教師自評結果或同儕評鑑結果，診斷出「亟需改進」之評鑑指標，接續綜合運用前述六個專業成長途徑的資源，規劃一份處方性的教師成長方案，其項目包含：短期研習、長期進修、線上課程、書籍文章、教學錄影帶、標竿典範、網路演講廳、聯繫專家請益等。

三、「成果」：建立「教師專業成長護照」，整合師專業發展評鑑的評鑑相關人員培訓做法，規劃統籌的平台，採聯邦體系方式，連結各縣市現有建置的教師研習進修線上登錄系統，說明如下：

- (一)「教師專業成長」：包括評鑑人員初階研習、評鑑人員進階研習、評鑑講師研習、教學輔導教師研習等，並結合現有中央輔導群的遴選及培訓等管道，重新整合建立可相互銜接、進階的專業培訓課程。
- (二)「教師專業成長護照」：為每位教師建立完整且詳細的電子式專業成長護照。其內容包括教師學經歷、參與專業成長紀錄、取得或更新專業證照之紀錄以及各種專業證照之效期等。教師能隨時查閱並管理自己專業成長的歷程，並於需要時隨時列印，提供相關單位參考。

柒、六大特色獨立網站：

一、圖書網站：

本網站收錄與教學實務相關之書籍，包括「課程發展與設計」、「教學策略與技巧」、「班級經營」、「學習評量」、「教學策略與輔導」、「教材教法」、「閱讀與寫作」、「幼兒教育」、「發展與學習心理」、「專業發展評鑑」、「專業發展」、「教育評鑑」、「教育研究」、「洪蘭專區」等，目前已收錄四百多本書籍。

該網站特色：

- (一) 呈現每本書籍基本資料、書摘、詳細章節目次等，以便於學習者一覽無遺，判斷是否切合需要。
- (二) 可依書籍分類、出版社、作者等項目來搜尋，方便教師查詢使用，並可利用收藏功能，等同線上書籤功效。
- (三) 連結網路軟體 FindBook 比價系統，提供多家網路書店書籍販售參考。
- (四) 結合教育部獎勵大學六大區域教學資源中心聯合圖書網站，提供書籍搜尋。

二、網路演講廳網站：

收錄教育部教研會、國教司、中部辦公室等委託相關單位舉辦有關教師專業發展評鑑、教師專業發展之研討會、工作坊，以及閱讀教學講座等所拍攝的演講或經驗分享影帶，並提供線上播放瀏覽。

該網站特色：

- (一) 引進最新技術，將講師簡報檔案與影片串連，畫面字體清晰，提供形同線上課程的學習品質。
- (二) 提供依影帶分類、講者、關鍵字查詢的搜尋功能，方便教師使用，並有個人收藏功能，符合個人化需求。

三、教學影帶網站：

收錄國立教育資料館、國立教育研究院籌備處已拍攝之教學影帶。內含兩大類影帶資料：一是「教師專業評鑑與成長」，含「專業學習社群」、「教學檔案系列」、「教學觀察與回饋系列」、「班級經營」、「課程設計」、「教學策略」、「教師專業成長」；另一是「各領域課程資源」，包含「數學」、「自然與科學」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「國文」等內容。

主要特色：

- (一) 提供依影帶分類、關鍵字、適合對象、作者來查詢的搜尋功能，以及專屬個人的影帶收藏功能。
- (二) 使用「FLV」新式影音播放格式，可線上播放瀏覽影帶，突破傳統影片檔案過大的困境，提供高畫質、低檔案容量的影帶下載優勢。

四、專業學習社群網：

「專業學習社群」強調以學校為本位，同儕合作模式來帶動教師專業成長，指由教育專業人員自發性組成的專業學習與成長團體，透過分享、研討、及協同解決問題等，彼此支持及互助，以使成員增能、組織增效。

主要特色：

- (一) 將專業學習社群手冊以html網頁版文字呈現，讓教師感受到圖文並茂的視覺享受，彷彿掌握電子書在手。
- (二) 由第一線教師化身採訪團隊，親自走訪優秀社群團隊學校，提供社群實際運作的經驗分享檔案，有PPT、PDF以及採訪影片等，內容豐富供教師下載。
- (三) 收錄專業學習社群專業文獻資料/社群專用手冊/各縣市社群經驗分享/計劃書範例等資訊，為國內專業經營教師社群的知識庫。

五、標竿典範學習網站：

提供教師專業成長的學習典範，包括教育部、縣市政府、全國教師會及民間團體等，獎勵在課程與教學專業表現優異的教案、個人、團隊或學校，如power教師、super教師、教學卓越團隊、領導卓越校長、創意教學、標竿100、優良教材(建置中)等。

本網站最主要特色：達成知識管理，典範經驗傳承。積極網羅近年來全國教育界的楷模學習個人層面、團隊層面，擴大到學校層面(建置中)，希冀激勵教育實務界每一份子，成就教育標竿願景。

六、教師專業成長方案規劃系統：

此系統為本平台精心設計研發的互動式網站，針對參與教師專業發展評鑑的學校教師個人量身打造，需透過帳密方可登陸使用。而它最主要的特色，即整合平台各項教師專業成長資源：短期研習、長期進修、線上課程、書籍文章、教學錄影帶、標竿典範、網路演講廳、聯繫專家請益等，以教師自我評鑑或同儕評鑑結果，依「亟需改進」之指標項目，規劃一份處方性的教師成長方案。而教師在獲得系統回饋後，即可按照診斷結果與成長資源，進行自我成長學習或專業互動學習，以精進教學實務，提升學生學習成效。本系統可稱全國唯一獨特研發教師專業成長的智慧型互動式網站。

捌、結語：

「中小學教師專業發展整合平台」是教育部推動教師專業發展評鑑歷程的配套模式之一，亦是教學現場教師殷殷企盼的教學專業成長資源整合系統。本平台除了與教師專業發展評鑑資源、教師專業成長研習資訊、專業培訓課程相互銜接外，更肩負引導教學現場透過本平台的運用，有效結合評鑑結果與專業成長規劃，在協助教師瞭解教學之優點、待改進的同時，並能進一步提供教師專業成長的豐富資源，進而提升教學品質，促進學生有效學習，最終提升國家總體競爭力。