



台北縣米倉國民小學 九十八 學年度 六 年級 英語 領域課程計畫 設計者：林庭芳

一、上學期本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，共(42)節

二、上學期學習目標：

● 認知部分

- (一) 能認識本學期所教的單字
- (二) 能使用本學期所教的單字
- (三) 能正確使用句型
- (四) 能運用分辨 **ar, er, ir, ur, or** 的音
- (五) 能運用 **phonics** 拼出單字
- (六) 能分辨英文字的音節
- (七) 能夠說出春節的由來
- (八) 能說出中秋節、萬聖節、聖誕節與春節的相關單字

● 情意部分

- (一) 能和同學一起參與活動
- (二) 能與同學互助合作
- (三) 能勇於嘗試使用英語

● 技能部分

- (一) 能夠吟唱英語歌謠
- (二) 能運用句型與別人溝通
- (三) 能模仿句型造出相似句子
- (四) 能夠用英文進行的表演

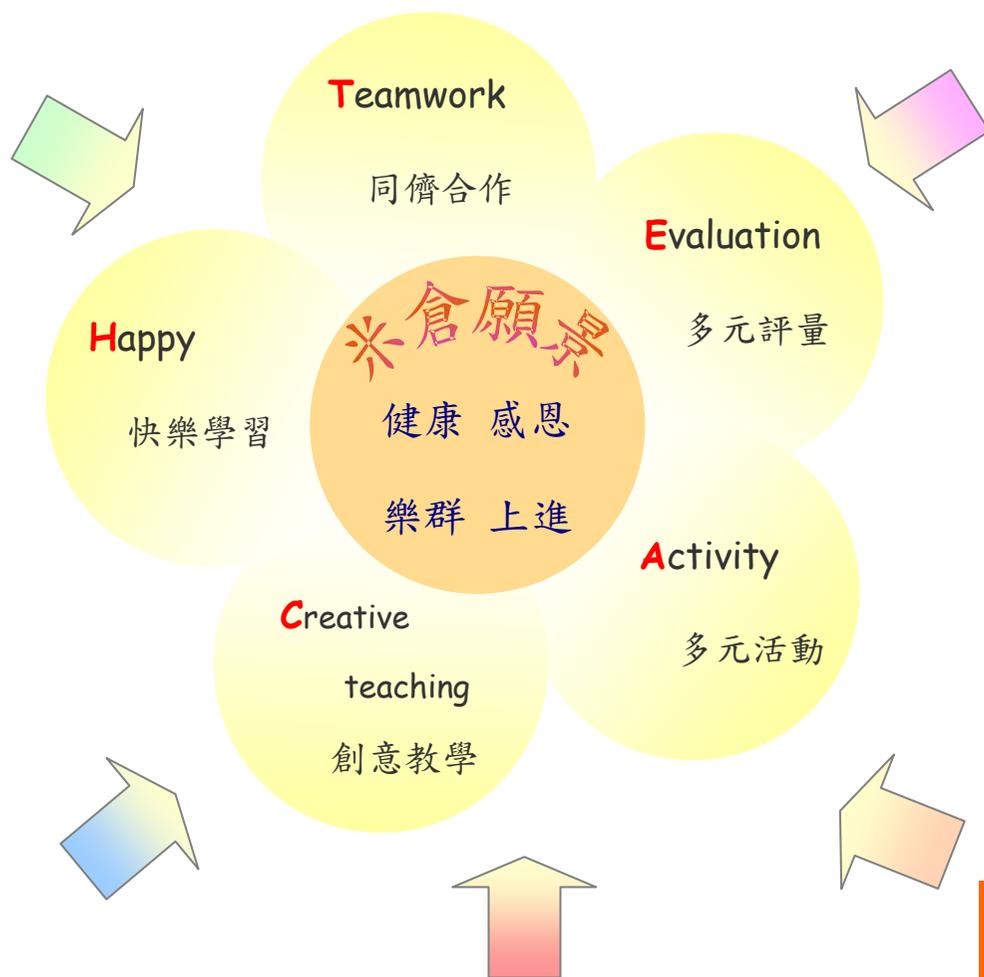
三、上學期課程架構

Vocabulary

March, April, May, June, library, supermarket, bookstore, across from, next to, near, by bus, by bicycle, by MRT, by car, by taxi, on foot, drinking, eating, sleeping, cooking, writing an e-mail, surfing the Net, reading a comic book, taking a bath, Kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room

Sentence Pattern

1. When's your Birthday?
It's in June.
2. Where's the toy stop?
It's across from the bus stop.
3. How can I go to Tina's house?
You can go there by bus.
4. I am eating. / I am not drinking.
5. Are you surfing the Net?
Yes, I am. / No, I'm not.
6. What are you doing in the living room? I am playing computer games in the living room.



Phonics
-ar-, -er-, -ir-, -or-, -ur-

補充繪本



Papa, Please Get The Moon For Me

(中秋節)



This Is the Way We Go to School

(U3 補充)



Big Pumpkin

(萬聖節)



Is That You, Santa?

(聖誕節)

補充歌曲

99 Bottles of Beer on the Wall
Hey, diddle, diddle!
The Twelve Days of Christmas

四、上學期課程內涵：自編或改編為網底字、銜接補強為藍字、校本課程為綠字、教育局重點工作為紅字

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【Starter】</p> <p>活動一：月份教學</p> <p>■ 教師用月曆呈現各月份，並引導學生說出各月分英文名稱。</p> <p>*提示學生月份的縮寫</p> <p>Ex, January 亦寫做 Jan.</p> <p>■ Heart Attack!!!</p> <p>1. 教師發下一組一副撲克牌。</p> <p>(將 13 抽出)</p> <p>2. 各組學生平分牌。</p> <p>3. 每位學生從 Jan.開始依序唸到 Dec.一邊唸月份時，一邊將牌放到桌上。當唸到的月份與牌的數字相符時，學生必須要伸手拍牌，最慢拍到牌的學生需收走所有桌上的牌。</p> <p>4. 繼續玩下去，最早把出完的學生即為贏家。</p> <p>活動二：數字教學</p> <p>■ Bomb Game</p> <p>1. 讓學生先練習從 1 數到 20。</p>	2	<p>改編佳音版國小英語第七冊 "Starter"</p> <p>自編教材 "99 Bottles of Beer on the Wall"</p> <p>歌詞資料來源： http://en.wikipedia.org/wiki/99_Bottles_of_Beer</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 實物操作</p> <p>5. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

		<p>2. 學生輪流從 1 開始數數，每碰到 3 和 3 的倍數就要拍手。 Ex, 1 2 (拍手) 4 5 (拍手) *13, 23, 31~39...皆要拍手</p> <p>■ 歌謠 99 Bottles of Beer on the Wall</p> <p>歌詞</p> <p>From 99 down to 1: [number] bottles of beer on the wall [number] bottles of beer! (You) take one down, and pass it around [number-1] bottles of beer on the wall!</p> <p>1. 教師教導學生歌謠。 2. 教師隨意說一個數字，學生需開始接著唱。</p> <p>■ 習寫課本 P3 練習題</p> <p>■ 乘除教學</p> <p>1. 複習英文「加減」說法。 2. 呈現乘除的說法。 3. 教師運用鋪克牌讓學生練習說出成或除的句子。</p> <p>活動三：Phonics Review</p> <p>■ 複習 Phonics: 教師復習母音 a, e, i, o, u 發音。 ■ 聽寫練習: 學生拿鉛筆在課本 P6 圈出</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>教師念的字。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生練習以 phonics 拼出課本 P6 的字，並大聲讀出句子。 習寫課本 P7 練習題 <p>活動四：習作習寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P2-P5 				
二 家長日 三	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習。</p> <p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>2-1-10 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的</p>	<p>【Unit 1 When Is Your Birthday?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 以肢體動作呈現對話內容。 引導學生朗誦會話。 將對話內容以學生自己經驗做代換練習。 <p>活動二：單字教學-March, April, May, June, January, February, July, August, September, October, November, December</p> <p>補充 birthday, when</p> <ul style="list-style-type: none"> Play with sounds: <ol style="list-style-type: none"> 教師以自然拼音法呈現單字。 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 Bomb Game: 在字卡中加入動作的字卡。教師不斷變換字卡，學生需不斷唸出字卡，當學生看到動作字卡需立即做 	4	改編佳音版國小英語第七冊 "Unit 1 When Is Your Birthday?"	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表演 態度評量 課堂問答 活動評量 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

	<p>英語辭彙。</p>	<p>出該動作。</p> <p>Grammar point 月份單字第一個字母要大寫。</p> <p>活動三：句型教學-When's <u>your</u> Birthday? It's in <u>June</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 句型呈現：教師先呈現“My Birthday is in June.” 句型。反覆練習後，再呈現問句“When's <u>your</u> Birthday?”並告訴學生 My birthday 可以以 it 代替。 ■ 所有格複習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生唸所有格口訣 I→my, you→your, he→his, she→her。 2. 教師與學生比賽唸 5 次口訣，看誰念的比較快。 ■ Chain game: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將句型唸數遍。 2. 學生與同組學生相互練習句型。 3. 每組學生分別排成一列。 4. 第一位學生用句型問第二位學生生日，第二位學生問第三位學生，依此類推。教師在一旁計時。 5. 以最快速度唸完組別為贏家。 ■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型 1. whens your birthday</p>				
--	--------------	---	--	--	--	--

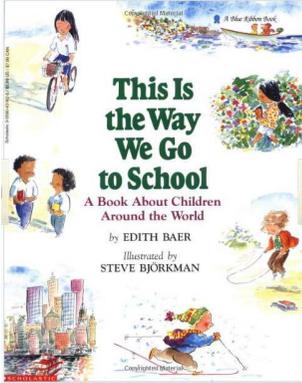
		<p>it's in March 2. When's your birthday. It's on maY.</p> <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師以肢體動作呈現日常用語。■ 你做我答：教師請學生上台表演動作，台下學生搶答。 <p>活動五：歌謠教學-When's Your Birthday?</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 When's the boy's birthday? 2-2 What does he want?"</p> <ul style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- ar</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 教師運用 phonics 代換版，讓學生反覆練習 phonics。■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動七：課本書寫</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫課本 P18, P19 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P6-P11 				
四	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作</p>	<p>【Moon Festival】</p> <p>活動一：Papa, Please Get The Moon For Me</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 呈現繪本 教師詢問學生什麼節日與月亮有關 <p>活動二：單字教學- new moon, crescent, full moon, gibbous, pomelo, moon cake, barbecue</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生與中秋節相關的單字。 Eating the moon: 教師呈現關於月亮的單字後，給每位學生一個餅乾，學生邊說與月亮相關的單字，邊咬出形狀。 <p>活動三：Hey, diddle, diddle!</p> <p>歌詞</p> <p>Hey diddle diddle, The cat and the fiddle, The cow jumped over the moon, The little dog laughed to see such sport, And the dish ran away with the spoon.</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌謠教唱：教師播放歌曲影片 	2	<p>自編教材 "Papa, Please Get The Moon For Me"</p>  <p>參考資料</p> <p>http://jerry_cheng.blogspot.com/kidding_me/2007/09/moon-festival-2.html#more</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 活動評量 態度評量 觀察紀錄 學習單 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

	態度。	<p>(http://www.youtube.com/watch?v=BAhhZ0wOiQU)</p> <p>■ 漫畫：每組學生組內分工，一人畫一句歌詞，之後將歌詞裝訂成冊。</p>				
五 10/3 中秋節 六	<p>1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法 (phonics) 瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。</p>	<p>【Unit 2 Where Is the Party?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <p>■ Guessing: 教師呈現會話的插圖，讓學生猜測會話的意思。</p> <p>■ Repeat after me: 教師請程度較佳的學生分飾課本內角色，其他學生跟著複誦。</p> <p>活動二：單字教學-library, supermarket, bookstore, across from, next to, near</p> <p>補充 farm, school, zoo, bus stop, where</p> <p>■ Play with sounds:</p> <p>1. 教師以自然拼音法呈現單字。</p> <p>2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。</p> <p>■ Irene says: 教師說出句型，學生須根據教師說出句型排出相對位置。Ex, Irene says, "The pencil is next to the student book."</p> <p>■ The Sun: 教師請一位學生到教室外，並選擇教室內一位學生為 the sun. 教室外學生可以問選 3 個同學，其他同</p>	4	改編佳音版國小英語第七冊 "Unit 2 Where Is the Party?"	<p>1. 課堂表演</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 活動評量</p> <p>5. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

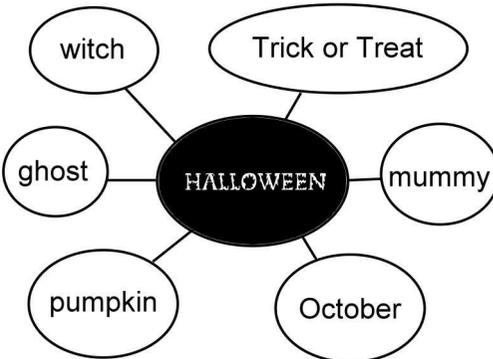
<p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>學以 across from, next to, near 回答該同學與 the sun 的位置關係。</p> <p>Grammar point bookstore 為一個字。</p> <p>活動三：句型教學-Where's the toy stop? It's across from the bus stop.</p> <p>■ 句型呈現：教師先呈現“The farm is next to the zoo” 並畫出相對位置圖。並以換不同圖卡，引導學生練習句型。之後再呈現問句“Where's the farm?”並告訴學生答句的 The farm 可以以 it 代替。</p> <p>Grammar point 句型中的地點須加冠詞 the 或 所有格。</p> <p>■ My City: 學生兩兩一組，教師發下學習單，學生需先在學習單左欄畫上自己的圖，並以本課句型“Where is the ____?” 詢問同學，並將同學的答案畫在右欄，學生完成後，相互對照彼此的圖。</p> <p>■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。</p> <p>錯誤句型 1. When's library. It's next to the zoo. 2. Where's the book store? It's near supermarket</p>					
---	--	--	--	--	--	--

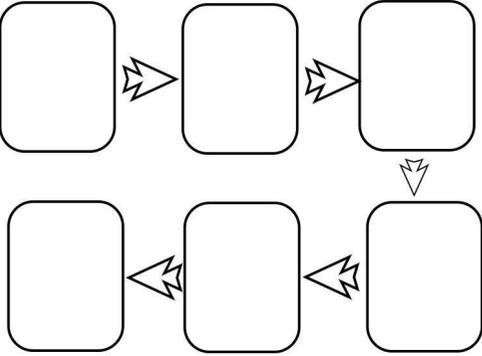
		<p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師問學生他們所知道的交通規則。■ 教師呈現圖片，並要學生猜圖片要表達的交通規則是什麼。之後再說出該英文片語。 <p>活動五：歌謠教學- Birthday Cake!</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 Where are they going? 2-2 Where's the party? 2-3 Where's her house?</p> <ul style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- er</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 手忙腳亂：教師告訴學生左手代表 ar 的音，右手代表 er 的音。當學生聽教師念的字後，要判斷該字內有 ar 或 er 的音，然後舉處對應的手。 <p>題目 hard, far, herb, zarf, Serb, term</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P30, P31 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P12-P17 				
七 八	<p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字</p> <p>3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p> <p>7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>【Unit 3 Where Is the Party?】</p> <p>活動一：This Is the Way We Go to School</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師用 PPT 呈現繪本 ■ 教師引導學生思考為什麼繪本內的小朋友會以不同的方式上學。 <p>活動二：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師播放會話 CD，當教師暫停 CD 時，學生需說出聽到的最後一句化。 <p>活動三：單字教學- by bus, by bicycle, by MRT, by car, by taxi, on foot, library, supermarket, bookstore, farm, zoo, school</p> <p>補充 ferry</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Play with sounds: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 	4	<p>改編佳音版國小英語第七冊 “Unit 3 Where Is the Party?”</p> <p>自編教材 “This Is the Way We Go to School”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

		<ul style="list-style-type: none">■ Matching game:教師將圖卡放於黑板上方，字卡放於黑板下方。一次一組學生上台，將圖卡與字卡做配對。完成時間最短的組別為贏家。 <p>Grammar point MRT 為 Mass Rapid Transit(大眾運輸捷運系統)的縮寫，所以 MRT 均要大寫。</p> <p>活動四：句型教學-How can I go to <u>Tina's house</u>? You can go there <u>by bus</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">■ 句型呈現：教師先呈現"I go to school by bus."句型，並讓學生練習代換數次。之後呈現問句"How do you go to school?"並變換地點讓學生練習。之後呈現本課句型"How can I go to Tina's house? You can go to Tina's house by bus."並告訴學生 to Tina's house 可以用 there 代替。■ Survey:每位學生拿一張問卷單詢問同學與老師上課的方式。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. How can I go to Irenes house You can go here by foot.2. How can they go to library?			
--	--	---	--	--	--

		<p>He can go there on bus.</p> <p>活動五：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 冰山一角：教師呈現每日英語後，將字卡藏起來，只露出一小角，讓學生猜該每日英語為何。 <p>活動六：歌謠教學-How Can We Go There?</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 Where are they going?</p> <p>2-2 How can they go there?</p> <ol style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <ul style="list-style-type: none">■ 作詞大王：各組將歌謠中的地點與交通工具做代換，上台吟唱自己創作的歌謠。 <p>活動七：Phonics 教學- or</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 順風耳：教師出題，學生聽到發音為 or 的字手打圈，發音不是 or 的字手打叉。				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>題目 dork, tern, lord, pork, card, her</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動八：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫課本 P42, P43 <p>活動九：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P18-P23 				
<p>九 10/31 萬聖節</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p>	<p>【Halloween】</p> <p>活動一：Halloween brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組學生以心智圖寫出與萬聖節有關的事物。  <p>活動二：Big Pumpkin</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用 PPT 呈現繪本。 教師詢問學生故事中有哪些人物。 學生用程序圖記錄下故事發生的經過。 	<p>2</p>	<p>自編教材 “Big Pumpkin”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 活動評量 態度評量 觀察紀錄 學習單 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

	<p>7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。</p>					
<p>十 期中評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學</p>	<p>【Review 1】 活動一：Review ■ Monopoly: 教師運用 monopoly 複習 Unit1~Unit3 的單字、句型、每日英語與發音。 活動二：會話教學 ■ 角色扮演:學生分組上台表演 Review 1 中的會話內容。 活動三：課本書寫 ■ 教師指導學生完成課本 P49 的問卷。 活動四：習作書寫 ■ 教師指導學生寫習作 P24-P27 活動五：期中評量</p>	<p>2</p>	<p>改編佳音版國小英語第七冊 "Review 1"</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 活動評量 4. 課堂表演</p>	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作</p>

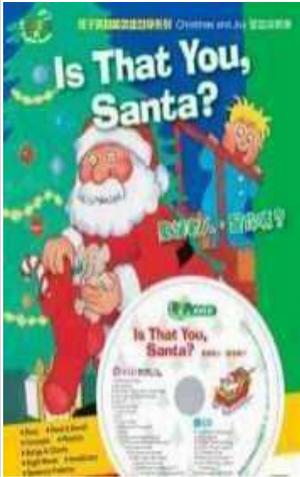
	所提的問題。	1.測驗 Unit1~Unit3 的單字、句型與發音。 2.其中 30%進行口試，與學生期中評量同時進行。				
十一 十二	<p>1-1-3 能辨識問句和直述句之語調。</p> <p>2-1-6 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>4-1-2 能摹寫已學過的字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【Unit 4 They Are Eating Hamburgers】</p> <p>活動一：會話教學</p> <p>■ Guessing: 教師呈現會話圖片，播放會話 CD，讓學生猜會話內容。</p> <p>活動二：單字教學-drinking, eating, sleeping, cooking, play basketball, watch TV, listen to music, study English, use the computer, sing, draw, dance, ride a bike, jump rope, fly a kite</p> <p>■ Play with sounds:</p> <p>1. 教師以自然拼音法呈現單字。</p> <p>2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。</p> <p>■ 超級比一比：學生上台表演出動作，台下學生說出該生表演的單字</p> <p>Grammar point 當動詞字尾 e 不發音時，此動詞的現在進行式即去 e 直接加上 ing。</p> <p>活動三：句型教學- I am <u>eating</u>. I am not <u>drinking</u>.</p> <p>■ 句型呈現：教師表演吃東西的做作，並且告訴學生“I am eating.”讓學生反覆</p>	4	改編佳音版國小英語第七冊 “Unit 4 They Are Eating Hamburgers”	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

		<p>練習句型</p> <ul style="list-style-type: none">■ Be 動詞複習：教師複習主詞+Be 動詞的規則 I am, you are, he is, she is, we are, they are。■ Irene says: 老師說出句型，學生需做出動作。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. I am sleeing2. She are drinking3. He is no cooking. <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師拿出響板，帶領學生跟上節奏唸出每日英語。 <p>活動五：歌謠教學-Strange Food</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目</p> <ol style="list-style-type: none">2-1 What am I doing?2-2 What are you doing?2-3 What is he doing?2-4 What is she doing? <ul style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動六：Phonics 教學- ir</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。 ■ 教師運用 phonics 代換版帶領學生練習拼讀。 ■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P60, P61 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P28-P33 				
十三 十四 運動會	<p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>4-1-3 能摹寫已學過的字詞。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-4 能利用字母拼讀法 (phonics) 瞭解英語</p>	<p>【Unit 5 Are You Surfing the Net?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ I spy: 教師唸出會話內容，當學生聽到與會話不相符的句子時，需說 "Oops!" 並說出正確句子。 <p>活動二：單字教學-writing an e-mail, surfing the Net, reading a comic book, taking a bath</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Play with sounds: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 	4	改編佳音版國小英語第七冊 "Unit 5 Are You Surfing the Net?"	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

	<p>拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。</p> <p>6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Matching game: 教師將本課與上一課單字與圖卡背面朝上，學生輪流選擇兩張卡，翻到圖卡與字卡配對的及得一分。 <p>Grammar point</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-mail 這個字 e 和 mail 中間有- 2. Net 開頭要大寫。 <p>活動三：句型教學-<u>Are you surfing the Net?</u> Yes, I am. / No, I'm not.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 句型呈現：教師先複習"I am eating."再呈現問句"Are you eating?"之後再呈現回答。 ■ Information gap: 學生兩兩一組，各拿一張學習單，相互以本課句型對話完成學習單。 ■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you writeing an email? yes, I am 2. Is he surfing the net No she is not. <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 千里眼: 教師快速翻動每日英語圖卡，學生正確說出圖卡的每日英語，即得一 				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>分。</p> <p>活動五：歌謠教學-Jane and Meg</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 What is Jane doing? 2-2 What is Meg doing?</p> <ol style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- ur</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 教師提醒學生 <i>ir, er, ur</i> 發音相同。■ Cowboy game: 學生兩兩一組上台，各持一張字卡放於胸前，並且背對背站好，當教師數到三，兩位學生需轉身，首先唸出對方胸前的字卡的學生即為贏家。■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師指導學生寫課本 P72, P73				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動八：習作書寫</p> <p>■ 教師指導學生寫習作 P34-P39</p>				
<p>十五 十六 12/25 聖誕節</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p> <p>7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>【Christmas】</p> <p>活動一：Christmas brainstorming</p> <p>■ 教師請學生思考看看和聖誕節有關的事物有哪些？這些事物的英文又是什麼呢？</p> <p>活動二：The Twelve Days of Christmas</p> <p>■ 教師將歌曲填空學習單發給學生，讓學生仔細聆聽歌曲，完成歌詞填空。</p> <p>■ 教師教導學生唱歌曲。</p> <p>活動三：Is That You, Santa?</p> <p>■ 教師詢問學生是否有看過聖誕老人？</p> <p>■ 教師教導學生說出此繪本的關鍵句“Is that you, Santa?” 並告訴學生，當教師舉右手時，學生需說出這句話。</p> <p>■ 教師以 PPT 呈現繪本內容，故事中只要出現重點句，教師就舉右手，讓學生說出“Is that you, Santa?”</p> <p>活動四：Mail to Santa</p> <p>■ 教師發給學生一張小卡，請學生在卡片上寫上聖誕願望，之後將小卡貼到教師是先佈置好的聖誕樹上。</p>	4	<p>自編教材 “Is That You, Santa?”</p>  <p>參考資料</p> <p>1. http://www.youtube.com/watch?v=b7cSZD1GPuU</p> <p>2. http://www.tangle.com/view_video?viewkey=e4f61cbf730c67ae15d4</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 學習單</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

<p>十七 足壘球比賽 十八</p>	<p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【Unit 6 What Are You Doing?】 活動一：會話教學 ■ Bomb game:教師告訴學生，當念會話時，唸到現在進行式的動詞就需要舉右手。 活動二：單字教學-Kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room ■ Play with sounds: 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 ■ Who's leader:較詩選一位學生到教室外躲著，並指定一位學生為 leader，當教室外學生進教室時，同學不斷重複某一教師指定之單字，當教室外同學越靠近 leader 時，同學念的越大聲。該學生需猜出 leader 是誰。 ■ 快手王:教師指定單字，再給學生 30 秒背該單字，之後教師給予學生 1 分鐘寫單字。時間到後學生交換改，寫最多單字的學生為贏家。 Grammar point living room 和 dining room 皆為兩個字。</p>	<p>4</p>	<p>改編佳音版國小英語第七冊 "Unit 6 What Are You Doing?"</p>	<p>1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作</p>
----------------------------	---	---	----------	--	--	---

		<p>活動三：句型教學-</p> <p>What are you doing in <u>the living room</u>?</p> <p>I am playing computer games in the living room.</p> <ul style="list-style-type: none">■ 句型呈現：教師先問學生“Are you sleeping?” 學生回答“No, I am not.” 教師再問“What are you doing?” 帶入本課句型，並反覆練習。■ 代換練習：學生以課本 P78 的單字圖片造問句問同學，當同學回答後，請同學在該單字下方簽名。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <p>1. What are you doing in the livingroom? I am reading a comicbook.</p> <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ What's missing: 教師請學生閉上眼睛，並拿走一到兩張圖卡。再請學生張開眼睛，學生必須說出被拿走的圖卡為何。 <p>活動五：歌謠教學-Rooms of the House</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習： 1. 學生闔上書，注意聽歌謠。				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。</p> <p>題目</p> <p>2-1 What am I doing in the kitchen?</p> <p>2-2 What am I doing in the bedroom?</p> <p>3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。</p> <p>活動六：Phonics 教學- ar, er, ir, or, ur</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 快手王:兩位學生共用一本課本，當教師唸出字時，學生需快速指到該單字。 ■ 聽寫練習：學生拿鉛筆在課本 P6 圈出教師念的字。 <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P84, P85 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P40-P45 				
<p>十九 期末評量</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法。</p>	<p>【Review 2】</p> <p>活動一：Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 格子遊戲：教師在黑板上畫出 5*5 的格子，並將學生分為 A, B 兩組，兩組學生須輪流回答教師問題，答對了可選一個格子，遊戲結束後，分數最高的組別為贏家。 	<p>2</p>	<p>改編佳音版國小英語第七冊 "Review 2"</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語測驗</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 課堂表演</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育</p>

	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p>	<p>Cheating sheet</p> <table border="1" data-bbox="730 231 1256 566"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>100</td> <td>300</td> <td>-50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-100</td> <td>300</td> <td>-50</td> <td>200</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-200</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>-200</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-100</td> <td>-200</td> <td>100</td> <td>-100</td> <td>-100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>300</td> <td>-50</td> <td>-50</td> <td>200</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>活動二：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生將會話內容唸過一次，並與學生討論會話內容。 <p>活動三：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P46-P49 <p>活動四：期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 測驗 Unit4~Unit6 的單字、句型與發音。 其中 30% 進行口試，與學生期末評量同時進行。 		A	B	C	D	E	1	100	200	100	300	-50	2	-100	300	-50	200	100	3	-200	100	200	-200	200	4	-100	-200	100	-100	-100	5	300	-50	-50	200	100				<p>局重點工作</p>
	A	B	C	D	E																																					
1	100	200	100	300	-50																																					
2	-100	300	-50	200	100																																					
3	-200	100	200	-200	200																																					
4	-100	-200	100	-100	-100																																					
5	300	-50	-50	200	100																																					
<p>二十 二十一</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得</p>	<p>【Chinese New Year】</p> <p>活動一：春節的由來</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生知不知道春節的由來。 教師運用 PPT 告訴學生春節的由來。 	<p>4</p>	<p>自編教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 活動評量 態度評量 觀察紀錄 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接</p>																																				

台北縣米倉國民小學 九十八 學年度 六年級 英語領域課程計畫

	<p>的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p>	<p>活動二：單字教學</p> <p>■ 教師教學生關於春節的食物:fish, orange, pineapple, dumpling, rice cake 並請學生分組想出這些食物所代表的意義。</p> <p>■ 各組上台分享所討論的結果。</p> <p>活動三：寫春聯</p> <p>■ 教師準備春聯紙,讓學生用毛筆在春聯上寫上"Happy Chinese New Year"。</p>				<p>補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>
--	--	---	--	--	--	--

五、下學期本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，共(36)節

六、下學期學習目標：

● 認知部分

- (一) 能認識本學期所教的單字
- (二) 能使用本學期所教的單字
- (三) 能正確使用句型
- (四) 能運用分辨 **au, aw, oo, ou, ow, oi, oy, soft C, soft G, Silent Letters** 的音
- (五) 能運用 **phonics** 拼出單字
- (六) 能分辨英文字的音節
- (七) 能夠說出情人節的由來
- (八) 能夠說出母親節的由來
- (九) 能夠說出端午節的由來
- (十) 能說出情人節、母親節與端午節的相關單字

● 情意部分

- (一) 能和同學一起參與活動
- (二) 能與同學互助合作
- (三) 能勇於嘗試使用英語

● 技能部分

- (一) 能夠吟唱英語歌謠
- (二) 能運用句型與別人溝通
- (三) 能模仿句型造出相似句子
- (四) 能夠用英文進行的表演

Vocabulary

the U.K., the U.S.A., Taiwan, Korea, Japan, see a movie, go to a KTV, go on a picnic, watch a ball game, museum, zoo, farm, next, visit, cherry, guava, papaya, watermelon, orange, star fruit, dress, pants, T-shirt, shirt, jeans, skirt, shorts, play frisbee, ride a skateboard, stay at home, play the piano

Sentence Pattern

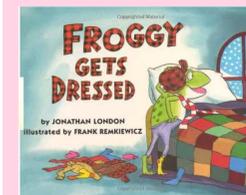
- Where are you from?
I'm from Taiwan.
- Will you watch a ball game tomorrow? Yes, I will. / No, I won't.
- What will you do tomorrow?
I will visit a museum tomorrow.
- How many apples are there? There is one apple. / There are ten apples.
- Are you going to wear a dress to the party? Yes, I am. / No, I'm not.
- What are you going to do tomorrow? I'm going to stay at home tomorrow.



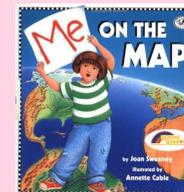
Phonics

-au-, -aw-, -oo-, -ou-, -ow-, -oi-, -oy-,
soft C, soft G, Silent Letters

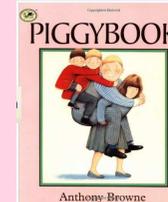
補充繪本



Froggy Gets Dressed
(Starter 補充)



Me On The Map
(U1 補充)



PIGGYBOOK
(母親節)

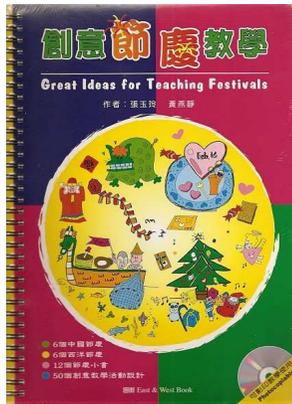


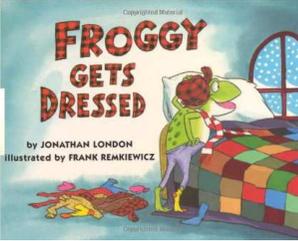
Silly Willy
(U5 補充)

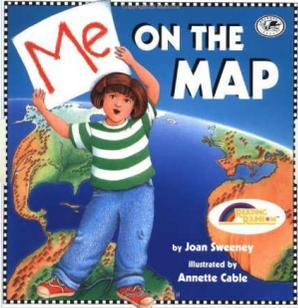
補充歌曲

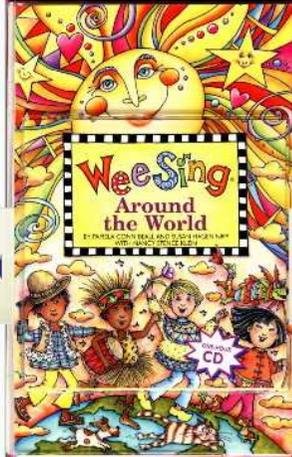
Hello To All The Children of The World
Skidamarink
Row, Row, Dragon Boat

八、下學期課程內涵：自編或改編為網底字、銜接補強為藍字、校本課程為綠字、教育局重點工作為紅字

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-2-1 能認識外國風土民情。 7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	<p style="text-align: center;">【Valentine's Day】</p> 活動一：情人節的由來 ■ 教師運用 PPT 來告訴學生情人節的由來。 活動二：單字教學 ■ 教師要學生思考看看哪些東西與情人節有關。 ■ 教師教導學生 chocolate, flower, Valentine's card, love 活動三：情詩朗讀 ■ 教師發下一首情詩，並請學生與教師一同朗誦。 <p style="text-align: center;">Love</p> <p style="text-align: center;">By William Jay Smith</p> <p style="text-align: center;">I love you, I like you, I really do like you. I do not want to strike you, I do not want to shove you, I do want to like you,</p>	2	自編教材 改編自“創意節慶教學” 	1. 課堂問答 2. 活動評量 3. 態度評量 4. 觀察紀錄 5. 學習單	網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作

		<p style="text-align: center;">I do want to love you; And like you and love you And love you and love you.</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生將裝飾學習單，並將此詩朗誦給一個人聽，並請聆聽者簽名。 				
二	<p>1-1-1 能辨識基本的英語語音。</p> <p>1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>2-1-1 能以正確的發音唸出字母。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習。</p> <p>3-1-1 能辨識字母。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字。</p>	<p style="text-align: center;">【Starter】</p> <p>活動一：Froggy Gets Dressed</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 呈現繪本內容。 教師引導學生回想故事內所提到的服裝。 教師將故事再敘述一次，並引導學生一同說出故事中的服裝單字。 <p>活動二：序數教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請一排同學起立，點第一位同學說“first”，點第二位同學說“second”並依此類推。 <p>Grammar point</p> <ol style="list-style-type: none"> 序數可寫縮寫，ex first→1st，second→2nd。 5 以後的序數規則為數字加上 th。 <p>活動三：Phonics Review</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習 Phonics：教師復習母音 a, e, i, o, u 發音。 	2	<p>改編佳音版國小英語第八冊 “Starter”</p> <p>自編教材 “Froggy Gets Dressed”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 態度評量 觀察紀錄 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生進行課本 P6, P7 活動。 <p>活動四：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P2-P5 				
三 家長日 四	<p>1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習。</p> <p>3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p> <p>7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>【Unit 1 Where Are You From?】</p> <p>活動一：Me on The Map</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 檔呈現故事內容 教師拿出世界地圖，要學生找找看台灣在哪裡。 <p>活動二：Hello To All The Children of The World</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音樂，詢問學生聽到多少不同的打招呼方式。 教師進行歌曲教唱，並詢問學生這些打招呼是哪些國家的語言，至些國家在地圖上的哪裡。 <p>活動三：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> Bomb game:教師朗誦會話內容，當教師念的字語與課本會話內容不同時，學生需舉手說“Oops!”並說出正確的句子。 	4	<p>改編佳音版國小英語第八冊 “Unit 1 Where Are You From?”</p> <p>自編教材 “Me on The Map”</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表演 態度評量 課堂問答 活動評量 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

		<p>活動四：單字教學-the U.K., the U.S.A., Taiwan, Korea, Japan</p> <ul style="list-style-type: none">■ Play with sounds:<ol style="list-style-type: none">1. 教師以自然拼音法呈現單字。2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。■ Guessing game:教師請學生上台，告訴學生一個國家名稱，學生需以自己對該國的認識，表演出動作，讓其他同學猜。 <p>Grammar point</p> <ol style="list-style-type: none">1. 國家名稱第一個字母需大寫。2. the U.K.和 the U.S.A.的縮寫字母要大寫，還要注意縮寫點。 <p>活動五：句型教學-Where are you from? I'm from <u>Taiwan.</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ 句型呈現：教師先呈現“I am from Taiwan.”句型，學生練習數次後，再呈現“Where are you from?”。■ Be 動詞複習：教師複習主詞+Be 動詞的規則 I am, you are, he is, she is, we are, they are。■ 句型代換：學生拿一隻鉛筆和課本，以課本問句“Where are you from?”問同學，同學回答後，在該國家單字下方	<p>自編教材 “Hello To All The Children of The World”</p> <p>資料來源：Wee Sing Around the World</p> 		
--	--	---	--	--	--

		<p>簽下自己姓名，兩方並以該國打招呼方式相互打招呼。</p> <p>■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。</p> <p>錯誤句型 1. Where are you form I am from taiwan. 2. Where is he from? She is from the usa.</p> <p>活動六：每日英語教學</p> <p>■ What's missing:教師讓學生閉上眼睛，並抽掉黑板上的字卡，接著讓學生張開眼睛，說出消失的字卡為那個每日英語。</p> <p>活動七：歌謠教學-He's from Taiwan</p> <p>■ 聽力練習：</p> <p>1. 學生闔上書，注意聽歌謠。 2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。</p> <p>題目 2-1 Where is he from? 2-2Where is she from? 2-3Where are they?</p> <p>3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>活動八：Phonics 教學- au, aw</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。 ■ 代換練習：教師將 au, aw 寫在黑板上，之後不斷在前後加上不同子音，讓學生練習代換。 ■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動九：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P18, P19 <p>活動十：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P6-P11 				
<p>五 籃球比賽 六</p>	<p>1-1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確朗讀課本對</p>	<p>【Unit 2 Will You Watch A Ball Game Tomorrow?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guessing: 教師請學生看課本會話的插圖，並播放繪畫 CD，讓學生猜看看會話在說些什麼內容。 <p>活動二：單字教學-see a movie, go to a KTV, go on a picnic, watch a ball game, play basketball, watch TV, listen to music, study English, use the computer, sing, draw, dance, ride a bike, jump rope, fly a kite</p>	4	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "Unit 2 Will You Watch A Ball Game Tomorrow?"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表演 2. 態度評量 3. 課堂問答 4. 活動評量 5. 習作 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重点工作</p>

	<p>話或故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>補充 tomorrow</p> <p>■ Play with sounds:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 <p>■ Bomb game: 教師在本課單字圖卡中加一張 play basketball 的圖卡，當學生看到此圖卡，須念出“play basketball”並做出打籃球的動作。教師不斷變化圖卡讓學生練習。</p> <p>Grammar point KTV 三個字母皆為大寫。</p> <p>活動三：句型教學-Will you <u>watch a ball game</u> tomorrow? Yes, I will. / No, I won't.</p> <p>■ 句型呈現：教師在拿出月曆，在今天的日期上用紅筆圈起來，告訴學生“This is today.”之後再用手指到隔一天說“This is tomorrow.”之後在明天旁放上電影海報說“I will see a movie tomorrow.”並請學生重複。之後在呈現問句“Will you see a movie tomorrow?” Yes, I will.”</p> <p>■ Guessing:教師請一位學生上台，選一個動詞片語，之後讓班上學生以課本句型問該學生“Will you _____”</p>		
--	--	--	--	--

		<p>tomorrow?"讓該生依照自己所選的動詞回答。</p> <ul style="list-style-type: none">■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. Will you goon a picnic tomorrow? yes I will.2. Will he watch a boll game tomorrom? No, he wont. <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 你做我猜:教師請學生上台表演每日英語的動作，讓台下同學猜。 <p>活動五：歌謠教學-Tomorrow</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目</p> <ol style="list-style-type: none">2-1 What will I do tomorrow?2-2 What will Pere do tomorrow?2-3 What will May do tomorrow? <ol style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- oo</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納:教師唸出發音閃示卡，讓學			
--	--	--	--	--	--

		<p>生自行歸納發音規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 順風耳：教師唸出一組字，學生聽到 oo 為長音手比長，短音則手比短。 <p>題目 balloon, roof, foot, moon, book, hook</p> <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P30, P31 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P12-P17 				
<p>七八</p>	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習。</p> <p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>2-1-10 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句</p>	<p>【Unit 3 What Will You Do Tomorrow?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以肢體動作呈現對話內容。 ■ 引導學生朗誦會話。 <p>活動二：單字教學-museum, zoo, farm, next, visit, library, supermarket, bookstore, KTV, tomorrow</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Play with sounds: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 ■ Read my lips:教師只發出嘴型，不唸出聲音，學生需看教師嘴型說出單字。 	<p>4</p>	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "Unit 3 What Will You Do Tomorrow?"</p>	<p>1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作</p>

	<p>子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p>	<p>活動三：句型教學-What will you do tomorrow? I will <u>visit a museum</u> tomorrow.</p> <p>Grammar point a 是不定冠詞，the 是定冠詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 句型呈現：教師拿出熊貓的圖片，再拿出一隻 Keroro，跟學生說“Keroro will visit Taipei Zoo tomorrow to see the pandas.” 然後再拿出另一隻咪路手偶作出唱歌動作說“MiLu will go to a KTV tomorrow.” 然後問學生說“What will Keroro do tomorrow?” 然後再問學生“What will MiLu do tomorrow?” 之後再引導學生說出問句。 ■ Information gap: 教師發給學生學習單，學生兩兩一組，以本課句型練習，將 partner 所回答的填到自己學習單內。 <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 冰山一角：教師呈現每日英語後，將字卡藏起來，只露出一小角，讓學生猜該每日英語為何。 				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>活動五：歌謠教學-What Will You Do?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 聽力練習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生闔上書，注意聽歌謠。 2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 Where will John go? 2-2 Where will Jane go?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- ou, ow</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。 ■ 代換練習：教師將 ou, ow 寫在黑板上，並不斷寫上其他子音讓學生進行代換練習。 ■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫課本 P42, P43 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P18-P23 				
<p>九 期中評量</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【Review 1】 活動一：Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師在黑板上畫上 5*5 的格子，並將學生分為 A, B 兩隊，並規定 A 隊符號 	<p>2</p>	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "Review 1"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 活動評量 4. 課堂表演 	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接</p>

	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>為○，B 隊符號為 X，當 A,B 兩隊達對教師問題時，可在表格內選一格，當完成連續 3 個符號該隊可得 1 分，當完成連續 4 個符號該隊可得 3 分。</p> <p>Cheating sheet</p> <table border="1" data-bbox="734 408 1249 719"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>2</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>3</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>5</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>活動二：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師拿出會話的插圖並播放 CD，引導學生藉由看插圖猜出會話意思。 ■ 教師讓學生分組練習會話。 <p>活動三：課本練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師引導學生進行課本 P50, P51 的活動。 <p>活動四：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生寫習作 P24- P27 		A	B	C	D	E	1						2						3						4						5								<p>補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>
	A	B	C	D	E																																				
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									

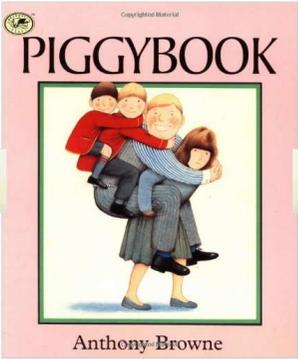
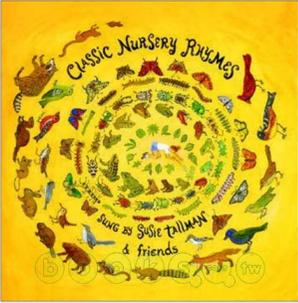
		<p>活動五：期中評量</p> <p>1.測驗 Unit1~Unit3 的單字、句型與發音。</p> <p>2.其中 30%進行口試，與學生期中評量同時進行。</p>				
十 十一	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習。</p> <p>2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。</p> <p>4-1-3 能摹寫已學過的字詞。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>【Unit 4 How Many Apples Are There?】</p> <p>活動一：會話教學</p> <p>■ Bomb Game:教師播放 CD，當教師停止 CD 時，學生需說出最後一個句子。</p> <p>■ 教師解釋會話內容。</p> <p>活動二：單字教學-cherry, guava, papaya, watermelon, orange, star fruit</p> <p>■ 神秘箱：教師準備一個箱子，在箱子內放水果模型。教師請學生上台在箱子內選一個，並猜看看是什麼水果，當學生猜對後，教師教導學生該水果的英文。</p> <p>■ Play with sounds:</p> <p>1. 教師以自然拼音法呈現單字。</p> <p>2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。</p> <p>■ 蘿蔔蹲：每一組學生代表一個水果，學生需唸水果三次，然後唸 next is 然後唸別組的水果。</p> <p>Grammar point</p> <p>1. watermelon 為一個字，star fruit 為兩</p>	4	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "How Many Apples Are There?"</p>	<p>1. 課堂表演</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 活動評量</p> <p>5. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

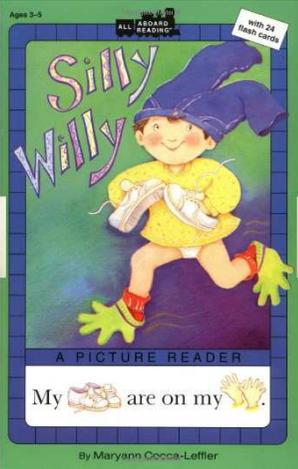
		<p>個字。</p> <p>2. cherry 複數為去 y 加 ies。</p> <p>活動三：句型教學- How many <u>apples</u> are there? There is one <u>apple</u>. / There are ten <u>apples</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">■ 句型呈現：教師拿出一個蘋果模型說 "There is one apple." 並要學生重複，接著教師拿出兩個香蕉模型說 "There are two bananas." 然後教師拿幾組水果模型讓學生練習。練習數次後，教師引導學生說問句 "How many apples are there?"■ 支援前線：教師將學生分為 5 組，學生需問教師 "What do you want?" 教師說出物品 "I want <u>pencils</u>." 接著學生問 "How many <u>pencils</u> are there?" 教師說 "There are <u>5 pencils</u>." 學生需拿出教師指定的數目。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. How many <u>cherrys</u> are there? There is <u>cherry</u>2. How many <u>apple</u> are there? There are <u>5 apple</u>.				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ 搶答：教師將圖卡快速閃示給學生看，學生需說出看到圖卡的每日英語。 <p>活動五：歌謠教學-<i>Have Some Fruit Every Day</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目</p> <ul style="list-style-type: none">2-1 How many guavas are there?2-2 How many papayas are there?2-3 How many star fruits are there?2-4 How many cherries are there? <ul style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動六：Phonics 教學- oi, oy</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 教師運用 phonics 代換板讓學生練習拼音。■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。				
--	--	--	--	--	--	--

台北縣米倉國民小學 九十八 學年度 六年級 英語領域課程計畫

		活動七：課本書寫 ■ 教師指導學生寫課本 P62, P63 活動八：習作書寫 ■ 教師指導學生寫習作 P28-P33				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十二 5/9 目親節</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-2-4 能瞭解、尊重不同文化習俗。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	<p>【Mother's Day】</p> <p>活動一：PIGGYBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先問學生，看到書的封面有什麼樣的想法。 教師用 PPT 呈現繪本內容。 教師說完故事後，問學生對於繪本有什麼樣的想法。 <p>活動二：母親節的由來</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生母親節是在什麼時候？ 教師詢問學生知不知道母親節的由來。 教師以 PPT 告訴學生母親節的由來。 <p>活動三：Skidamarink</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先呈現歌曲標題，問學生該如何念這個字。 教師運用 phonics 讓學生練習拼讀出歌曲標題。 教師教導學生唱 Skidamarink 教師發下歌曲學習單，讓學生在學習單上畫插圖。 教師請學生將學習單帶回家，唱給家長聽。 	<p>2</p>	<p>自編教材</p> <p>"PIGGYBOOK"</p>  <p>自編教材</p> <p>"Skidamarink"</p> <p>資料來源 "Children's song- Classic Nursery Rhymes"</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 活動評量 3. 態度評量 4. 觀察紀錄 5. 學習單 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>
---------------------------	--	---	----------	--	--	--

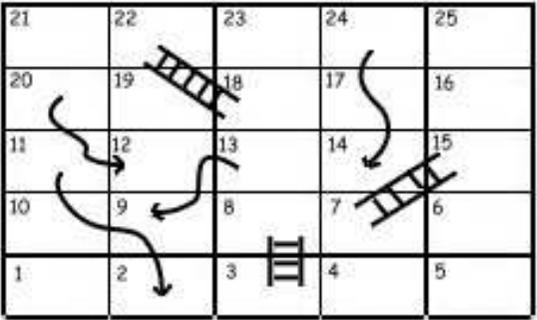
<p>十三 躲避球比賽 十四</p>	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>【Unit 5 I'm Going to Wear a Dress to the Party.】 活動一：Silly Willy</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師以 PPT 呈現繪本內容。 ■ 教師請學生回憶 Willy 穿錯哪些衣服，分別是穿在哪些身體部位，請學生盡量以英文回答。 ■ 教師帶領學生再將繪本讀過一次。 <p>活動二：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師請幾位程度較佳的學生扮演會話內的角色，帶領同學一起朗誦會話內容。 ■ 教師講解會話內容。 <p>活動三：單字教學-dress, pants, T-shirt, shirt, jeans, skirt, shorts</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Play with sounds: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後，需告訴教師該單字有幾個音節。 ■ What's missing:教師請學生閉上眼睛，然後將黑板上閃示卡取走一張，再請學生張開眼睛，看看是哪個單字消失了。 <p>Grammar point T-shirt 開頭 T 要大寫。</p>	<p>4</p>	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "Unit 5 I'm Going to Wear a Dress to the Party." 自編教材 "Silly Willy"</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作 	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作</p>
----------------------------	---	--	----------	---	--	---

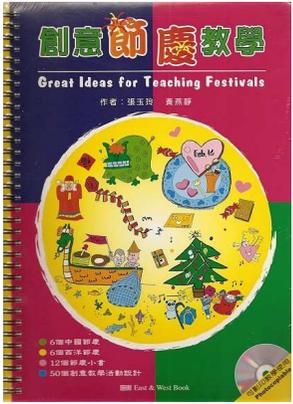
		<p>活動四：句型教學-<u>Are you going to wear a dress to the party?</u> Yes, I am. / No, I'm not.</p> <ul style="list-style-type: none">■ 句型呈現：教師拿起手偶說“I am going to wear a T-shirt tomorrow.”接著教師問手偶“Are you going to wear a dress tomorrow?”問學生說手偶該回答什麼？之後教師引導學生練習課本句型。■ Who is he:教師發給學生學習單，請學生兩兩一組用課本句型練習，找出學習單內的所有人物。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. Are you going to wear dress to the zoo? Yes I am2. Is she going to wear a shorts to the library? no he is not. <p>活動五：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ Who's leader:教師請學生重複每日英語的句子，並請一位學生出去，然後再教室指定一個 leader 說別的句子，當外面學生近來後，他要猜出是那位學生				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>說別的句子。</p> <p>活動六：歌謠教學-The Party</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 Where are they going? 2-2 Where's the party? 2-3 Where's her house?</p> <ol style="list-style-type: none">3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。 <p>活動七：Phonics 教學- soft C / soft G</p> <ul style="list-style-type: none">■ 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。■ 教師在黑板上寫上 <i>ce, ci, cy, ge, gi, gy</i>，然後不斷換其他字母讓學生進行代換練習。■ 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動八：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師指導學生寫課本 P74, P75 <p>活動九：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none">■ 教師指導學生寫習作 P34-P39				
--	--	--	--	--	--	--

<p>十五 十六</p>	<p>1-1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p>	<p>【Unit 6 What Are You Going to Do Tomorrow?】 活動一：會話教學 ■ Bomb game:教師朗誦會話內容,學生需仔細聆聽教師所唸的內容,當教師唸與會話內容不同的字時,學生需說"Oops!"並回答出正確的字。 活動二：單字教學-play frisbee, ride a skateboard, stay at home, play the piano ■ Play with sounds: 1. 教師以自然拼音法呈現單字。 2. 學生反覆唸出單字後,需告訴教師該單字有幾個音節。 ■ Guessing:教師請數位學生上台表演,台下學生看台上同學表演動作說出該單字的英文。 Grammar point 1. skateboard 為一個字。 2. play + 球類運動 Play the + 樂器 活動三：句型教學-What are you going to do tomorrow? I'm going to <u>stay at home</u> tomorrow. ■ 句型呈現：教師拿出月曆,在月曆上不同日期上,貼上閃示卡,然後跟學生說</p>	<p>4</p>	<p>改編佳音版國小英語第八冊 "Unit 6 What Are You Going to Do Tomorrow?"</p>	<p>1. 態度評量 2. 課堂問答 3. 活動評量 4. 習作</p>	<p>網底字：自編或改編 藍字：銜接補強 綠字：校本課程 紅字：教育局重點工作</p>
------------------	---	---	----------	---	--	---

		<p>"I am going to go to a KTV next Sunday." 之後再請問學生，要如何問別人將要做什麼事情，引導學生說出問句。</p> <ul style="list-style-type: none">■ Survey:學生拿出學習單詢問 3 位同學的計畫，並將他們的計畫填入學習單的月曆中。■ I spy: 教師將錯誤句型寫在黑板上，讓學生舉手說出錯誤並訂正。 <p>錯誤句型</p> <ol style="list-style-type: none">1. I am going to play the piano next Sunday.2.I am going to ride a skate board tomorrom. <p>活動四：每日英語教學</p> <ul style="list-style-type: none">■ Give me the tempo:教師拿出響板，請學生依照響板的節奏唸出每日英語。 <p>活動五：歌謠教學-We'll Have a Good Time</p> <ul style="list-style-type: none">■ 聽力練習：<ol style="list-style-type: none">1. 學生闔上書，注意聽歌謠。2. 教師將學生須聽到題目寫在黑板。 <p>題目 2-1 What are you going to do this Friday?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3. 教師播放歌曲數次，並讓學生討論，以完整據回答問題。</p> <p>活動六：Phonics 教學- Silent Letters</p> <ul style="list-style-type: none"> 發音歸納：教師唸出發音閃示卡，讓學生自行歸納發音規則。 教師帶領學生朗誦 Read Aloud。 <p>活動七：課本書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫課本 P86, P87 <p>活動八：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P40-P45 				
<p>十七 畢業考</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【Review 2】</p> <p>活動一：Snake and Ladder</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用“Snake and Ladder”讓學生復習課程內容。 <p>Cheating sheet</p> 	<p>2</p>	<p>改編佳音版國小英語第八冊“Review 2”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語測驗 活動評量 課堂表演 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

	<p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p>	<p>活動二：會話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習 Review 1 的會話內容，接著帶領學生朗誦本課會話內容，並讓學生猜測句子的意思為何。 <p>活動三：習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生寫習作 P46-P49 <p>活動四：期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 測驗 Unit4~Unit6 的單字、句型與發音。 其中 30% 進行口試，與學生期末評量同時進行。 				
<p>十八 5/16 端午節</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同</p>	<p>【Dragon Boat Festival】</p> <p>活動一：端午節的由來</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 呈現端午節的由來。 <p>活動二：單字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生說出一些與端午節有關的字。 教師教導學生單字：zongzi, dragon boat, moxa, sachet <p>活動三：Row, Row, Dragon Boat</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教導學生唱“Row, Row, Dragon Boat” 學生裝飾歌詞，並將此歌唱給家長聽。 	<p>2</p>	<p>改編自“創意節慶教學”</p>  <p>參考資料： http://blog.xuite.net/simon.jean/engclub/6370</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 活動評量 態度評量 觀察紀錄 學習單 	<p>網底字：自編或改編</p> <p>藍字：銜接補強</p> <p>綠字：校本課程</p> <p>紅字：教育局重點工作</p>

台北縣米倉國民小學 九十八 學年度 六年級 英語領域課程計畫

	學所提的問題。 7-1-2 能瞭解我國主要節 慶之英語表達方式。	歌詞 Row, row, Dragon Boat Fast to the goal Merrily, merrily, merrily, merrily Dragon Boat Festival		056		
--	--	---	--	-----	--	--