



祖孫攜手趣

✿ 校名：臺北市立清江國民小學
✿ 作者：胡昀曜、陳宜君、吳維真

一、課程主題：祖孫攜手趣

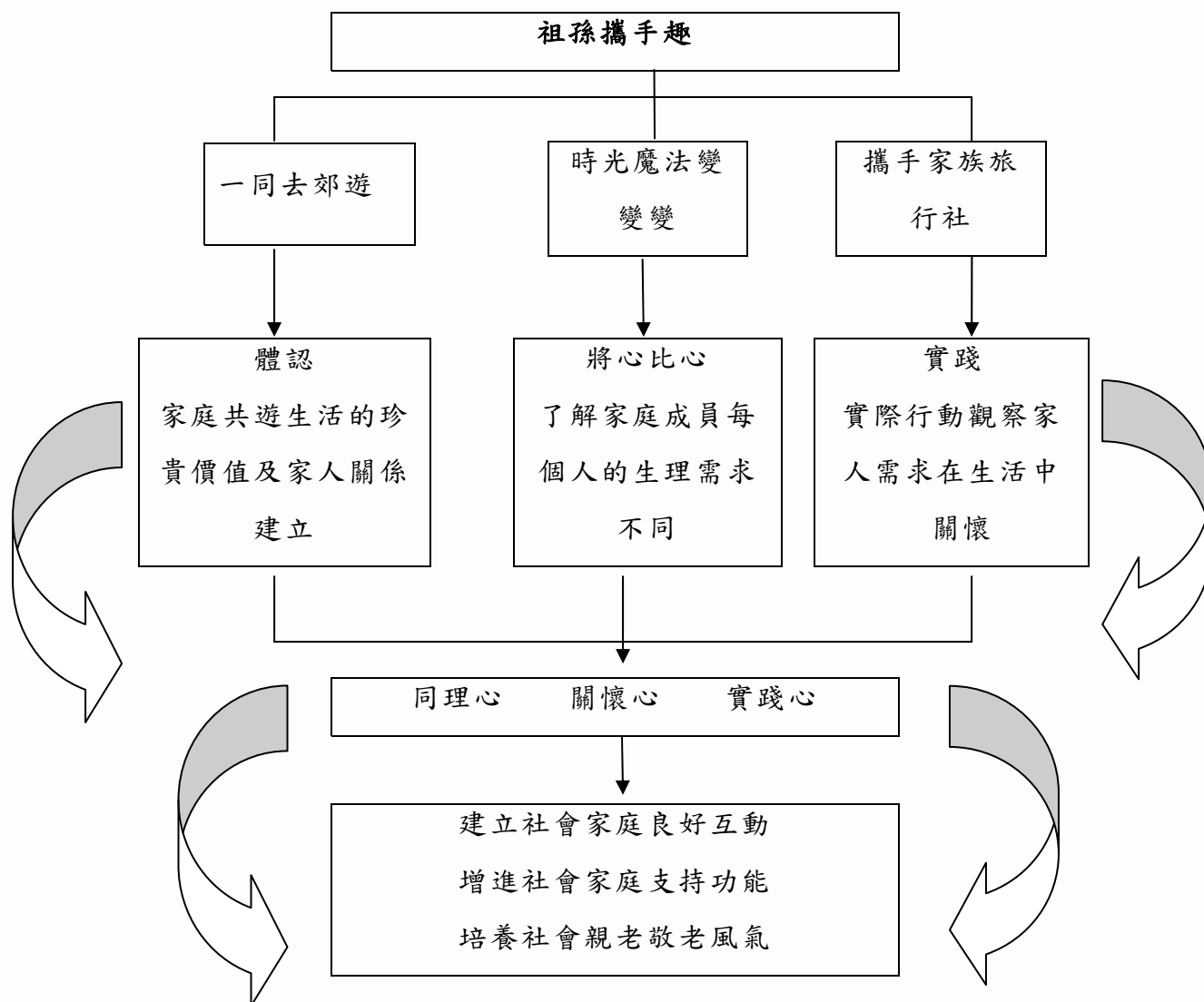
二、家庭教育主題：■ 家人關係 □ 家庭生活管理 □ 家庭共學

三、主要概念及設計理念：

(一) 主要概念及設計理念：

臺灣社會日漸發展快速，家庭結構也跟著變遷，由傳統的大家庭模式走入因應現代社會所需的小家庭。而隨著臺灣經濟起飛，物質水平及醫療技術也跟著改善，臺灣社會人口也開始邁入高齡化。現今學生家庭型態也以雙薪家庭為大宗。因此，家長受限於忙碌的工作中，無法有足夠的時間陪伴子女；又因為核心家庭人手不足，無法妥善照顧家中長者。家庭共遊機會更大幅減少，親子以及祖孫關係走向疏離，古早社會中對老者自然的關懷及尊敬已不復見。透過賞析影片臺北市 98 年度優良「家庭創意偶戲觀摩賽」作品—歡喜鬥陣趣（臺北市立啟智學校），讓學生回想起過去與家庭共遊的美好經驗。藉由體驗活動的設計讓學生了解家庭中成員在不同年齡所面對到的生理狀況，學習以同理心來看待家人的需求。最後經由學生設計一個符合家庭中每個成員需求的家族旅行，使學生從家庭中被動者的角色轉變為主動協助者。並藉由家族旅行活動的策劃拉近家庭關係，加深親情的培養。

(二) 設計架構：



四、課程架構：

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 一同去郊遊	40 分鐘 (一節)	1. 透過班級共賞臺北市 98 年度優良「家庭創意偶戲觀摩賽」作品—親子逗陣遊園趣（臺北市立啟智學校）讓學生了解家庭共遊的歡樂及出遊過程中彼此照顧的關懷精神。 2. 邀請學生上臺分享與家人一起出遊的情形及感受。

<p>單元二</p> <p>時光魔法變變變</p>	<p>40 分鐘</p> <p>(一節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由體驗活動使學生了解家中各個年齡（長者及幼者）成員的生理需求特質。 2. 透過完成學習單使學生設身處地真正知道家人需求，並學習如何表現關懷及提供協助。 3. 回家觀察與調查家中成員出遊需特別注意之處，並針對所抽中旅行地點進行旅行資料收集。
<p>單元三</p> <p>攜手家族旅行社</p>	<p>80 分鐘</p> <p>(二節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組共同分享旅行資料及討論的方式，設計出一份適合全家出遊的旅行規劃。進行旅行規劃時，需整體考量家人可能有的成員會產生的不同需求。 2. 小組討論完畢後，請學生依照自己實際家人的個別需求修改小組討論內容完成一份自己家族專屬旅行企劃書。 3. 學生製作小小邀請卡，邀請家人於有空的時間一起攜手展開專屬的家族旅行。 4. 經由實際的家族旅遊規劃，讓學生學習將心比心替家人著想，注意到家人的個別需求，進而主動提供協助。

五、活動設計：

活動設計一、「一同去郊遊」

- 1、活動名稱：一同去郊遊
- 2、活動目標：
 - (1) 能體會家庭共同出遊的經驗是相當獨特重要的，透過家庭共遊使家人感情連結更加緊密。
 - (2) 能主動與他人分享自己家庭共遊的相關經驗及感受。

(3) 能聆聽他人經驗並覺察自己與家人的關係，建立個人家庭價值感。

3、活動人數：20 人（中高年級）

4、活動時間：40 分鐘（一節課）

5、活動內容：

能力指標：		
語文領域 2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。		
綜合領域 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。		
家政教育 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
5 分鐘	<p>一、引起動機</p> <p>1. 班級共同觀賞臺北市 98 年度優良「家庭創意偶戲觀摩賽」作品—親子逗陣遊園趣（臺北市立啟智學校）。</p> <p>2. 針對「家庭創意偶戲觀摩賽」作品—親子逗陣遊園趣（臺北市立啟智學校）影片內容進行問題討論。</p>	<p>投影機</p> <p>臺北市家庭教育中心網站</p>
10 分鐘	<p>問題（1）：剛剛影片中的主角們去了哪裡？</p> <p>學生答：動物園</p> <p>問題（2）：影片中的主角們是跟誰一起去的？</p> <p>有哪些人出現？</p> <p>學生答：跟家人一起去。有阿公、阿嬤、爸爸、媽媽、姐姐及弟弟。</p> <p>問題（3）：影片中全家人一起出遊開不開心？</p> <p>如果開心是為什麼？如果不開心是為什麼？</p> <p>學生答：自由發揮。</p> <p>問題（4）：影片中當阿公看不清楚公車時，弟弟作了什麼？弟弟看不清楚動物</p>	<p>問題投影片</p>

<p>15 分鐘</p>	<p>時，姐姐做了什麼？</p> <p>學生答：弟弟主動去扶阿公。姐姐讓位給弟弟，讓弟弟看的更清楚。</p> <p>問題（5）：影片中還有哪些類似的行為？</p> <p>學生答：自行發揮。例如：姐姐跟弟弟主動扶阿公阿嬤上公車。</p> <p>問題（6）：你覺得這樣照顧家人、關懷家人的行為好不好？為什麼？</p> <p>學生答：自由發揮。</p>	
<p>10 分鐘</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享自身與家人一同出遊的經歷。說明當時家人一同出遊的經驗相當愉快。跟家人一起出遊後發現家人之間的感情更好。 2. 發下學習單，請學生在學習單上寫出曾經與家人共同出遊的時間、地點、由誰負責規劃及當時的感受如何，並畫出當時出遊情景。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上臺與臺下同學分享學習單上自己曾經有過的全家出遊經驗。 2. 學生分享完後，請臺下聆聽同學給予回饋。 3. 學生分享此次課程心得。 4. 教師課程總結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家庭共同出遊是相當難得的美好經驗，要好好珍惜。 (2) 家庭共遊美好經驗是由負責規劃出遊的家人以及出遊過程中家人彼此互相照顧而來的。 (3) 透過家庭出遊可以拉進家人之間的距離，增進家人之間的感情，使家人連結更緊密。 	<p>學習單（一）</p> <p>麥克風</p>

活動設計二、「時光魔法變變變」

1、活動名稱：時光魔法變變變

2、活動目標：

- (1) 能夠以同理的角度，覺察到家中成員不同的需求。
- (2) 能主動在日常生活中關懷家人，以行動實際表現出對家人的關懷。
- (3) 能注意到家人的特別需求，給予不同的照顧。

3、活動人數：20 人（中高年級）

4、活動時間：40 分鐘（一節課）

5、活動內容：

能力指標：		
家政領域 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。		
4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。		
4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
3 分鐘	<p>一、引起動機</p> <p>教師：老師要告訴小朋友一個秘密喔！哆啦 A 夢借了老師一臺時光機，老師決定拿出來與大家分享。這臺時光機非常神奇喔！它可以帶小朋友回到過去，變成跟家中弟弟妹妹一樣；也可以帶小朋友去到未來，變成像家中的阿公阿嬤一樣喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生分組輪流進行體驗活動。</p> <p>體驗活動 1. 回到過去之我變矮了</p> <p>內容：請學生坐在椅子上在教室活動，體驗像家中弟弟妹妹一樣變矮了之後可能遇到的困難情</p>	<p>麥克風</p> <p>特製矮椅子</p>

<p>20 分鐘</p>	<p>形及感受。</p> <p>體驗活動 2. 去到未來之我的腳軟無力</p> <p>內容:請學生腳綁鉛包，上下樓梯，在教室行走，與同學比賽誰繞行教室速度快。體驗年老後腳逐漸沒力，走不快、行動不變的情形。</p> <p>體驗活動 3. 去到未來之我的眼睛視茫茫</p> <p>內容:請學生戴上模糊無度數眼鏡，在限定的時間 40 秒內完成穿針線兩次。體驗視力衰退可能造成的不便及心情上的起伏變化。</p>	<p>鉛包</p> <p>無度數眼鏡</p> <p>針</p> <p>線</p>
<p>17 分鐘</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 將體驗到的感受寫入學習單（二）中。</p> <p>2. 教師總結： 弟弟妹妹身高較矮、力氣較小→我們要多多幫祝弟弟妹妹，考量弟弟妹妹的需求。 阿公阿嬤腳退化、視力逐漸模糊→我們要多多關懷他們，注意阿公阿嬤的安全。</p> <p>3. 發下回家作業學習單（三）： 教師說明學習單（三）作業方法，回家觀察家中成員平常外出時有什麼需要注意的地方，學生將觀察結果填入學習單（三）。</p> <p>4. 請學生依照組別抽出下次所負責設計的出遊地點，並進行相關資料收集。</p>	<p>學習單（二）</p> <p>學習單（三）</p> <p>籤筒</p>

活動設計三、「攜手家族旅行社」

1、活動名稱：攜手家族旅行社

2、活動目標：

- (1) 能適切的策劃符合家人需求的出遊計劃。
- (2) 能藉由小組討論及班級分享回饋，了解每個家庭不同的需求。
- (3) 能主動參與家庭共同休閒活動並提供協助。

3、活動人數：20 人（中高年級）

4、活動時間：80 分鐘（二節）

5、活動內容：

能力指標：		
家政領域 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。		
時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
2 分鐘	一、引起動機 教師：今天每位小朋友都是攜手家族旅行社的小小導遊！好的家族旅行社導遊能夠依照全家人的需求設計最貼心的旅行計劃。此次家族旅行規劃需考量到交通方式、行程安排及遊玩過程的家人需求……等，除此之外還必須包含至少一餐的餐點安排喔！	麥克風
35 分鐘	二、發展活動 學生分成四組，分別依照在第二單元的課程中所抽中之旅遊地點進行規劃。以小組方式一同討論及共享所查到的旅行資料，小組成員可以互相提醒家中不同年齡層不同的需求。 四組旅行地點為：第一組－臺北 101 第二組－中正紀念堂 第三組－臺北市立美術館 第四組－2010 臺北國際花卉博覽會	旅行地點交通、飲食及其他相關資料
3 分鐘	三、綜合活動 小組歸納整理出屬於自己組內的旅行行程架構，經過組內每位小組成員認可，教師指導填入學習單（四）。 ----- 第一節課結束 -----	學習單（四）

<p>3 分鐘</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師：剛剛的小組討論好精采喔！小朋友都思考的很仔細，表現的非常棒！大家還記得之前老師有請小朋友回家完成的學習單（三）嗎？現在我們要把學習單（三）中小朋友所填入的家庭成員需求融入到剛剛小組討論的行程表中。變成一份最符合自己家庭的旅行規劃！</p>	<p>麥克風</p>
<p>25 分鐘</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照第二單元中的回家作業學習單所填入之內容，修改小組討論結果加入自己家庭成員的特別需求，完成一份獨一無二的家族旅行企劃。並將結果填入學習單（四）。 2. 請學生製作一張小小邀請卡。發下學習單（五），依照格式填入旅行目的地、邀請對象、說明行程安排。美化學習單為邀請卡。 	<p>學習單（四）</p> <p>學習單（五）</p>
<p>12 分鐘</p>	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以小組為單位上臺與臺下同學分享旅行規劃及邀請卡。 2. 學生分享此次課程心得。 3. 教師課程總結： 每個人的旅行規劃都好完整，都有仔細去思考家中成員的需求，真的好厲害！邀請卡製作的相當美侖美奐。老師發現小朋友表現的相當專業，不輸真正的導遊！小朋友已經成為家中的旅行規劃高手，以後也要主動幫忙家中規劃旅行，成為家人最棒的小小幫手！ 4. 請學生將旅行規劃及邀請卡帶回家分享。 <p>————— 第二節課結束 —————</p>	<p>學生作業單成品</p>

六、學習評量：

- (1) 觀察評量：專心觀賞影片、能積極參與上課活動、個人分享、小組討論、口頭報告。
- (2) 學習單評量：學習單（一）、學習單（二）、學習單（三）、學習單（四）、學習單（五）。

七、參考資料：

<http://tcgwww.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1198026&ctNode=3563>

4&mp=10407 臺北市家庭教育中心-臺北市立啟智學校(親子逗陣遊園趣)。

臺北市家庭教育中心(民98)。幸福驛站—臺北市98年度家庭教育課程設計參考資料彙編。臺北市:教育局。

卡通溫馨家庭插畫。2010年9月26日。取自

102102big5.wallcoo.com/cartoon/Mother_da...lustration/wallpapers/1024x768/Lovely_il....com.html

八、附錄：

- (1) 學習單：學習單（一）、學習單（二）、學習單（三）、學習單（四）、學習單（五）共五份。
- (2) 使用媒材：power point、media player。
- (3) 相關影片資源：

<http://tcgwww.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1198026&ctNode=35634&mp=10407>

臺北市家庭教育中心-臺北市立啟智學校(親子逗陣遊園趣)。

- (4) 後記

家庭回憶中，最愉快的時光永遠是牽著家人的手出遊。期許學生能夠以此次課程作為起點，日常生活中以同理心去關懷家人，創造家人共遊經驗。

臺北市98年度優良「家庭創意偶戲觀摩賽」作品
— 親子逗陣遊園趣觀後問題討論

問題 (1) :

剛剛影片中的主角們
去了哪裡?



問題 (2) :
影片中的主角們是跟誰一起去的?
又有哪些人出現?



問題 (3) :

影片中全家人一起出遊開不開心?
如果開心是為什麼?
如果不開心是為什麼?



問題 (4) :

影片中當阿公看不清楚公車時，
弟弟作了什麼?

弟弟看不清楚動物時，
姐姐做了什麼?



問題 (5) :

影片中還有哪些類似的行為?



問題 (6) :

你覺得這樣照顧家人、
關懷家人的行為好不好? 為什麼?

