

文武國小閩南語教學觀摩教學活動設計教案

教學領域	語文領域	教學科目	鄉土語言	教學班級	四年文班	教學老師	廖冠傑老師
教學單元	第二單元 運動 俗認識社區	課 別	第六課 咱兜	教學時間	計 1 節 共 40 分鐘 【此節為本課教學的第 2 堂課】		
		所需時數	3 小時				
教學重點	<p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語進行各種事務的描述與解說。 2. 能將課文內容與實際生活相連結。 3. 瞭解人文與自身的聯結性，並能表達對家鄉的關懷。 4. 養成專心和合作的學習精神。 5. 培養良好的表現和欣賞的態度。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經學習過各行各業、逛夜市、社區大掃除等與所生活的社區相關的情境。 2. 上學期末開始使用電子化教科書實施閩南語教學。 <p>聯絡與發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四上社會第一單元「家鄉的地名與位置」、第二單元「家鄉的自然環境與生活」 2. 四下社會第三單元「家鄉的生活」、第四單元「家鄉的機構」。 3. 四下綜合活動「1-2 社區萬事通」 4. 四上藝術與人文「1-1 公園裡的活動」 5. 培養溫柔敦厚愛家鄉的 e 世代好兒童。 						
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識社區、學習社區語言，增進人際溝通。 二、學會台灣房子的閩南語稱呼。 三、認識台灣房子的特色，並能使用閩南語說一說它們不同之處。 四、把所學的建築名稱運用於日常生活當中。 五、熟唸「咱兜」，並能將童詩改編成自己所居住的地方，及自己想到的地名。 						
能力指標序號	能力指標	教學活動		教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備註

<p>B-2-1-6-3 B-2-2-6-7 C-2-2-8-6</p> <p>B-2-1-6-3 E-2-1-7-2</p> <p>E-2-8-5-2</p> <p>C-2-1-2-3</p> <p>C-2-3-7-7</p>	<p>能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。</p> <p>能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。</p> <p>能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>第一堂</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：電腦、簡報、字卡、地圖等。 學生：上課鐘響後唸誦第五課課文兩遍</p> <p>• 引起動機： 教師問：「恁即馬蹄的厝是啥款的？恁有看過幾種厝？恁蹄的厝離學校佹遠？恁敢知影縣、市、鎮、鄉的區別？」 從中了解學生對房屋及區域的概念，進入課程主題。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀兩遍，學生跟讀兩遍。 2. 教師講述閩南語新詩「咱兜」。 3. 教師講解詩中字句的意義。 『蹄佇』：住在 『攏佇』：都在 『地球頂』：地球上 『咱兜』：我們家 4. 教師介紹、分析詩中的意境。 5. 老師帶領學生唸閩南語新詩「咱兜」，唸到地名處，就點一名學生，說出一個地名，完成改寫。如：點第一個學生說「大甲」，第二個學生說「梧棲」，第三個學生說「沙鹿」 5. 根據「咱兜」，改編成自己所居住的地方，及想到的地名。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小演說家：上台用閩南語介紹自己家鄉的特色。 2. 畫我家鄉：請小朋友用 A4 紙簡要的畫出自己的家 <p>【第一堂結束】</p>	<p>電腦、簡報、字卡、地圖等</p> <p>電腦簡報字卡地圖</p> <p>A4 紙 彩色筆</p>	<p>1'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>	<p>能具體詳細的講述一件事情</p> <p>能正確說出詩中字句的意義</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>畫出自己家的特色</p>
--	---	---	---	--	---

C-2-2-8-6	能具體詳細的講述一事情。	<p>第二堂</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：電腦、簡報、上一堂小朋友的作品、數位照片等。</p> <p>學生：上課鐘響後唸誦第六課課文兩遍</p> <p>• 引起動機： 教師問：「您還記得有看過幾種厝的種類？您聽的厝是啥種厝？您敢知每種厝的特色？」 從中了解學生對房屋建材形式的概念，進入課程主題—台灣厝。</p>	電腦、簡報、作品、數位照片	1'	
B-2-1-6-3	能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。	<p>【發展活動】</p> <p>台灣厝</p> <p>1. 教師範讀兩遍，學生跟讀兩遍。</p> <p>2. 教師講解台灣房屋閩南語的稱呼： 『三合院』：三合院 『四合院』：四合院 『竹管仔厝』（竹篾仔厝）：竹造房屋 『紅瓦厝』：紅瓦磚屋 『透天厝』：透天房屋 『大樓』：大樓 『公寓』：公寓 『別莊』：別墅……等</p>	電腦、簡報教學圖卡	2' 6'	口語表達
B-2-2-6-7	能概略聽懂鄉土語言表達的重點。	<p>3. 展示教學圖卡，教師播放教學CD，介紹台灣厝。</p>	教學圖卡、CD	3'	能正確說出台 灣房屋閩南語 的稱呼
E-2-1-7-2	能掌握要點，並熟習字詞句型。	<p>4. 老師展示預先拍好的社區建築照片及上次小朋友的畫作，請小朋友回答是哪一種房子？有什特色？</p>	數位照片 電腦	6'	能仔細欣賞，並 接受別人的意見 能說出一點自 己的心得
C-2-2-8-6	能具體詳細的講述一事情。	<p>5. 根據「咱兜」，改編成自己想到的地名、國名，並朗讀自己的作品。</p>		6'	口語表達
C-2-3-7-7	說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 【遊戲】--台灣厝蘿蔔蹲 先和小朋友討論房子的特性，選</p>	圖卡 分組計	10'	小組競賽

	題明確。	<p>出四種不同建築，編成「蘿蔔蹲」遊戲的唸謠，分四組比賽，唸謠如下：</p> <p>別莊美，別莊美， 別莊蹣過，換”大樓” 大樓那一組就起立接著唸 大樓高，大樓高， 大樓蹣過，換”透天” 如此比賽，看哪一組反映來不及或默契最好。</p> <p>2. 背誦閩南語新詩「咱兜」，重新體驗其意境。</p> <p>【第二堂結束】</p> <p>第三堂</p> <p>【準備活動】 教師：電腦、簡報、數位照片等。 學生：上課鐘響後唸誦第六課課文兩遍</p> <p>• 引起動機： 教師問：小朋友還有看過那些國家特殊的厝呢？有什麼特色？ 請小朋友發表</p> <p>【發展活動】 1. 補充介紹澎湖珊瑚礁建築「咾咕石屋」；蘭嶼的半穴居；魯凱族的石板屋；南投竹山的竹屋；北極的冰屋；船屋；遊牧民族的帳棚。</p> <p>2. 點小朋友起立用閩南語介紹自己或親戚的房屋特色，立即應用所學。</p> <p>3. 句型練習： 莫擱……強欲…… 若……著…… 若會凍……</p> <p>【綜合活動】 教學遊戲：猜拳猜謎</p>	分表			
C-2-2-8-6	能具體詳細的講述一件事情。		課本、電腦、簡報	2'		
E-2-1-7-2	能掌握要點，並熟習字詞句型。			1'		
				4'	口語表達	
				7'		
				10'	口語表達	
E-2-1-7-2	能掌握要點，並熟習字詞句型。			5'		
B-2-1-6-3	能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。					
B-2-	能概略聽懂鄉土語			7'	小組競賽	

<p>2-6-7 C-2- 3-7-7</p>	<p>言表達的重點。 說話用詞正確，語意 清晰，內容具體，主 題明確。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一次兩個人上台挑戰，自籤桶（內裝建築物閩南語稱呼的籤條）各抽出一根籤。 2. 雙方開始猜剪刀、石頭、布，猜贏的可以用閩南語問對方一個問題後，再繼續猜拳，直到有一方猜出對方的答案為止。 <p>闖關遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此遊戲共設五關，每關設一關主 2. 關主題問範圍為台灣話讀本四下的範圍，如：「腳踏車店」的閩南語稱呼是啥？答出：「鐵馬店」，即可過關。 <p>【第三堂結束】</p> <p>【本課結束】</p>	<p>闖關卡</p>	<p>6'</p>	<p>小組競賽</p>
---------------------------------	---	--	------------	-----------	-------------