

臺北市立葫蘆國民小學

97 年度第七群組學校-葫蘆國小成果彙編

本教案榮獲【第五屆花旗英語教學種籽基金】創意英語教案徵選比賽優等獎

英語教學教案名稱：Make Friends with the World

臺北市葫蘆國小徐嘉聰老師

e-mail: nebula99@ms34.hinet.net

- 學生：四上學生，共 10 個班級，已經在本校學英語三年，此為第四年，每班皆依上學期成績異質分組，每班分 6 組
- 教學時間：本單元共計 4 節 160 分鐘
- 內容描述：本單元主要介紹認識新朋友常用的基本英語句型及字彙，並透過描述自己與朋友的外型、休閒活動增進自我認識
- 設計理念：電腦普及學校、家庭的今日，小朋友常有機會藉由聊天室或 e-mail 結交世界各地的網友，而出國旅遊及遊學亦非罕見，本單元包含結交新朋友時所需應用的基本句型及字彙，期望小朋友在學習以英語結交外國朋友的過程中增加自我認識，並能培養世界觀，欣賞中外多元文化。
- 教案設計特色：
 - 依據語言學及教學法原理，自創自編確實可行之活動及遊戲，避免抄襲出版社的教學指引；
 - 以各家出版社現有歌謠韻文為輔助工具，重視情意學習；
 - 強調全班多數人參與之活動而非集中少數優秀學生之參與；
 - 教學以多種教學法搭配多元媒體；
 - 重視異質小組同儕互助以降低學習壓力並提升學習效果；
 - 兼顧理想與實際，每節教學內容避免份量超過學生吸收能力；螺旋式學習，以不同活動加強學習內容；
 - 以自創有趣的活動或遊戲取代呆版枯燥的練習，但不為創意而天馬行空。
- 設計依據：94.7.20 通過之「臺北市國民小學各年級英語學習能力指標」，並參考 96 年修正之「臺北市英語課程綱要及學習能力指標」，本教案所採用相關能力指標條列如下（略）：

第一節開始 (40 min.)				
目標：本單元為透過網路，旅行或通信與外國人教朋友，此為第一節，學生要會詢問對方名字及熟悉幾個常見國名 理念：了解、欣賞常見 8 個國家的特色與文化，並培養世界觀是本節課的重點，對於之後結交外國友人亦有助益 句型：What's your name? My name is _____. Where is this? What country is this? It's _____. It's in _____. 字彙：the U.S., Australia, Canada, China, Taiwan, Japan, Thailand, Egypt				
具體目標	教學內容	教學資源	時間	教學評量
A-0-5 I-4-3 S-4-2	I. Warm Up ★簡單向全班 Greeting 後，老師將 “What's your name?” “My name is _____.” 字條貼黑板，不急著教，接著下台隨機挑五個學生一個一個問: “What's your name?” 如果該生不會回答，老師微笑略過問下一個學生，直到有三個學生能說出 “My name is <u>XXXX</u> .”。PS. 萬一都沒人會（三四年級不太可能），老師可指著他課本上的名字提示 “Oh, your name is XXX.”。	句型 條 X 2	5 min.	班上至少 有 3 人會對 答

	II. Main Activities				90%學生可以跟著覆誦
L-4-4 S-4-5	A1. Presentation 利用上述已經貼好的字條，老師帶全班 repeat 上述句型三次並要學生以自己的名字替代	同上		1~2 min.	
A-0-1 A-0-8 A-0-2 L-4-4 S-4-5	A2. Activities & Practice (蒙眼猜人遊戲) ★老師隨機抽一人代表該組。甲被蒙住眼睛後，老師牽著他到別組乙面前，甲需問：“What’s your name?” 乙須以英語回答 “My name is ____.”或 “I’m ____.” 如甲能猜出乙的中文名字則甲的小組得 2 分，如果猜不出則得 1 分，而乙如不會回答，則甲的小組亦得 2 分。師再帶甲猜另一個同學後換下一組被抽到的人來猜，全班 6 組共抽 6 人進行。	乾淨的長手帕或眼罩 6 條		10~12 min.	70%學生可以聽、說主要句型
A-0-2 A-0-18 C-0-4 C-0-5 L-4-3	B1. Presentation (多媒體介紹各國) ★將句型條(“Where is this?” “What country is this?” “It’s ____.”)貼於黑板左方，勿擋住白幕，不急著教，先詢問小朋友有沒有出國旅遊的經驗 (1~2 分鐘)，接著利用大照片或單槍連接電腦 PowerPoint 亂數播放 6~8 個國家風景特色及人文特色照片並問答 (約 40 張)， <i>例如: the U.S. →美國國旗,自由女神,大峽谷,好萊塢星光大道,環球影城,迪世尼等 ; Japan →日本國旗,富士山,相撲和服藝妓,日本料理壽司生魚片,太鼓表演等 ; Thailand →泰國國旗,水上市場,四面佛及寺廟,民俗舞蹈,水上活動及大象鱷魚等表演等 ; Australia →澳洲國旗,雪梨歌劇院,無尾熊,袋鼠,黃金海岸等 ; E gypt →埃及國旗,獅身人面像,金字塔,木乃伊,駱駝及沙漠風光等 ; Canada →加拿大國旗,尼加拉瓜瀑布,楓葉,溫哥華等 ; Taiwan →日月潭,國父紀念館,台北 101,原住民舞蹈等 ; China →長城,天安門,桂林山水... 等等</i> ★在播放每一張的過程中可以詢問學生: “Where is this?” 或 “What country is this?” 學生只會中文時，老師以正確英文重覆學生答案: “Yes, Japan.”或 “Yes, it’s in Australia.”	各國風景及人文照片或投影簡報檔		10 min.	各組至少要有兩人能以英文說出國名
A-0-12 I-4-2 L-5-5 R-4-1 R-4-3 R-4-4	B2. Activities & Practice (國名相關歌曲欣賞) 將歌詞大海報或掃描歌詞投影到白幕上，並播放歌曲，跟學生說只要好好欣賞不必跟著唱，歌曲來源各審定教材皆有， 例如：康軒 New Wow English Book 6, Unit 5, Song: Friends from everywhere. 歌曲放三遍並可請小老師一邊指著歌詞唱到哪一個字。歌曲如下： <i>Taiwan, Taiwan, I’m from Taiwan. I love Taiwan. Japan, Japan, I’m from Japan. I love Japan. Good friends, good friends,</i>	國名字卡圖卡，歌謠 CD 及歌詞大海		5~6 min.	學生能欣賞歌曲旋律

I-4-2 I-4-4 I-4-5 L-4-3 L-4-4 R-4-1 W-4-1	<p>師說到某個國家時，各組要比快在黑板拼出該單字，但各組每一棒只能放一個字母卡，由各棒次陸續放剩下的字母，直到拼完 spelling 該字，最快的前 2 組得 2 分，其餘正確的組 1 分，拼錯沒分，提示注意首字大寫，共比賽 6 個單字。老師出題時也可帶入句型 “I’m from ____.” 為下一活動準備</p>	給大寫字母卡 1 份，小寫字母卡 2 份 句型條 x2	8~10 min.	各組能正確拼出國家的單字
I-4-3 L-4-4 L-4-5 S-4-5	<p>B1. Presentation</p> <p>★老師於黑板貼上句型條: “Where are you from?” “I’m from ____.” 簡單說明中文意思並舉例，帶全班 repeat 6 次(各國 1 次)</p>	國籍卡片 6 個 國家各 5 張，計時碼表	3 min.	學生能正確回答自己並詢問別人來自哪一國
A-0-1 A-0-2 A-0-8 I-4-3 L-4-3 L-4-4 S-4-5	<p>B2. Activities & Practice (聯合國找夥伴計時賽)</p> <p>老師發給每人一張“護照 passport”，上有國名，代表每個人的國籍並要求先自行練習說 “I’m from ____.”，30 秒後所有人把護照反蓋桌上，請某組派出一個同學甲，他要用 “Where are you from?” 去問同學，找到 5 個來自不同國家的人，時間愈短愈好，老師計時，但以 1 分鐘為限，甲亂說或說不清楚時老師可要求重說。被問的人回答 “I’m from ____.” 後才可翻開國籍卡，故意拖時間不回答的，甲可翻開他的卡片並說 “You are from ____.” 甲結束後，請全班互相交換護照，換其他 5 組代表來找出 5 個不同國家的人。</p>	句型條 x 3	8~10 min.	
A-0-5 L-4-4 R-4-4 S-4-5	<p>C1. Presentation</p> <p>★認識新朋友常常會互留 e-mail 或電話以方便聯絡，3,4 年級小朋友已經會阿拉伯數字 0~9 及字母 a~z，故教學重點在句型。</p> <p>★於黑板貼句型條 “What’s your phone number?” “What’s your e-mail address?” “It’s ____.”</p> <p>★老師在黑板寫上自己的電話並指著號碼說: “This is my phone number, 2812-9586” 接著問班上 3 位同學或舉手自願者: “What’s your phone number?” (此時可一邊作講電話的手勢動作幫助理解) 一邊覆誦一邊抄下他們的電話在黑板: “OK, your phone number is 2-8-8-5-1-2-3-4.”</p> <p>★如上以同樣方式示範 e-mail address 的問答</p>		3 min.	全班 80% 能聽懂老師在問什麼
R-4-4	<p>C2. Activities</p> <p>老師帶全班練習 repeat 上述句型，記得要學生練習說自己</p>		2	全班能

S-4-5	的電話及 email		min.	覆誦
L-4-4	★交代回家功課學習單(Survey):	第 2 節		能問答
S-4-5	學生回去要用英語詢問 5 個好朋友的電話及 email address，並請對方簽名確認真的有用英語問答且資料無誤。	學習單	2~3 min.	電話及 email，完成學習單
A-0-5	★歌曲欣賞(Song)			能欣賞
A-0-6	播放與休閒活動相關歌謠，例如: Melody 美樂蒂, Woody & Me, Book 1, Unit 3, Song: Let's play baseball 為下節課主題一休閒活動作準備，只需欣賞不必教，不必唱，老師可用中文和動作解釋幾個關鍵單字(e.g., baseball, throw, catch, hit)。	出版商	3~5 min.	歌謠
L-5-5		CD		
第二節結束				

第三節開始 (40 min.)				
<p>目標：上兩節我們介紹認識新朋友最基本的用語，在這一節我們要學會如何和新朋友聊聊彼此喜歡做的事情和休閒活動</p> <p>理念：知道彼此喜歡的活動可以增進對彼此的認識及情感，教學內容結合時下學生平常喜歡的休閒及生活經驗</p> <p>句型：前半節: Do you like to ___? Yes, I do. No, I don't. 後半節: What do you like to do? I like to ___. I don't like to ___.</p> <p>字彙：前半節: ❶play baseball, ❷play dodgeball, ❸listen to MP3, ❹watch TV, ❺play Wii, ❻jump rope 後半節: ❶go swimming, ❷see movies, ❸ride your/my bike, ❹play toys, ❺play computer/online games, ❻play basketball</p>				
具體目標	教學內容	教學資源	時間	教學評量
A-0-2 A-0-5 L-4-3 L-4-4 S-4-5	<p>I. Warm Up</p> <p>老師準備一些道具，例如：躲避球，棒球 3 顆，跳繩 2 條，教室電視遙控器，MP3 player，PS3 或 Wii 的照片，放入神秘袋子中，一個一個拿出來問全班：“Who likes to play dodgeball?” 有些人舉手後挑其中一人問：“Do you like to play dodgeball?” 如果他不會回答，提示他 “say ‘Yes, I do.’” 等他說了才給他，否則找其他人問“Do you like to play dodgeball?” 依此類推將所有東西送到 9 人手中。所用句型例如：</p> <p style="padding-left: 40px;">Do you like to play (Wii, PS3, baseball...)?</p> <p style="padding-left: 40px;">Do you like to listen to MP3?</p> <p style="padding-left: 40px;">Do you like to watch TV? (指著教室的電視)</p>	<p>躲避球，</p> <p>棒球 3 顆，跳繩 2 條，教室電視遙控器，MP3 隨身聽一台</p> <p>PS3 (Xbox 或 Wii)的照</p>	5 min.	一半以上學生能知道老師的意思及如何肯定回答

	Do you like to jump rope?	片		
A-0-5	II. Main Activities			
I-4-2	A1. Presentation			
L-4-3	★將句型條: “Do you like to ___?” “Yes, I do.” “No, I	3 句型條		學生能
L-4-4	don’t” 及主要詞彙的 flash cards 貼黑板(包括: ①play	flashcards	4~5	理解並
R-4-1	baseball, ②play dodgeball 躲避球, ③listen to MP3,	X6	min.	repeat
R-4-4	④watch TV, ⑤play Wii, ⑥jump rope)			句型
S-4-5	★老師以誇張笑臉點頭及愁眉苦臉搖頭說明☺Yes, I do.			
	及☹No, I don’t.(字條亦有笑/哭臉圖示), 接著一邊指			
	flashcard 一邊問全班“Do you like to ___?”請學生依自			
	己喜惡回答 “Yes, I do.” “No, I don’t.” 全班練習完所有			
	六句 2~3 次			
A-0-1	A2. Activities & Practice (比手畫腳猜謎)			
A-0-5	請志願者甲出來表演動作給全班猜, 老師準備小卡片上			至少 12
A-0-7	面有①~⑥中英文(e.g., “watch TV 看電視”)提供給甲表	猜謎用小	5	名學生
A-0-8	演, 可視狀況換表演者, 共猜兩輪 12 題, 舉手者需說	手卡 6 張	min.	能用問
S-4-4	“Do you like to XXX?” 表演者回答“Yes, I do.”或“No, I			句詢問
S-4-5	don’t.”, 個人答對算小組得分, 規定回答過且正確的不			
	可再舉手, 但可以教同一組的人回答			
A-0-3	B1. Presentation	句型條		
A-0-5	將句型條: “What do you like to do?” “I like to ___.” “I	flashcards	3~4	
L-4-3	don’t like to ___.” 及主要詞彙的 flash cards 貼黑板(包括	6 張	min.	每組至
L-4-4	①go swimming, ②see movies, ③ride your/my bike,			少聽得
	④play toys, ⑤play computer/online games, ⑥play			懂 3 個
	basketball)			詞彙
	★請一志願者上台, 老師一邊指圖卡且說該詞時, 志願			
	者要表演動作, 例如: 師說 “I like to go swimming.” 該			
	生表演游泳動作, 如果學生不會, 老師亦可表演			
	★接著分派①~⑥字詞給 6 小組, 當老師說到其中一個			
	詞時(e.g., “ride my bike”), 負責該詞的小組要起立表演			
	正確動作(e.g., 騎腳踏車), 有超過兩個人沒起立或沒表			
	演的全組要跟老師唸 5 次, 中途各組交換字詞 2 次			
	B2. Activities & Practice (擠沙丁魚)	粉筆或小		
A-0-1	此活動為 reinforcement of listening, 老師在講台地上畫	呼拉圈		90%學
L-4-3	一個圈圈直徑約 60 公分, 接著發給全班每人一張卡片,			生聽得
L-4-4	上面寫著 B1.所教①~⑥其中一個英文, 而且卡片有 6	6 種色卡		懂老師
	種顏色代表①~⑥, 給 30 秒了解自己手上的為何, 規	各 5 張,		說的句
	則說明, 全班要問老師: “What do you like to do?” 老師	10X7cm	7	子
	回答: “I like to (ride my bike).” 則 5 個拿“ride my bike”	上有①~	min.	

A-0-1	的學生要趕快跑到圈圈中站著，腳踩到圈外的人不加分，遊戲進行兩輪 12 題，全班皆參與 2 次	⑥印單字		
A-0-12	B3. Activities & Practice (悄悄話傳聲接力)			
L-4-3	此活動強調 speaking，每次抽兩組比賽，各站在教室左右兩側，前後棒距離 2 米以上，兩個第一棒需上台問老師：“What do you like to do?”，老師以悄悄話回答(e.g., “I like to play baseball.”)則第一棒趕快去跟自己的第 2 棒		6~7 min.	90%學生能正確覆誦老師說的句子
L-4-4	說，第 2 棒再跑去跟第 3 棒說，以此類推，且由小老師監督，末棒要大聲說 “Teacher likes to play baseball.”先說的組得 2 分，後說得 1 分，換另兩組比賽，全班比 5~6 次			
S-4-4				
S-4-5				
L-4-3	III. Wrap Up (Survey 學習單)			
L-4-4	★此為聽說讀寫綜合活動	學習單	2 min.	學生能與同學合作完成學習單
L-4-4	發下學習單，學生要用英文問答“What do you like to do?”			
S-4-4	“I like to _____.” 調查 2 個家人 4 個同學後填寫完成學習單(例如：Dad likes to _____. Tony likes to _____. _____ likes to _____.)		3 min.	
S-4-5				
W-4-1				
W-4-2	★如果還有時間則播放休閒活動相關歌曲，例如上節課播過的 Let’s play baseball.	CD		
W-4-3				
第三節結束				

第四節開始 (40 min.)

目標：本節主要學習以形容詞描述自己及別人的外型及五官

理念：所學內容可應用於新朋友第一次見面稱讚對方外表，或向未見過面的網友描述自己外觀，或描述同學、朋友的外型給父母等知道，亦可增進彼此認識

句型：He is _____. She is _____. I am _____. You are _____. He has _____. She has _____.

字彙：tall, short, fat, thin, slim, curly, straight

具體目標	教學內容	教學資源	時間	教學評量
A-0-1	I. Warm Up			
A-0-5	播放關於五官的歌曲 2 次藉以複習以前學過的 eye, nose, ear, mouth, 例如 Melody 美樂蒂 Woody & Me, Book 2, Unit 7, Chant，歌詞如下：	CD	3 min.	欣賞並複習五官單字
L-4-3				
L-5-5	<i>Eyes, ears, mouth and nose. (X2)</i>			
R-4-3	<i>I see with my eyes.</i>			
R-4-4	<i>I hear with my ears.</i>			
	<i>I eat with my mouth....</i>			
	播完後請全班聽老師命令做好玩動作(“Simon says”)，例如：“Point to your NOSE!”.... “Point to your EYES!”.... “Open your MOUTH,and say Ah!”... “Close your		2 min.	全班能做正確動作

	MOUTH"... "Blink your eyes! (老師一邊眨眼睛示範動作)" "Close your RIGHT eye, blink your LEFT eye!"...etc.			
	II. Main Activities			
	A1. Presentation (外型的形容詞)			
A-0-2				
A-0-5	★在黑板貼好句型條“ He is ____. ” “ She is ____. ” “ I am ____. ” “ You are ____. ”及單字卡 “ tall, short, fat,	上網抓	6~8	70%聽
A-0-7	thin, slim, curly, straight ”	以下照	min.	得懂老
L-4-3		片:王建		師的問
L-4-4	★拿出一張自製列印的小海報上有王建銘(或姚明)及 魔戒的哈比人(或白雪公主的小矮人)問全班: “ Who is tall? ”... “ Who is short? ” 如有人回答, 則予以肯定或 否定, 例如 “ Yes, 王建銘 is tall. He is very tall! ”(用手 比出身高很高); “ Yes, 哈比人 is short. He is short. ”或 “ No, I don’t think 哈比人 is tall. ”(老師可輔以動作理 解 tall 及 short)	銘,七矮		題
	★以類似上述圖片對比(contrast)的方法配合動作介紹 slim 與 fat (最近電影“ 料理鼠王 ”中主角及牠的胖哥 哥); 對抽象的 thin (瘦的)與 slim (苗條的)則可用中文 翻釋以免誤解	人,料理		7 成學
	★秀出手畫的圖卡(黑人爆炸頭)指著捲髮 “ He has curly hair. ”; 以“ 蒙娜麗莎 ”畫像指著直髮 “ She has straight hair. ”	鼠王,蒙		生聽懂
	★接著帶著全班練習, 一邊指單字卡, 一邊用完整句 子練習說	娜麗莎		7 形容
S-4-1	★把所有圖片海報拿掉, 問全班 “ Who is tall (in your class)? ” “ Who is short? ” “ Who has curly hair? ” “ Who has long hair? ”... , 諸如此類讓全班練習描述自己同學	並列印		詞
S-4-4				
S-4-5				
	A2. Activities & Practice (猜誰是最佳男女主角)			
A-0-1	此活動著重聽力			
A-0-2	★老師選定班上某個同學當主角並將名字寫在白紙	白紙及		1/3 學生
A-0-8	上不讓全班看到, 接著提示全班他(她)的特徵, 一次	粗色筆		會用句
L-4-3	一句, 例如 “ She is tall. ” “ She has long hair. ”猜過的人		5~6	型形容
L-4-4	要先把機會給別人, 如果連錯 3 個就再給下一個提示 “ She is thin. ”或 “ She wears red shoes. ”猜出時公佈答 案證實.		min.	同學
	★老師示範兩次後, 請志願者上台出題目並提示給全 班猜, 猜出後, 可引導全班同學再次描述這一位主角 的特徵			
	A3. Activities & Practice (畫吉祥物)			
A-0-1	此活動著重聽與說			

A-0-5 L-4-3 L-4-4 S-4-4 S-4-5	<p>★老師將黑板畫中線分割左右 A, B 兩隊，並將全班按座位分 A, B 兩隊，現在請各隊完成自己的吉祥物造型，但是要上台畫的人必須先說完整的句子，例如須先向全班說 “He has three eyes.” 才能去畫眼睛，一次只可畫一種器官或一種感官，但可選擇畫在對方或自己的吉祥物上，畫時不可以擦掉別人已經畫好的，但可以另起爐灶畫第二個吉祥物</p>	顏色粉筆	7 min.	一半以上學生能口述外型特徵
L-5-5 R-4-1 R-4-3 R-4-4 W-4-1 W-4-2 W-4-3	<p>A4. Activities & Practice (欣賞歌曲並改寫)</p> <p>此活動綜合聽說讀寫</p> <p>★老師以大字報或單槍投影以下這首關於外型之歌，不要求學生跟唱，只需要欣賞即可，撥放至少 3 遍。例如：Melody 美樂蒂 Woody & Me, Book 2, Unit 3, Chant 歌詞如下：</p> <p><i>Tall! Tall! Who is tall?</i></p> <p><i>Woody! Woody! Woody is tall.</i></p> <p><i>Short! Short! Who is short?</i></p> <p><i>May! May! May is short....</i></p>	歌詞海報, CD	5 min.	9 成以上聽得懂歌曲內容
	<p>★(改寫)欣賞三次後，老師發白紙給每一組，請每一組將所有組員的名字放入歌中並選擇適當的形容詞描述彼此，完成改編歌曲，如有不會的單字可以問老師</p>	白紙數張	5-6 min.	學生能合作書寫彼此特徵
A-0-6 S-4-1 S-4-4 S-4-5 S-4-6	<p>III. Wrap Up</p> <p>★ 老師交代下節課各組要表演，下節課請各組上台發表改編過的歌詞，可用唱的，如不熟悉旋律，也可用朗讀的，可加入自編動作，由其他各組組長評分(很棒=4, 好=3, 普通=2, 不太好=1)當平時成績之一</p> <p>★ 如還有時間，可再次撥放今天開始上課的那一首五官歌曲</p>		5 min.	多元歌唱評量
第四節結束				