

28. 亞斯柏格症與自閉症的主要區別在於
 (A)人際關係方面 (B)語言或認知發展方面
 (C)重覆及固定行為方面 (D)興趣方面 【95 桃園國小教甄】
29. 國內俗稱「星星的小孩」，係指何者？
 (A)白化症 (B)自閉症 (C)唐氏症 (D)肌肉萎縮症
 【95 桃園國小教甄】
30. 以下何者並非自閉症診斷的依據？
 (A)智商的高低 (B)固定、反覆或特異的方式使用語言
 (C)缺乏分享別人的或自己的快樂 (D)常同性的動作
 【95 北縣國小教甄】
31. 下列何者不是自閉症鑑定的要項？
 (A)溝通困難 (B)社會關係障礙 (C)智力缺損 (D)象徵性遊戲缺陷
 【95 北縣國小教甄】
32. 以下何者對自閉症兒童溝通發展的特徵描述是錯誤的？
 (A)有可能五歲才開始說出一個句子
 (B)可能在某一段年紀之前會出現口語，但是後來消失
 (C)大多數在嬰幼兒期會對媽媽的呼喚有正向反應
 (D)聲調和語調的變化可能較缺乏。 【95 北縣國小教甄】
33. 下列有關亞斯柏格症(Asperger syndrome)患者的描述，何者為非？
 (A)動作協調困難 (B)語言發展遲緩 (C)興趣範圍偏狹 (D)社交互動障礙。
 【95 北縣國小教甄】
34. 下列何者不是有口語能力的自閉症患者的語言特徵？
 (A)代名詞反轉 (B)機械性的問話型態
 (C)學習外語能力優於母語 (D)常有答非所問或跳開主題的現象。
 【95 北縣國小教甄】
35. 關於自閉症的成因，何者比較不可能？
 (A)父母親的管教太嚴厲 (B)腦部受損
 (C)基因缺陷 (D) X 染色體異常 【95 北縣國小教甄】
36. 下列哪一項是自閉症診斷的評量工具？
 (A)克氏行為量表 (B)魏氏智力測驗 (C)社會適應量表 (D)兒童語言障礙量表
 【95 北縣國小教甄】
37. 李偉即將滿六足歲，被鑑定為高功能自閉症，經就讀的幼稚園通報教育局召開安置會議。以我國現行身心障礙學生安置的相關規定，下列哪一種安置最恰當？
 (A)特殊教育學校 (B)鄰近學校特教班 (C)普通班接受巡迴輔導 (D)在家教育。
 【95 北縣國小教甄】

38. 下列者不是自閉學生主要的行為特徵？
 (A)伴隨智能障礙 (B)社會互動問題 (C)語言溝通問題 (D)固執性行為。
 【95 南縣國中教甄】
39. 結構化教學法緣起自閉症兒童利用哪一項策略多於其他感官而發展的？
 (A)聽覺 (B)視覺 (C)觸覺 (D)味覺。
 【95 南縣國中教甄】
40. 依 DSM-IV-TR(2000)的標準，自閉症與亞斯柏格症最大的區別為何？
 (A)無明顯有拘限的刻板行為 (B)無社會性互動方面的困難
 (C)無臨床上明顯的一般性語言遲緩 (D)無明顯有拘限的刻板興趣
 【95 北市國中教甄】
41. 多數研究發現，自閉症的出現情形，下列何者正確？
 (A)男女相當 (B)男多於女 (C)女多於男 (D)無法比較
 【95 桃園國小教甄】
42. 下列有關特殊兒童的診斷，如果依據我國現行特殊教育法的分類，哪一組症候群可以歸類到同一類別中？
 (A)史特勞斯症候群和道恩氏症 (B)亞斯伯格症候群和肯納症
 (C)威廉氏症候群和裘馨氏症 (D)杭丁頓症候群和美尼爾氏症
 【95 苗栗國小特教】
43. 下列何者非自閉症鑑定的要項？
 (A)溝通障礙 (B)人際關係障礙 (C)異於常人的記憶力 (D)象徵性遊戲的缺陷
 【95 苗栗國小特教】
44. 針對亞斯伯格症的孩子常只做他們喜歡的作業，常常似乎不在意是否完成作業的情形，在欲針對其改善完成作業的情形，下列哪一項非為所應採取的措施？
 (A)與孩子的父母聯絡，找出可引起其完成作業的動機或是管理自己的方法
 (B)採用口述錄音帶協助的方式以確定孩子在離校後能清楚教師的要求
 (C)教師間應協調出一致性的全方位策略以協助孩子完成作業
 (D)與父母溝通後，要求孩子在午休、下課或是留校完成未完成的作業
 【95 苗栗國小特教】
45. 以下哪些障礙有語言和溝通上的問題？
 (A)腦性癱瘓 (B)自閉症 (C)唇顎裂 (D)以上皆是
 【95 苗栗國小特教】
46. 「馬拉松小子」是一部最近在臺灣放映的韓國影片，片中男主角的障礙類型是哪一種？
 (A)智能障礙 (B)肢體障礙 (C)視覺障礙 (D)自閉症
 【95 北市國小教甄】

47. 下列較適用於學齡自閉症兒童的評量工具是
 (A)中華畫人測驗、魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗
 (B)魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗、晤談及行為觀察紀錄
 (C)中華畫人測驗、閱讀理解測驗、自閉症發展測驗
 (D)魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗、語言評估量表 【95 北市國小教甄】
48. 區別嘗試訓練 (discrete trial training) 是應用行為分析的教學方法，此教學方法最常用於下列何種障礙類型的學生？
 (A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)多重障礙 (D)自閉症障礙
 【95 北市國小教甄】
49. 每日療法適用的是
 (A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)情緒障礙 (D)學習障礙
 【林口啓智學校】
50. 美國國家科學院(National Academy of Sciences)建議自閉兒接受治療時，一週不可少於幾小時？
 (A) 8 小時 (B) 20 小時 (C) 25 小時 (D) 30 小時
 【95 中區國中教甄】
51. 少數自閉症兒童會出現比一般兒童更強的能力，以下何種特殊能力較少見於自閉症兒童？
 (A)語彙超常(hyperlexia) (B)具有很好的領導能力
 (C)過度敏感的觸覺 (D)很好的算術能力
 【95 北縣國中教甄】
52. 下列何者不是具有口語能力之自閉症患者的語言特徵？
 (A)代名詞反轉 (B)機械性的問話型態
 (C)學習外語能力優於母語 (D)答非所問或跳開主題的現象
 【95 北縣國中教甄】
53. 亞斯伯格症 (Asperger's Syndrome) 和自閉症，在鑑別診斷上主要的差異為何？
 (A)社會互動異常 (B)注意力異常 (C)溝通缺陷 (D)刻板行為
 【95 北縣國中教甄】
54. 我國特殊教育鑑定標準中提及因神經心理功能異常而產生問題，指的是下列何種障礙？
 (A)自閉症與發展遲緩 (B)自閉症與學習障礙
 (C)智能障礙與語言障礙 (D)學習障礙與語言障礙
 【96 中區國中教甄】
55. 下列是一些有關自閉症的說明，哪一項才是正確的？
 (A)自閉症通常在學齡前較不易被鑑定出來

- (B)自閉症患者在「同理心」的表現通常欠佳
 (C)自閉症導因於親子互動品質的拙劣
 (D)自閉症又可被稱之為亞斯伯格症 【96 中區國
56. 下列何者不是自閉症個案無法適應社會的主要因素？
 (A)社會互動困難 (B)重複刻板行爲
 (C)溝通障礙 (D)知覺動作障礙 【96 專技人員職能
57. 下列敘述何者對自閉症的認識而言是錯誤的？
 (A)是一症候群 (B)的影響可能是終身的
 (C)自閉症者兼具高異質性 (D)女多於男 【96 台南大學
58. 自閉症的發現開始於 1943 年，有一位精神病醫師描述一群兒童無法和同儕建立關係、在言語發展出現困難、出現重複性動作或抗拒環境或生活改變，這位醫師開始喚起人們對自閉症的注意？
 (A) Gary Sasso (B) Michael Rutter
 (C) Leo Kanner (D) O. J. Lovaas 【96 國北教大
59. 下列何者最有可能為自閉症與亞斯伯格症二類學生具有明顯差別的項目？
 (A)局限的興趣模式 (B)語言能力 (C)非語言行爲 (D)同儕關係 【96 南區國小
60. 亞斯伯格症(Asperger's Syndrome)兒童有很多特徵和自閉症兒童雷同不同的是亞斯伯格症兒童
 (A)沒有明顯的語言發展遲緩的現象 (B)沒有過動的現象
 (C)不會身體搖擺 (D)有很好的社交技能 【96 南區國小
61. 依據 DSM-IV 之鑑定標準，自閉症應於幾歲之前即會顯現相關症狀？
 (A)三歲 (B)四歲 (C)五歲 (D)六歲 【96 南區國小
62. 將教學空間劃分為各種不同的學習區域，讓學生瞭解不同的學習活動會在區域進行，並使用各種視覺提示策略，這是指何種教學法？
 (A)工作分析教學法 (B)協同教學法 (C)結構化教學法 (D)直接教學法 【96 新竹
63. 下列哪一類身心障礙最晚正式進入我國特殊教育法？
 (A)自閉症 (B)注意力缺陷過動症(ADHD)
 (C)學習障礙 (D)語言障礙 【96 北縣國中

64. 自閉症學生出現智能障礙的比率最高可達到多少？
 (A)四分之三 (B)二分之一 (C)三分之一 (D)不到 10%
 【96 北縣國中教甄】
65. 下列何項非為我國身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準中對自閉症之鑑定？
 (A)顯著口語、非口語之溝通困難者 (B)想像力豐富
 (C)顯著社會互動困難者 (D)表現固定而有限之行為模式及興趣者。
 【96 彰師大在職教甄】
66. 自閉症學生用「你要不要吃餅乾！」回答大人詢問「你要不要吃餅乾？」的行為是
 (A)語法結構問題 (B)代名詞用反/反轉
 (C)固執刻板行為 (D)自我刺激行為
 【南區國小教甄】
67. 下列哪一類學生被稱為「學者症候群」？
 (A)肢障資優生 (B)學障資優生 (C)智障資優生 (D)情障資優生
 【96 桃縣國中教甄】
68. 雷特症(Rett Syndrome)兒童在出生時
 (A)身心發展正常 (B)有明顯的小頭 (C)嚴重智障 (D)發育不良的小腳
 【97 北縣國小特教教甄】
69. 紀教師在教學時，特別以圖片或相片設計團體功課表，並配合不同學生的需要設計作業完成藍及個別功課表。請問，這是哪一種教學法？
 (A)工作分析教學法 (B)結構化教學法 (C)直接教學法 (D)協同教學法
 【97 北縣國小特教教甄】
70. 設計自閉症兒童的教學，其重點首重於
 (A)生活自理能力 (B)認知能力 (C)溝通能力 (D)未來職業能力
 【97 北縣國小特教教甄】
71. 亞斯伯格症和自閉症兒童最大的區別在於
 (A)生活自理 (B)語言 (C)行為 (D)智力發展的差異
 【97 北縣國小特教教甄】
72. 大部分專家提供給自閉症兒童的遊戲治療是一種地板時間的治療，主要是根據自閉症兒童的
 (A)仿說能力 (B)動作表達能力 (C)智力能力 (D)智力發展的差異
 【97 北縣國小特教教甄】

- (D)興趣和固執性，以發展兒童的人際關係和溝通技能
73. 有些亞斯伯格症的孩子很難進入自己的記憶庫，這並不是指他們沒有記住事情，而是很難從記憶庫中提取出來，若欲針對其改善記憶力提取情形，下列哪一項非為所應採取的措施？
 (A)給予組織過的學習資料並標明標題與關鍵字
 (B)詢問時多採行開放方式問題
 (C)將給予之訊息以圖畫方式呈現
 (D)協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識
 【97 北縣國小特教教甄】
74. 依據現行「特殊教育法」之分類，一個被診斷為患有 Asperger Syndrome 的學童最可能被鑑定為哪一障礙類別接受特殊教育服務？
 (A)自閉症 (B)嚴重情緒障礙 (C)智能障礙 (D)學習障礙
 【97 北縣國小特教教甄】
75. 十六歲的自閉症女生小如每當在室內上籃球課時，即經常出現拔自己頭髮的行為，經評估，發現因環境的吵雜及活動時間長，令其覺得不舒服，而有拔頭髮的「固著行為」表現，其較適當的處理策略為：
 (A)感覺削弱和感覺改變策略 (B)情境調整策略
 (C)調整課程/工作有關的因素 (D)提供同質而適當的替代刺激。
 【97 市北教大】
76. 下列何者不是自閉症的核心症狀？
 (A)智能障礙 (B)溝通問題 (C)互動問題 (D)固執行為
 【97 國立高中職特教教甄】
77. 下列有關自閉症學生在發展上的特殊問題，何者有誤？
 (A)缺乏明顯的反抗權威的「反抗期」 (B)互動能力低於同心智年齡的學生
 (C)不是一直線的發展前進 (D)固執程度和智力有負相關
 【97 基隆市國中教甄】
78. 下列何者不是結構化教學的原則？
 (A)空間結構化 (B)時間結構化 (C)工作流程結構化 (D)提供聽覺線索
 【97 基隆市國中教甄】
79. 下列何者不是社會性故事的原則？
 (A)以個案為主角 (B)用正向語氣 (C)說一個完整的故事 (D)說出別人觀點
 【97 基隆市國中教甄】
80. 請問下列何者是自閉症者常伴隨的身體疾病？
 (A)癲癇 (B)心血管疾病 (C)腎臟病 (D)糖尿病
 【97 北區學前特教教甄】

81. 請問下列有關自閉症之敘述何者為真？
 (A)自閉症者的訊息處理方式傾向注意細節，認知型態傾向場地獨立
 (B)自閉症兒童注視他人時常有溫暖、快樂的表情
 (C)自閉症兒童是一定來自高社經地位之家庭
 (D)自閉症兒童的盛行率是女高於男
 【97 北區學前特教教甄】
82. 下列何者非亞斯柏格症的診斷特徵？
 (A)具臨床上明顯的語言遲緩 (B)行為模式相當刻板而重複
 (C)具有社會互動障礙 (D)具有一般的智力水準。
 【北區學前特教教甄】
83. 下列何者非自閉症的鑑定基準：
 (A)顯著口語、非口語之溝通困難者
 (B)顯著社會互動困難者
 (C)表現固定而有限之行為模式及興趣者
 (D)個人內在能力有顯著差異者
 【97 竹大附小】
84. 下列何者非「亞斯柏格症」與「高功能自閉症」之共同點？
 (A)皆有社會互動的障礙
 (B)皆有行為、興趣侷限、刻板的問題
 (C)臨床上皆有明顯之語言發展遲緩
 (D)皆造成患者在社會、職業或其他重要領域適應上的困難
 【97 屏縣國中教甄】
85. 圖片兌換溝通系統(Picture Exchange Communication System, PECS)的課程設計最適用於哪一類兒童？
 (A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)過動症
 【97 新竹教大特教所】
86. 在 TEACCH 之結構式教學中，教師需確實提供學生完成作業所需的訊息，包括需完成的作業內容、完成的作業量、作業完成的情形等，這是屬於下列哪一項 TEACCH 的要素？
 (A)物理組織 (B)時間表 (C)工作系統 (D)作業組織
 【97 教檢】
87. X 染色體脆裂症(fragile-X syndrome)除了造成智能障礙之成因，對於
 (A)妥瑞氏症 (B)貓啼症
 (C)自閉症 (D)苯酮尿症 之發生與影響，在文獻上常被提到
 【98 國立高中職教甄】

88. 克氏行爲量表總分達幾分以上可判定爲自閉症？
 (A)14分 (B)13分 (C)12分 (D)11分
 【98 龍潭農工教甄】
89. 教學時教室設計固定的教學角落與學習區，新舊學習材料以不同顏色區辨，教學過程很有組織並強調視覺提示。這種教學法最適用於哪一類有特殊需求的學生？
 (A)視覺障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)身心障礙資優學生
 【98 台東大學特教所】
90. 延宕式的鸚鵡式語言是屬於：
 (A)語言發展遲緩 (B)節律不順暢 (C)語言性質偏異 (D)構音缺陷
 【98 台東大學特教所】
91. 小明是高功能自閉症學生，學業大致能跟上班級進度，但上課時常會在教室內未經許可離座走動或不當發言，以下哪一項是他較適當的安置方案？
 (A)至特殊學校
 (B)大部分時間至特殊班
 (C)一週中的三分之一至一半時間至資源班
 (D)一週中的三至五節課至資源班
 【98 北縣國中教甄】
92. 下列四類學生中，哪一種類型之身心障礙學生的認知功能最好？
 (A)雷特症 (B)亞斯伯格症 (C)唐氏症 (D)肯納症
 【98 北縣國中教甄】
93. 以下哪一項不是結構教學法
 (A)口頭指示 (B)視覺提示 (C)時間表 (D)個別化作業系統
 【TEACCH】的要素？
 【98 北縣國中教甄】
94. 下列哪一項不是自閉症的鑑定標準之一？
 (A)智力低下 (B)溝通困難 (C)固定的行爲模式表現 (D)以上皆是
 【98 北縣國中教甄】
95. 下列哪一項不符合「呆小症」的敘述？
 (A)是甲狀腺分泌不足引起的疾病 (B)會造成智能障礙
 (C)又稱爲雷特症 (D)以上皆符合
 【98 北縣國中教甄】
96. 教導一位就讀高職的高功能自閉症學生如何去監控自我的情緒及管理自己的行爲係屬於下列何種知識的傳授？
 (A)事實性知識 (B)陳述性知識 (C)程序性知識 (D)後設認知性知識
 【98 中壢高商教甄】
97. 自閉症(Autism)和亞斯伯格症(Asperger Syndrome)兩者在診斷上最主要的差別在於

- (A)刻板行爲 (B)注意力異常 (C)社會互動異常 (D)語言或認知發展方面
【98 中壢高商教甄】
98. 自閉症學生的主要問題不包括：
(A)語言與溝通障礙 (B)社會性互動困難 (C)固定行爲模式 (D)低智商
【98 金門農工教甄】
99. 小可是一位自閉症幼兒，特教班王老師想要運用結構化教學法(TEACCH)來協助他建立獨立工作能力，請問在此一工作系統不包括哪些要素？
(A)時間程序表 (B)環境安排 (C)錄影設備 (D)視覺提示。
100. 大華有 Rett(雷特)症候群，依據自閉光譜症候群的定義，何者是他可能產生的症狀？
(A)拍打雙手 (B)雙手互絞 (C)手指互擊 (D)全身的動作
【98 南大特教所】
101. 根據美國精神醫學會(APA)有關於自閉症出現率的敘述，下列哪一項有誤？
(A)家庭背景大多在經濟中等以上
(B)父母教育程度在中學以上或專技家庭
(C)女童出現率為男童的四到五倍
(D)自閉症是屬於廣泛性的發展障礙
【98 南大特教所】
102. 在美國精神醫學診斷手冊第四版(DSM-IV)中，對於自閉症的診斷，主張在：
(A)一歲 (B)三歲 (C)五歲 (D)七歲
以前在社會互動、社會性溝通語言使用、和象徵性遊戲中，至少一種發展遲緩或功能異常
【98 南大特教所】
103. 對於低功能自閉症兒童，以下哪一種測驗較不適合施測？
(A)修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT-R)
(B)中華畫人測驗
(C)托尼非語文智力測驗
(D)魏氏智力測驗
【98 高縣國小教甄】
104. 在教導自閉症學生時，應著重哪種感官線索提示？
(A)視覺 (B)聽覺 (C)口語 (D)動作
【98 基市國中教甄】
105. 根據國內與國外醫學機構合作的「解開同理心大腦密碼」研究的結果發現：肯納症患者最主要症狀就是社交互動有障礙，亦即缺乏「同理心」的能力；最主要可能是哪一種神經細胞受損之故？
(A)感覺神經元 (B)運動神經元
(C)連絡神經元 (D)鏡像神經元

106. 下列對自閉症兒童的描述，哪一項不正確？
 (A)具有明顯的溝通困難與社會互動困難，常表現固定行為及興趣
 (B)缺乏與發展水準相稱的假扮遊戲或社會性模仿遊戲
 (C)通常在學齡以後出現症狀
 (D)是一種發展性障礙
 【98 台東大學轉學考】
107. 下列哪一類兒童，最適合使用圖片兌換溝通系統(Picture Exchange Communication System; PECS)的課程設計
 (A)自閉症 (B)過動症
 (C)智能障礙 (D)學習障礙
 【98 屏東教大轉學考】
108. 兒童崩解症(childhood disintegrative disorder, CDD)之診斷標準之一為：
 (A)三歲前顯著喪失先前習得的技巧
 (B)智力正常，受發病之影響
 (C)症狀可以精神分裂症加以解釋
 (D)出生後至少前兩年是明顯正常發展的。
 【98 桃縣國小特教教甄】
109. 下列有關典型自閉症之敘述何者為正確？
 (A)自閉症是一種思考功能失調的障礙
 (B)此病患者之認知能力是主要的診斷條件之一
 (C)發病期在出生後 36 個月之內
 (D)社會互動正常，只是缺少語言
 【99 台灣師大特教所】
110. 自閉症兒童通常有「心智理論能力」(Theory of mind)的缺陷，下列何者符合此缺陷的敘述？
 (A)自閉症兒童有刻板性行為
 (B)自閉症兒童對具體概念的理解能力較佳，但對抽象概念的理解能力較弱
 (C)自閉症兒童從別人的觀點和角度來看事物的能力較弱
 (D)自閉症兒童的語文智商較作業智商低
 【99 新竹教大特教所】
111. 小敏是一位中度自閉兒童，他的特教班老師用結構化教學方式來規劃他的教學，請問下列何者是不需要的。
 (A)妥善規劃環境 (B)設計時間功課表
 (C)加強聽覺的刺激 (D)提供個別化的作業系統
 【99 屏東特教學校教甄】
112. 下列哪一項不屬於 Autism Spectrum Disorder 的範圍？
 (A)Rett (B)Tourette (C) Autistic Disorder (D) Asperger Disorder
 【99 北縣高中職教甄】

113. 下列哪一項對自閉症兒童的語言問題描述是不正確的？
 (A)構音和語法的錯誤不是主要的溝通問題
 (B)開啓話題和維持話題通常有困難
 (C)常使用非慣例式語言可能是情境過度類化的結果
 (D)說話超音段的特質(例如：節律)通常沒有問題 【99 北縣高中職教甄】
114. 依據近幾年教育部特殊教育統計年報的資料，就讀高中職自閉症學生人數呈現下列何種趨勢？
 (A)逐年增加 (B)逐年減少
 (C)無明顯變化 (D)依年度不同有時增加有時減少
 【99 北縣高中職教甄】
115. 下列何者不屬於自閉症兒童的語言特徵？
 (A)常以仿說作為回應問好與道別 (B)常出現代名詞反轉社會親近與禮貌
 (C)對成人主導式的口語，常有回應 (D) 開啓對話及維持對話有困難分享
 【99 北縣高中職教甄】
116. 下列哪一項較非高功能自閉症、亞斯柏格症學習上的特質？
 (A)對因果關係、事件的來龍去脈難以瞭解、掌握
 (B)視覺記憶常優於聽覺記憶
 (C)具體事物較抽象事物易於學習
 (D)理解性記憶較機械性記憶佳 【99 北縣高中職教甄】
117. 下列哪一項非亞斯柏格症常見的共病問題？
 (A)注意力缺陷 (B)焦慮 (C)憂鬱 (D)癲癇
 【99 北縣高中職教甄】
118. 下列哪一種障礙的學生常被描述具有零碎的天賦？
 (A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)身體病弱
 【99 北縣高中職教甄】
119. 依據 D.SM-IV-TR(2000)對自閉症(Autistic Disorder)的診斷標準，下列敘述何者是正確的？
 (A)強調「量」的差異 (B)社會性的四小項中至少需具備二項
 (C)溝通的四小項中至少需具備二項 (D)症狀出現在四歲前 【99 北縣高中職教甄】
120. 下列有關亞斯柏格症的敘述何者是錯誤的？
 (A)在特殊教育的分類上屬情緒行為障礙
 (B)智力多在正常範圍
 (C)男性多於女性
 (D)無明顯語言發展遲緩的問題 【99 北縣高中職教甄】

- 121 下列何者不是結構化教學的原則？
 (A)空間結構化 (B)時間結構化 (C)工作流程結構化 (D)聽覺線索結構化
 【99 北縣高中職教甄】
- 122 下列哪一個假說試圖解釋自閉症學生在非結構化的情境中，難以預期變化、缺乏隨機應變的能力？
 (A)執行功能障礙 (B)中央凝聚(Central Coherence)缺陷
 (C)心智理論缺陷 (D)參與的注意(或聯合注意，joint attention)缺陷
 【99 北縣高中職教甄】
- 123 下列有關社會性故事的敘述何者是正確的？
 (A)主要倡導者為 Temple Grandin (B)透過控制句讓學生了解他人的觀點
 (C)主要用於智能障礙兒童的教學 (D)可用來教導不適當行為的修正
 【99 北縣高中職教甄】
- 124 自閉症兒童常會注視旋轉的物品，或是對物品擺設位置的改變產生不安，那是一種行為
 (A)焦慮行為 (B)固著行為 (C)自傷行為 (D)自我刺激行為
 【99 瑞芳高工教甄】
- 125 下列哪一種教室空間規劃的方法，最強調「物有定位，明確標示」的原則？
 (A)自我指導規劃原則 (B)結構式環境規劃原則
 (C)環境刺激提示規劃原則 (D)多感官刺激環境規劃原則
 【99 台中特教學校教甄】
- 126 有關亞斯伯格症學生診斷教學的重點，下列何者是不正確的？
 (A)必須先傾聽並了解亞斯伯格症學生的感受
 (B)診斷教學呈現與反應的形式主要是以聽覺材料為主
 (C)在要求學生完成一系列工作的同時，作描述性的觀察記錄
 (D)進行診斷教學當中，可對學生提供完成工作的線索或建議
 【99 新竹市成德高中教甄】
- 127 依據我國現行特殊教育法規，身心障礙中有哪幾類的成因與神經心理功能異常有關？
 (A)自閉症、視覺障礙 (B)自閉症、學習障礙
 (C)聽覺障礙、學習障礙 (D)身體病弱、學習障礙
 【99 新竹市成德高中教甄】
- 128 在語意的使用中，自閉症學生每次說「樓梯」是指喜歡在那兒閒逛，此為
 (A)迴複 (B)暗喻 (C)鸚鵡式 (D)重複的語言
 【99 中區國中教甄】
- 129 探討自閉症在目標設定、認知彈性、自我覺識、自我調整、衝動控制等的研究，

屬於下列哪一方面的研究？

- (A)心智理論 (B)執行功能 (C)中樞統合理論 (D)情感理論

【99 北市國中教甄】

130. 就讀高二的志玲是自閉症女生，每當班上在體育館上排球課時，志玲經常出現拔自己頭髮的行為，經老師評估後發現是因為體育館屬密閉式環境較吵雜及活動時間長，令她覺得不舒服，而有拔頭髮的「固著行為」表現，此時較適當的處理策略為：

- (A)調整課程相關因素 (B)情境調整策略
(C)感覺削弱和感覺改變策略 (D)提供同質且適當替代刺激

【99 桃園縣國中教甄】

131. TEACCH(Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children)教育治療計畫最重要的就是使用下列何者教學？

- (A)結構性教學 (B)隨機教學 (C)直接教學 (D)統整教學

【99 桃園縣國中教甄】

132. 劉羅鍋是經過測驗獲得語文智商 150 的孩子。他上課喜歡打斷老師的講課問題，常常引經據典的說話；跟同學相處不是很融洽，遇到不順他心意的問題還會動手打人；他喜歡看的書，會一看再看，將書中內容背得滾瓜爛熟。但是因為劉羅鍋處理人際關係的方式已經影響到班上老師的教學及其他同學的學習，老師將他轉介到輔導室，輔導室的老師聽了劉羅鍋的狀況後，初步判別他可能屬於哪一種障礙類別的學生？

- (A)注意力缺陷過動症 (B)亞斯柏格
(C)高功能自閉症 (D)情緒障礙 【99 桃園縣國中教甄】

133. 剛開始教導具有自閉症的美琪購物技巧時，下列何種教法對美琪來說是不適合的？

- (A)提供更多的購物資訊 (B)提供由多到少的提示協助
(C)提供密集的練習次數 (D)提供在多種不同的購物環境中練習

【99 桃園縣國中教甄】

134. 最近國內上演一部和特殊教育有關的紀錄片「閃閃亮晶晶」，請問下列何者為其主要呈現的內涵？

- (A) ADHD 學生的教育權 (B)特殊教育的安置模式
(C)身障學生的優勢能力引導 (D)身障學生的補救教學

【99 桃園縣國中教甄】

135. 下列關於身心障礙學生的敘述，何者是正確的？

- (A)自閉症者不可能伴隨有過動症 (B)肢體障礙者一定是多重障礙者
(C)視覺障礙者可能也是學習障礙者 (D)學習障礙者一定是感覺統合失調者

【99 宜蘭縣國中教甄】

136. 下列哪一項不是屬於自閉症光譜孩童教學中的基本原則？
 (A)一致性的結構 (B)功能性溝通 (C)社會技巧教學 (D)變化豐富的教學刺激
 【99 高縣國中教甄】
137. 下列對自閉症的敘述中，何者較為錯誤？
 (A)自閉症兒童和 ADHD 兒童相同地在執行功能上都缺乏彈性的思考和計畫能力
 (B)有些研究指出自閉症的語言發展能力和其心智論能力有關
 (C)自閉症兒童對三座山課題的不擅長，也顯示了中央聯貫性的薄弱性
 (D)自閉症傾向注意細節，因此在片段圖形上有較好的表現
 【99 高縣國中教甄】
138. 某些身心障礙學生經常一再反覆某些特定但不具意義的行為是指：
 (A)不當的社會行為 (B)自我傷害行為 (C)攻擊行為 (D)固著行為
 【99 竹市育賢國中教甄】
139. 文山是一位就讀於國中普通班的身心障礙學生，上課時間他常常一個人喃喃自語，有時還會一個人在校園晃盪，下課時同學在玩遊戲他也不會主動參與，只是在旁邊觀看而已。請問，這可能是哪一種類型的身心障礙學生？
 (A)注意力缺陷過動症 (B)自閉症
 (C)選擇性緘默症 (D)智能障礙
 【99 竹市育賢國中教甄】
140. 靜香小時候就非常喜愛繪畫，常找大雄和哆啦 A 夢作為她的模特兒繪製作品，而且能維妙維肖的畫出在學校後山找到的各種昆蟲；但他常說出不符合社會情境的話，又常和胖虎產生爭吵、執著於自己的想法，令老師困擾不已！她最有可能是哪一種特殊教育學生？
 (A)美術資優 (B)亞斯伯格症 (C)妥瑞氏症 (D)自閉症
 【99 嘉市國中教甄】
141. 具有「同理心」的缺陷最可能是下列哪一類障礙學生之重要特質？
 (A)注意力缺陷過動症 (B)語文型學習障礙
 (C)自閉症 (D)妥瑞氏症
 【99 澎湖縣國小教甄】
142. 聯合國決議之「世界自閉症日」是每年的哪一天？
 (A)三月二日 (B)三月十二日 (C)四月二日 (D)四月十二日
 【99 澎湖縣國小教甄】
143. 下列何者不是自閉症語言與溝通發展的特徵？
 (A)有迴複語言(echolalia)或稱為鸚鵡式語言
 (B)語法上有不完整句及簡化句的情形
 (C)有社會性的語用，以被動為主
 (D)有社會性的語用，以主動為主

144. 雷特症(Rett Syndrome)兒童在出生時？
 (A)有發育不良的小腳 (B)有明顯的小頭
 (C)有嚴重智障 (D)身心發展正常
 【99 澎湖縣國小教甄】
145. 從觀察外在的情境去推測個人內心感受的能力稱爲？
 (A)執行功能假說 (B)心智理論 (C)情感障礙假說 (D)中樞統合理論
 【99 澎湖縣國小教甄】
146. 在擬定自閉症學生的個別化教育計畫時，哪一種學生的資料對教師最重要？
 (A)智力測驗與學業表現 (B)健康狀況與家庭功能
 (C)相關專業服務 (D)人際溝通與行爲問題
 【99 澎湖縣國小教甄】
147. Autism 在 1943 年 Leo Kanner 命名之前，這類兒童在精神醫學上，常被認定爲哪一種疾患？
 (A)兒童焦慮性疾患 (B)兒童情感性疾患
 (C)兒童精神分裂症 (D)注意力缺陷過動症
 【99 桃縣學前特教教甄】
148. 自閉症者中較不會伴隨下列哪一種遺傳性疾患？
 (A) Williams 症候群 (B)結節性硬化症
 (C)神經線維瘤症 (D) X 染色體易脆症
 【99 高縣國小教甄】
149. 下列是關於亞斯柏格症(Asperger)的描述，何者不正確？
 (A)具同理心，人際關係相處融洽
 (B)他們懂的單字和詞很多，但溝通卻有困難
 (C)喜歡自己獨處，大多從事機械性(組合、拆解)活動的遊戲
 (D)眼睛不太看人，可是卻容易了解笑話
 【99 桃縣國中教甄】
150. 下列哪一項有關自閉症的敘述爲真？
 (A)男女比例相當
 (B)共享式注意力是優勢項目
 (C) TEACCH 方案是重要的自閉症兒童教育方案
 (D)在人際互動上，不可能採取主動
 【99 台南大學特教所】
151. 下列哪一項是自閉症學生的重要教學原則？
 (A)一對一教學 (B)結構化 (C)過度學習 (D)工作分析
 【99 台南大學特教所】

- 152 下列對自閉症的發展之敘述中，哪一項較為錯誤？
 (A)嬰幼兒期的發展多是安靜、不太讓父母費心
 (B)初語出現較晚
 (C)共同注意 joint attention 的困難
 (D)crane 現象的出現
 【99 高縣國小教甄】
- 153 下列哪一項針對自閉症學生的教學方法最為適當？
 (A)閱讀區靠近鏡子方便自我檢視 (B)課表陳列於明顯處避免焦慮不安
 (C)廁所離教室遠一點避免常跑廁所 (D)教室要有多個自我出入口方便進出
 【100 教檢】
- 154 小偉是國小四年級重度智能障礙伴隨自閉症的學生，沒有口語表達能力，且經常出現拍桌子和打人的行為。何老師在為小偉設計個別化教育計畫時，下列哪一選項是最需優先考量的目標？甲、能自行到便利商店購物 乙、能用適當的方式同學打招呼 丙、能使用溝通簿表達自己生氣的情緒 丁、能使用溝通圖卡表達生活自理上的需求
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
 【100 教檢】
- 155 小華是就讀國小三年級普通班的自閉症學生，班上同學如果有筆不是朝同一方向放，他都會幫同學將鉛筆盒內的筆同一方向放，甚至教師講台的筆也不放過，導致無法專心上課。下列哪一選項處理步驟的順序對小華這項行為的改變較為適當？甲、師生隨意放置鉛筆方向 乙、學生將鉛筆朝同一方向放 丙、師生將鉛筆朝同一方向放 丁、部分學生將鉛筆朝同一方向放
 (A)甲丁乙丙 (B)乙丙甲丁 (C)丙乙丁甲 (D)丁丙乙甲
 【100 教檢】
- 156 一位國小特教班學生常出現用手捶打自己胸膛的行為，下列哪一向較符合此反應行為的敘述？
 (A)反應類化 (B)自我刺激 (C)行為模仿 (D)固著僵化
 【100 教檢特殊教育評量與輔導】
- 157 以下敘述何者正確？
 (A)貓哭症(cat cry syndrome)患者會在 2 至 4 歲間開始無法 控制食慾
 (B)雷特氏症候群(Rett's syndrome)好發於男童
 (C)普瑞德-威利氏症候群(Prader-Willie syndrome)是因第 15 對染色體缺陷所造成
 (D)脆弱 X 染色體症(fragile X syndrome)是由父親遺傳的家族性遺傳疾病
 【100 桃縣學前特教教甄】
- 158 說話時有語調平淡或怪聲怪調的現象，常是哪些障礙學生的特徵？
 (A)語言障礙、學習障礙 (B)語言障礙、嚴重情緒障礙

(C)聽覺障礙、學習障礙

(D)聽覺障礙、自閉症

【100 內壠高中教甄】

- 159 許老師教導班上重度自閉症學生學習打招呼技能，為了使學生能將所學技能類化到不同的人及情境，許老師應採用下列些策略？

- 【1】當自閉症學生表現打招呼行為時，請其周圍的人給自閉症學生回應及增強
- 【2】利用影片呈現合宜與不合宜之打招呼之例子
- 【3】教師示範打招呼之動作及禮貌用語
- 【4】在校園內外不同情境訓練打招呼行為

(A) 34 (B) 23 (C) 12 (D) 14

【100 新竹特教學校中等教甄】

- 160 有關我國肯納症學生之教育安置：

- 【1】高中階段應該全面性安置於特殊教育學校
- 【2】國中或小學可以安置學區普通班並接受巡迴輔導
- 【3】高等教育普及，目前許多大專招收肯納症學生
- 【4】具有嚴重自我刺激行為的患者，在家教育是最好的選擇。以上敘述哪些合於事實？

(A)12 (B)13 (C)23 (D)24

【100 新竹特教學校中等教甄】

- 161 下列何種測驗可用來初步篩檢自閉症？

- (A)克氏行為量表 (B)文蘭適應行為量表
- (C)畫人測驗 (D)固著行為檢核表 【100 瑞芳高工教甄】

- 162 下列何種教學方式非常適合用於自閉症學生的教學？

(A)Lovaas Program (B)TEACCH (C) Explicit Instruction (D)UDL

【100 瑞芳高工教甄】

- 163 下列何者不是自閉症學生的特徵？

- (A)代名詞反轉 (B)擅於想像性遊戲
- (C)缺乏眼神接觸 (D)強迫症的特質

【100 瑞芳高工教甄】

- 164 下列何種障礙為廣泛性發展疾患(Pervasive Developmental Disorders)？

(A)智能障礙 (B) ADHD (C)學習障礙 (D)自閉症

【100 瑞芳高工教甄】

- 165 自閉症光譜(autism spectrum disorders, ASD)包括了五種症候群，請問下列何者屬於其中一類？

- (A)普遍性發展障礙--非特定型(PDD-NOS) (B)雷特式症
- (C)兒童解離疾患(CDD) (D)以上皆是

【100 嘉縣國中教甄】

166. Schopler(1994)發展出「以結構化的教學，調整教材與環境，透過視覺提示與其他形式的結構補償，以協助孩子了解世界。在此方案中，家長是共同治療師」這樣的自閉症教學方式是屬於
- (A)TEACCH 方案 (B)多重刺激教學方案
(C)親師合作教育方案 (D)非結構化教學方案

【100 嘉縣國中教甄】

167. 「自閉症者無法將他們過去的經驗聯結，並無法從外顯的刺激將他人的想法及情感聯結，他們都無法理解經驗的含義，並學習到環境中人、事、物的認知。」請問這樣的假設是基於何種理論？
- (A)心智理論 (B)古典制約理論 (C)操作制約理論 (D)認知發展理論

【100 嘉縣國中教甄】

168. 下列敘述中何者為真？
- (A)高功能自閉症患者的智商高於亞斯伯格症患者
(B)亞斯伯格症患者有著貧乏的社交技巧
(C)亞斯伯格症患者沒有固著行爲
(D)亞斯伯格症的出現率多於高功能自閉症的出現

【100 嘉縣國中教甄】