

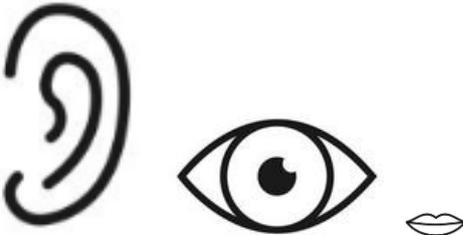
112 學年度上學期 107 班級經營計畫

導師：蔡加珣老師

一、教育理念：

- (一) 重視生活教育，強調安全第一。
- (二) 師生互相聆聽，課堂安心學習。
- (三) 引導設計思考，累積生活素養。
- (四) 欣賞孩子天賦，鼓勵共學成長。
- (五) 學習生命教育，培養人文關懷。

二、班級經營目標

| 心之美學 | 具體做法 |
|---|--|
|  靜心_思考 | 引導學生上課前把心慢慢靜下來，學習用耳朵專心聽，眼睛看著說話的人。互相聆聽、串聯對話、小聲研究。  |
|  用心_學習 | 欣賞彼此的天賦，鼓勵勇於嘗試，體驗課堂學習，培養面對未來生活的素養。 |
|  暖心_互動 | 學習遇到困難時，勇敢提問，夥伴間相互陪伴等待，協同學習。 |
|  細心_收拾 | 下課前完成物品收拾、場地復原，培養良好的空間整理習慣。 |
|  誠心_感謝 | 以正向語言，彼此互相肯定、支持。謝謝大家一起學習。 |

三、學習共同體的課程實踐(School as Learning Community)

(一)以課本的共有課題為基礎，再依學校情境或其他素材設計相關的變化課題或挑戰課題，課堂中引導學生從專心聆聽開始，聆聽後的發言能夠串連，不論是倆倆或是全班輪流說，都能扣緊主題，豐富彼此的學習。

(二)以終為始，導入學習策略，一起沉浸學習，重視學童的受教權。

四、學習情境

(一)安全宣導：遵守安全原則，宣導正確使用學習工具，在教室及走廊輕輕慢慢地走路，下雨天穿雨衣，注意運動與遊戲時的安全等。

(二)教室布置：課堂中的學習素材、歷程、成果等，布置於教室易見的空間內，組織、延續學習的脈絡。

(三)教育即生活：偶發事件、遭遇挫折與困難等，雖可能影響原有的學習計畫，但也是成長中可貴的養分。

五、學習評量

(一)形成性評量：學習態度、課堂參與、合作研討、作業表現等多元評量。

(二)總結性評量：

第一次成績定期紙筆評量 11/2(四)國語、11/3(五)無

第二次成績定期紙筆評量 1/9(二)國語、1/10(三)數學

六、鼓勵與關懷

(一)值得肯定的表現：不放棄學習，認真投入學習，以口頭鼓勵、表揚。

(二)還可以更進步的態度或行為：耐心理解與引導，視情況進行親師溝通，尋求更合適有效的調整方式。