

一年二班 班級經營計畫



一、班級經營策略

- (1) **生活態度養成**:利用繪本融入教學，引導孩子反思平時待人處事的方式以建構正確的生活態度，並在生活中實踐。
- (2) **以學生為中心**：將學生的學習放在主位，營造快樂學習的氣氛，鼓勵孩子重視參與的過程而非輸贏。
- (3) **適性的發展**：每個孩子有不同的優點及亮點，將會在平常記錄與觀察孩子的長處，並加以肯定，給予孩子適性發展與表現的機會。
- (4) **禮貌的培養**:鼓勵孩子從生活中做起，面對他人能常用有禮貌的說話態度去應對。
- (5) **培養勇於改錯的勇氣**:孩子若犯錯，在不違反校規、班規的原則下，一定網開一面予以寬恕，但必定告知錯在哪裡，讓孩子去反省自己可以怎麼做才能夠讓自己更好。
- (6) **培養感恩的心**:培養孩子當看到他人的付出時，能懷有感恩的心，並進一步能夠成為替他人付出的小天使。
- (7) **培養學生團隊合作**:學校為一個團體學習的環境，除了增進知識的提升，也要學習如何與同儕相處，在課堂中會安排小組合作的任務，讓學生能夠學習互助的精神，達到「共好」的目標。
- (8) **教室布置**:以多元的方式展示學生的作品，營造舒適的學習環境。
- (9) **閱讀區設置**:增加多本的繪本、圖書至閱讀區，讓孩子有多元的書籍可以閱讀，也歡迎家長捐出家中適合低年級閱讀的圖書，豐富教室中的閱讀角。

二、課堂教學方法

(1) **國語課程**：

注音、國字的筆劃及部首有基本的要求，另外為培養孩子閱讀習慣，將持續推動閱讀活動，在晨光時間請孩子靜心閱讀，另外在每週閱讀課時安排說故事活動以及至圖書館閱讀，增加孩子讀書的樂趣。

上課方式如下:

- * 朗讀課文、課文意義解釋、注音筆畫習寫。
- * 注音造詞、拼音練習 1。
- * 拼音練習 2、聲調練習。
- * 課文相關語詞認唸、課文延伸活動。

(2) **數學課程：**

利用教具與團體討論的方式，建構孩子的數學概念，在額外的時間將進行數學小挑戰，檢測孩子的學習情況。

- * 複習舊有的數學概念。
- * 教授數學新概念。
- * 配合課程內容運用教具以及附件，使孩子進行具體操作及學習。
- * 小組共同合作完成老師的數學任務。
- * 配合不同的數學概念玩數學小遊戲。

(3) **生活課程：**

以學生的生活經驗出發，設計主題式課程，引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。

(4) **校園萬花筒課程：**

配合一年級學生的特性以及學校的行事曆，以活動、團隊合作的方式進行教學，安排校園巡禮活動、認識節日活動等等，並融入各項議題，例如：家庭教育、環境教育、性別平等教育、交通安全教育進行教學。

(5) **小太陽看世界課程：**

以山頂國小為出發點，為一個將在地與國際化融合的課程，劃分五大主題，分別為「飲水思源」、「山頂維他命」、「立足山頂，眺望國際」、「走進時光隧道」、「在地走讀」。在課程的安排中運用多元的學習媒材、口語評量、實作評量、學習單、海報製作等方式進行學習，進而加深學生對於家鄉的了解，同時亦能接軌國際，拓展學習的視野。

三、課程評分方式

- (1) **期中成績**:期中考(50%)、平時成績(50%)。期中考包含國語分數、數學分數。平時成績包含上課表現與態度、小考成績、作業完成度。
- (2) **期末成績**: 期末考(50%)、平時成績(50%)。期末考包含國語分數、數學分數。平時成績包含上課表現與態度、小考成績、作業完成度。
- (3) **學期總成績**:各科成績按照科目節數進行加權，再加上期中與期末的成績，進行最後學期總成績的計算。

四、請家長協助與支持

- (1) 每日可以花 30 分鐘陪伴孩子唸國語課本中的課文、拼音練習或是親子進行共讀，對於孩子的閱讀能力、注音符號拼讀會有很大的幫助。
- (2) 面對孩子的各項狀況，可以給孩子時間、與他共同討論，並多給予正面的鼓勵或關懷。
- (3) 平時若有任何問題，歡迎與老師討論。在陪伴孩子成長的過程中，家長與老師如同腳踏車的前輪與後輪，當我們一起合作，才能讓孩子順利往前!成長與茁壯!❤️