

# 虛擬世界的「真」欺負？ -反霸凌與人權

2021世界人權日 5-6年級版



教育部國教署中央課程與教學  
輔導諮詢人權教育議題輔導群

# 學習目標

1	能覺察生活中霸凌的現象。
2	能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。
3	能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。
4	能為自己或他人發聲。



# 這個人在做什麼？



圖片來源：pixabay

- 1.他為什麼要哭？遇到了什麼問題？
- 2.你有碰過或聽過類似的情形嗎？



圖片來源：<https://www.freepik.com/vectors/internet>



## 我們再來看一則真實的 新聞案例！

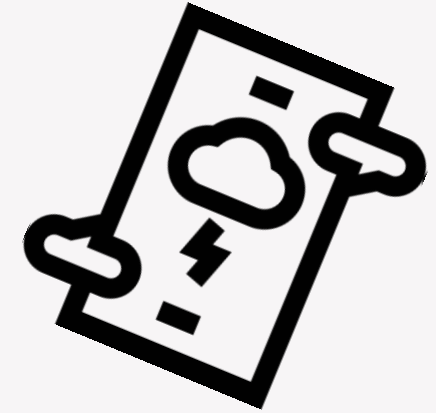


不忍了！愛女遭網路霸凌 母嗆聲怒提告  
三更半夜被男同學言語騷擾，事情被傳開，竟還遭到班上同學網路霸凌……，同學們卻是一次又一次的辱罵，讓她情緒低落不願意上學……  
因為網路的對話，已經造成她的女兒身心受創，得要定期回診看醫生，才能穩定情緒……

(引自：謝宜倫，2020/06/19，TVBS新聞網<https://news.tvbs.com.tw/local/1341796>)



# 什麼是「網路霸凌」？



透過**網路**上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。



猜猜看，  
你覺得網路霸凌嚴重嗎？

根據兒盟「2020台灣學生網路霸凌現況調查」發現：

近**半數**兒少曾經涉入網路霸凌事件！

當中有**近四成**被網路霸凌過！

所以是很嚴重的喔！



以上都是在我們生活周遭真實發生的事情，我們要如何處理與面對呢？  
以下我們來看一則真實的事件！



## 快問快答

以下是一則真實發生的**網路霸凌**事件，請依問題找出文章中適當的敘述後搶答。並說出答案。

## 搶答方式

1. 以分排進行搶答。
2. 每一排每題只有一人能搶答。
3. 老師唸完問題後，數到「3」，才能搶答。  
搶答到的同一排同學可以互相支援回答問題。

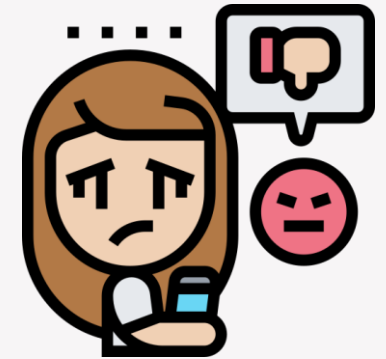
## 「虛擬世界的『真』欺負？」

上了小六，小惠和小晴等幾個班上要好的同學成立群組，經常透過群組討論課業或線上視訊聊天。但到了小六下學期，小惠擔任班級幹部，在幾次收作業的過程中，小晴抱怨小惠不等她，害她因為遲交作業被罰；而小惠則認為規定就是規定，班級公務不能因為私人交情而有不同標準，於是兩人在群組裡持續爭吵。



問題1.小惠和小晴在群組裡發生了什麼事？

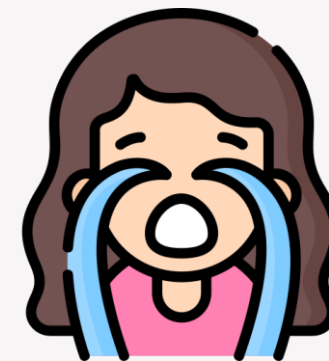
之後小美私下通知小惠在學校的留言版看到有人點名班級和姓名罵小惠是「叛徒」、「垃圾」；小惠在群組裡質問是不是小晴發文的，要求小晴撤文道歉不然就請父母出面處理，小晴沒有否認發文，反倒嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」。



問題2.霸凌者、被霸凌者、旁觀者分別是誰？

問題3.文中霸凌的行為有哪些？

小晴一直在群組內不讓小惠解釋，甚至要小惠退出群組。小惠被迫退出群組後，開始發現自己的東西會不見，卻不敢跟老師說。小惠回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法……



問題4.文中霸凌的行為有哪些？

問題5.小惠被霸凌後的影響有哪些？

小惠會退出群組、傷心難過、不想上學等，都是因為她受到了傷害，而這些傷害表示她一些很重要的權利被侵害了。

而這些權利都是規定在《兒童權利公約》中，

《兒童權利公約》是在1989年由聯合國公布，是保障兒童權利的重要法典喔！

**我們先來看看有哪些重要的權利！**



條目	權 利	公約簡要內容（ 條文說明 ）
第2條	平等對待權 (禁止歧視)	無論任何身分背景，兒童都享有不被歧視、被公平對待的權利。
第3條	兒童最佳利益原則	與兒童權益有關事項及作為，均應以兒童最佳利益為優先考量。





條目	權 利	公約簡要內容（條文說明）
第6條	生存、發展權	每位兒童都擁有生命權。兒童的生存與發展權應被保障。
第13條	表達意見權	兒童對於影響自己的事物，能自由表示意見。
第16條	名譽權	兒童之名譽權應獲得保障，不受非法侵害。





條目	權 利	公約簡要內容（條文說明）
第19條	受保護權	兒童應該受到保護，不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待、不當對待或剝削，不被忽略照顧
第28條	教育權	兒童都有接受教育的權利。

接下來，我們一起來找找看網路霸凌會侵害我們哪些重要的權利！



# 請每人一張「虛擬世界的『真』欺負？」討論單

請同學依據所提供的  
《兒童權利公約》部  
分權利，**兩兩討論**  
「虛擬世界的『真』  
欺負？」，寫下小惠  
被侵害的權利及理由，  
並口頭分享。

## ➤問題討論：

題目：網路霸凌行為和受到霸凌的影響侵害了哪些權利？為什麼？		
網路霸凌行為及影響	侵害哪些權利	理由
在留言版點名小惠罵她「叛徒」、「垃圾」；嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」		
在群組內不讓小惠解釋，要小惠退出群組。		
小惠回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法……		

05:00

# 問題討論參考答案

霸凌行為  
或影響

侵害哪些  
權利

理由

在留言版點名小惠罵她「叛徒」、「垃圾」；嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」

名譽權

留言和被罵都讓小惠覺得自尊心受傷



# 問題討論參考答案

霸凌行為  
或影響

侵害哪些  
權利

理由

在群組內不讓小惠解釋，要小惠退出群組。

表達意見權

不能在群組裡  
發表意見了



# 問題討論參考答案

霸凌行為  
或影響

侵害哪些  
權利

理由

小惠回家後傷心的哭  
起來，並向父母表達  
不想上學的想法……

教育權  
生存、發展權

不上學她就不能  
好好受教育和發  
展她的興趣





經過剛剛的討論，我們知道小惠(被霸凌者)的權利被侵害了，而這樣的結局並不是對小惠、小晴和小美最好的結局。怎樣才是最好的結局呢？

**讓我們一起來想辦法改變  
這個結局吧！**

## 請每人拿一張改寫結局討論單

請**兩兩討論**用一句話寫出劇中人的心情及**符合人權**的處理方法和改善方法，並改寫**結局**。最後再口頭分享。

小惠的心情： /處理方法：

小晴的心情： /改善方法：

小美的心情： /處理方法：

我們這一組的結局是：

05:00

# 處理方法說明：

如果你是**被霸凌者**，你可以這樣做：

- 1 **蒐證**：截圖保留證據，並提出申訴或檢舉。
- 2 **阻止**：請霸凌者停止他的不當行為，或善用**隱私設定**，提高他人的留言內容權限。
- 3 **離開**：終止對話，離開聊天室，你可以封鎖對方的帳號、電話號碼、E-mail，並且別再觀看任何留言。
- 4 **尋求幫助**：尋求父母、老師、學校、其他人的幫忙。



## 如果你是旁觀者，你可以這樣做：

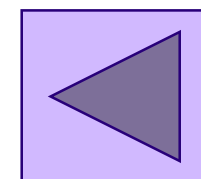
- 1 **陪伴**：當被霸凌者的朋友，讓被霸凌者不被孤立。
- 2 **阻止**：阻止霸凌者的不當行為。
- 3 **尋求幫助**：告訴父母、師長，尋求更多人的幫助。

你可能覺得事不關己，但**眾人的沉默就是默許霸凌**。  
你可能覺得很害怕，沒關係，大家都會害怕。  
你可以甚麼都不做。但如果你願意鼓起勇氣，  
**伸出援手**，你就會讓事情**很不一樣**。



除了父母師長，也可以這樣做：

- 1.打24H反霸凌專線：0800-200-885
- 2.寫信到學校投訴信箱
- 3.寫信給我的親朋好友
- 4.寫在校園生活問卷中



# 請一人一張「我的反霸凌行動」個人行動單

雖然我們成功改寫小惠被網路霸凌的結局，但真實生活中，自己或他人可能隨時會受到網路霸凌，我們必須要有所行動，讓「**虛擬世界**」再也沒有「**真**」欺負！

## 我的反霸凌行動

請寫下你的反霸凌行動字句後，在班級群組上留言並截圖！

為了維護\_\_\_\_\_（可以寫今天課堂上所學到的權利），

我會\_\_\_\_\_（寫下如何反網路霸凌）

反霸凌小天使：\_\_\_\_\_



讓我們一起  
反霸凌並維護人權

