

# 新竹市東區東園國民小學生命教育實施計畫

110.08

## 壹、依據

- 一、教育部生命教育中程計畫。
- 二、教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則。
- 三、教育部104年9月18日臺教學(三)字第1040118556號函。
- 四、新竹市政府104年9月22日府教學字第1040144326號函。
- 五、本校輔導處年度計畫。

## 貳、目的：

- 一、落實全校性自傷三級預防工作，強化及增進學生因應壓力與危機管理知能自助與助人技能。
- 二、提升教師及學務處、輔導處等學輔人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理知能，整合相關網絡資源，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。
- 三、積極篩選高關懷群學生，建檔追蹤，以有效減少校園憂鬱自傷事件的發生，營造生命關懷的學習環境。
- 四、喚起校園師生及社會大眾尊重生命、熱愛生命的生活態度，豐富生命的內涵、增進人際關係技巧，提昇對人的關懷。營造關懷、友善、互信、互愛之校園及社會氛圍。

## 參、實施原則：

- 一、教學融入原則：利用彈性時間、導師時間、綜合活動課程進行融入教學及實施體驗活動。
- 二、具體漸進原則：根據學生認知能力，擬訂具體策略及作法，並編製教材及實施體驗活動。透過師生多元參與，作長期性、漸進性、全面性及創造性的持續發展。
- 三、適性生活原則：依據兒童個別差異，適性實施教材及設計之活動。落實到學生整體生活中，使其力行實踐，養成習慣，提昇實施之成效。

## 肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：新竹市政府
- 三、承辦單位：新竹市東區東園國小輔導處、教務處、學務處、總務處。

## 伍、辦理期程：110學年度

## 陸、實施對象：全體師生

## 柒、實施策略：

- 一、成立生命教育委員會，校長擔任召集人，整合各處室分工運作，以達三級預防目標。
- 二、整合校內外資源（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等），建構整體協助機制，落實學生憂鬱與自傷防治工作。
- 三、每年10月規畫為生命教育月，5月前兩週為生命教育週。
- 四、建構行政、課程與活動三維向度，推展相關業務。
  - （一）行政層面：
    - 1、強化教師輔導知能、家庭教育之親職教育宣導、結合社會資源，辦理促進心理健康、憂鬱及自我傷害防治輔導之進修活動及學生宣導活動。
    - 2、提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，協助觀察篩檢高危險群學生，提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
    - 3、建立並落實校園危機應變機制，建立24小時通報與求助機制，熟悉校園自我傷害事件之危機應變處理運作機制與流程。
    - 4、篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行關懷、輔導及定期追蹤等相關工作。並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治。
    - 5、加強學校警衛人員之危機處理能力，設置校園建築與樓梯間之意外預防安全網、擺置生命教育文宣與求助專線之文宣廣告。

(二) 課程層面：

- 1、增進生命教育之課程與教學發展，以生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。
- 2、鼓勵教師研發生命教育相關教材教法，配合九年一貫課程(四五年級)、十二年國教課程(一二三年級)，進行融入式之教學，提升學生抗壓能力與危機處理、及憂鬱與自殺之自助助人技巧。

(三) 活動層面：

- 1、結合本校「服務學習」課程，體驗生命的積極意義。
- 2、與學校各項活動結合，如：敬師活動、校慶、才藝表演、母親節感恩活動、兒童朝會表演...等，展現積極的生命力，體驗生命的美好。
- 3、成立各種團隊與社團，讓不同天賦的孩子找到生命的價值，進而珍惜生命。

## 捌、實施方式

### 一、成立生命教育委員會：

職 稱	身分別	姓 名	執 掌
召集人	校長	曾玉蓮	統籌生命教育工作之推行。
副召集人	輔導主任	邱佩瑩	督導生命教育的執行。
總幹事	輔導組長	藍敏菁	1.生命教育各項活動規劃與宣導執行。 2.自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。 3.研發生命教育相關教材與教法。 4.辦理輔導知能相關研習。
委員	總務主任	歐聖凡	建置及維護校園環境安全。
	教務主任	黃仲明	教師進修生命教育活動規劃與執行。
	教學組長	劉素君	協調各科教學研究會，研討生命教育融入各科教學。
	學務主任	陳姵如	規劃學校危機處理模式，及通報相關單位。
	生教組長	卓文華	辦理學生安全教育：反毒、交安、防災等。
	活動組長	湯美玉	配合舉辦學生生命教育相關活動。
	資料組長	唐華芳	1.負責生命教育資料蒐集。 2.研發生命教育相關教材與教法。 3.自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。
	特教組長	程椿棨	1.特教學生生命教育各項活動規劃與執行。 2.研發特教學生生命教育相關教材與教法。
	專輔教師 專輔教師 兼輔教師 心理諮商師	郭依欣 許絮宇 李仲薇 許伊均	1.自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。 2.參加輔導知能相關研習。
教師	全體導師與科任老師	1.實施生命教育相關課程。 2.落實自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。 3.參加輔導知能相關研習。	

二、初級預防：辦理心理健康促進及生命教育議題活動，增進學生心理健康，免於自我傷害。

(一) 行政層面：

- 1、環境氛圍營造：結合各主題進行校園藝文活動及作品佈置，如防震、防災宣導、教師節、母親節感恩海報、生命教育宣導海報、健康飲食宣導、春暉教育、特教宣導…。
- 2、相關訊息及海報張貼於公布欄，或公布於輔導處網頁及最新消息。
- 3、利用教師週會進行活動宣導。
- 4、安排校內研習講座或協助學年規劃進行生命教育主題研討。
- 5、定期召開輔導會議，進行個案討論。

(二) 課程層面：

- 1、規劃各年級生命教育課程架構。
- 2、班級輔導：設計生命教育議題，引導學生討論，增進學生解決問題的能力。

(三) 活動層面：

預定辦理活動內容及實施期程一覽表：

項目	時間	對象	地點	備註
成立危機處理小組	學期初	全體教職員 工生	校園	成立校園事件危機處理小組並熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，定期演練以加強危機處理能力。
推動認輔工作	全學期	全體教師	輔導處	鼓勵教師志願參與認輔工作，輔導適應困難及行為偏差學生，引導其健全人格發展。
一對一個別輔導	全學期	有需要學生	諮商室、溫馨 加油站	結合心理師、社工師及大學生，輔導適應困難與學習落後學生。
高關懷學生輔導	不定期	全體學生	各班教室、輔 導處或諮商 室	進行高關懷群篩選，每學期定期建立高關懷群檔案，進行輔導及定期追蹤等相關工作。
生命教育影片欣賞	每學年 一次	全體師生	各班教室	利用早修、午休時間播放影片，分組討論並填寫學習單。
課程融入教學	全學年	全體學生	各班教室	結合相關領域融入生命教育教學。
生命教育資料展示	全學年	全體師生	佈告欄	結合相關領域融入生命教育教學活動成果展示。
辦理 3Q 達人徵選	上學期	六年級	各班	推薦 AQ/EQ/MQ 達人，經學校甄選各一名參加新竹市決賽。
邀請生命鬥士蒞校演講 及生命教育體驗活動	全學年	一~六年級 學生	體操館	結合「生命教育月」系列活動實施計畫暨特教宣導月進行。
生命教育輔導專欄	不定期	全體師生及 家長	學校網頁 佈告欄	生命教育文章於網站上張貼與分享。
生命教育研習	不定期	全校 教職員	視聽室	結合週三教師進修活動或友善校園相關經費辦理。
節慶配合活動	不定期	全體師生	司令台、體操 館或各班	結合節慶如教師節、聖誕節、兒童節、母親節等進行生命教育活動。

項目	時間	對象	地點	備註
服務學習	全學年	全體師生	校內外或偏鄉地區 導生服務隊	結合環境教育以及服務學習，整合服務人力資源。
感恩活動	五月	全體師生	各班教室	校本課程配合辦理期末感恩活動。
特教宣導	上學期	全體師生	體操館	入班特教宣導，尊重、理解、包容，學習主動關懷、接納不一樣的他人。
愛心實踐	學年中	各班	各班教室	捐發票及愛心給慈善單位，如：創世基金會、華山基金會。

三、二級預防：針對高關懷群介入輔導，早期發現、早期介入，建立檔案定期追蹤，以減少自我傷害或嚴重化之可能性。

(一) 主動提供高關懷學生之協助與所需的諮商輔導。

(二) 高關懷課程：規劃多元化課程提升學生人際關係、溝通能力、自我探索等能力，由互動中學習。

(三) 憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生輔導

- 1、提供豆豆輔導信箱：學生有心理困擾，隨時可投信傾訴，輔導處可及時伸出援手。
- 2、輔導處及健康中心有：(1) 董氏基金會之量表(2)「高風險家庭評估表」，供教師對疑似學生篩選及接受轉介。
- 3、輔導處、健康中心及辦公室張貼各醫療、諮詢單位之網絡，提供教師及學生轉介之資訊。
- 4、配合認輔制度實施輕度憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生分案與輔導。
- 5、對有憂鬱症傾向之學生，除晤談外，通知導師、家長、健康中心及轉介心衛中心，共同協助學生。
- 6、對有實際難題學生尋求社會機構，如報高風險家庭社會局等支援協助。
- 7、對有身心狀況之學生，協助家長轉介入校心理師晤談，及心衛中心等醫療單位，由專業醫師診斷是否需要治療。
- 8、對須長期付出關懷學生，依情況需要轉介學生心理諮商中心或特教情障巡迴教師或專業團隊。
- 9、對被家暴、性侵之學生，除通報外，並評估學校可提供之協助，包含家長提出之需求均於教務、學務之校規外，做彈性處理。輔導處並盡人力之所能盡量滿足個案之個別需求，以協助避免個案因家庭因素無法休學而引發之中輟問題。
- 10、配合輔導責任制，實施中重度憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生諮商輔導，必要時召開個案研討會進行會商。
- 11、結合社區醫療體系進行治療工作，心理師駐校服務及轉介社會資源服務。

(四) 校園自我傷害處理機制(內容及處理流程如附件)

#### 四、三級預防：

有計畫的防範學生自我傷害，預防自殺未遂者與自殺身亡的週遭朋友或親友模仿，避免自殺未遂者的再自殺。

(一) 進行校園憂鬱及自傷預防與處理機制之建置。

(二) 提供新竹市學生諮商中心之轉介機制。

**玖、經費：**由學校相關經費項下支應。

#### 拾、預期成效

一、全校師生及家長能重視憂鬱情緒，並知道求助之管道並實際提供資訊或轉介。

二、學校教師能體認生命教育與學生憂鬱及自傷防治的重要性，加強生命教育之實施。

三、學生能認識生命的意義，進而重視生命而熱愛生命，減少自我傷害行為的發生，培養積極正向的人生觀。

四、能提供求助個案晤談、諮詢或醫療資訊，或實際由輔導處轉介諮商或醫療單位。

五、導師能於初期發現可疑個案，儘早提供及介入，以防情況變更嚴重。

六、能健全校園危機應變機制，加強篩檢與追蹤高關懷學生，建構生命關懷的學習環境。

七、透過社區資源整合，能提供憂鬱及自傷高危險群學生更專業的處遇及照顧。

**拾壹、**本計畫如有未盡事宜，得隨時修訂或補充之。

**拾貳、**本計畫經校長核可後實施，修正亦同。