臺北市文山區辛亥國小106學年度第一學期一年級 語文 領域教學計畫表

任教者韋宜青 何秋堇 教師

一、學期學習總目標

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能注意聽並聽得準確。

3.能用完整語句口述事情並回答問題。

4.能正確熟讀韻文童詩並熟悉「疊字」的運用

5.能養成良好的書寫姿勢並養成保持整潔的書寫習慣。

6.能讀懂課文內容了解文章的大意。

二、學校願景課程目標

1. 能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。
2. 能運用注音讀物擴充閱讀範圍。
3. 能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。
4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
5. 能從課文中體會擁抱是愛的表現。
6. 能明白有些遊戲需透過合作才能進行培養合作精神。
7. 能善用肢體表達結交朋友增進人際關係。
8. 能主動積極的認識與結交朋友。
9. 能知道下課的時間是與朋友交流、培養友誼的好時光。
10. 能認識自己發覺自己的特色並珍惜自己。

三、教材來源南一版國語首冊、國語第一冊課本

四、教學計畫:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 七大議題 |
| 一 | 首冊第一單元甜蜜蜜 | 第一課娃娃 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄇ、ㄨ、ㄚ、ㄟ、ㄨㄚ」。  3.能運用ㄅ、ㄇ兩符號與ㄨ、ㄚ、ㄟ拼讀。  4.能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。  5.能從課文中體會娃娃「ㄚㄚㄚ」的學說話就如同我們學習注音符號一般是一個新的開始。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  ◎家政教育  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 |
| 二 | 首冊第一單元甜蜜蜜 | 第二課抱抱 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄧ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」。  3.能運用第一課「ㄅ」、「ㄇ」二符號與「ㄧ」、「ㄝ」、「ㄠ」「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」直接拼讀。  4.能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。  5.能從課文中體會擁抱是愛的表現。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3表達自己的意見和感受不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎家政教育  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 三 | 首冊第一單元甜蜜蜜 | 第三課跑步 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄆ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄧㄚ」、「ㄨㄛ」。  3.能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」等聲符與「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等韻符直接拼讀。  4.能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。  5.能從課文中體會和家人跑步的樂趣。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎家政教育  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 四 | 首冊第一單元甜蜜蜜 | 第四課搖籃+複習一 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-2能聽得準確。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄉ」、「ㄕ」、「ㄗ」、「ㄜ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」。  3.會運用本課所學的符號練習拼音。  4.能聽寫本課符號及拼音。  5.能從課文中體會母愛的溫暖。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎家政教育  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 五 | 首冊第二單元手牽手 | 第五課洗手 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄘ」、「ㄡ」、「ㄨㄟ」。  3.會運用韻符「ㄡ」、「ㄨㄟ」跟「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」「ㄔ」、「ㄘ」等符號拼讀。  4.能分辨三聲及四聲調號加強練習三聲聲調。  5.能從課文中了解洗手玩泡泡的樂趣進而將洗手融入日常生活中。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  ◎家政教育  3-1-5認識日常生活的用具。  ◎海洋教育  3-1-5分享與水有關的歌曲。 |
| 六 | 首冊第二單元手牽手 | 第六課捉迷藏 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄑ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄧㄡ」、「ㄧㄢ」。  3.能運用韻符「ㄣ、ㄤ、ㄧㄡ、ㄧㄢ」與「ㄑ、ㄓ」等符號拼讀。  4.能分辨三聲及四聲調號加強練習三聲聲調。  5.能從課文中發現捉迷藏的樂趣進而將遊戲融入日常生活中從遊戲中了解遵守遊戲規則的重要。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 七 | 首冊第二單元手牽手 | 第七課粉筆+複習二 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞和單字。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄊ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄦ」、「ㄧㄤ」、「ㄨㄞ」。  3.能運用韻符「ㄧㄤ」、「ㄨㄞ」與「ㄊ、ㄍ、ㄎ、ㄙ」等符號拼讀。  4.加強練習三聲聲調。  5.能從課文中了解粉筆的用處進而發揮想像力。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  3-1-5認識日常生活的用具。 |
| 八 | 首冊第三單元我喜歡 | 第八課下雨天 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。  2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄐ」、「ㄖ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「ㄧㄛ」、「ㄨㄤ」、「ㄨㄥ」。  3.會運用本課所學的符號練習拼音。  4.能聽寫本課符號及拼音。  5.能欣賞雨中的美景。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎海洋教育  4-1-2辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3覺察天氣變化並適切因應。 |
| 九 | 首冊第三單元我喜歡 | 第九課眨眼睛 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認識本課的語句、語詞和單字。  2.能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄧㄣ、ㄧㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。  3.會運用本課所學的符號練習拼音。  4.能聽寫本課符號、拼音及語詞。  5.能欣賞夜空中閃爍的星光、夜裡穿梭的流螢。  6.能體會母親對孩子殷切的關愛。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 十 | 首冊第三單元我喜歡 | 第十課悄悄話複習三 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-2能運用注音讀物擴充閱讀範圍。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。 | 1.能認讀本課的語句、語詞和單字符號。  2.能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄧㄞ、ㄩㄝ、ㄩㄢ」。  3.會運用本課所學的符號練習拼音。  4.能聽寫本課符號及拼音。  5.能仔細聆聽大自然的聲音。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 十一 | 評量週+第一單元朋友 | 第一課手拉手 | 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢並養成保持整潔的書寫習慣。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  【注音符號評量】 | 1.能知道與朋友交往需要積極主動。  2.能善用肢體表達結交朋友增進人際關係。  3.能具體說出如何在新環境裡認識朋友。  4.能敘述與朋友相處的經驗與樂趣。  5.能主動積極的認識與結交朋友。  6.能了解友情的可貴並珍惜友誼。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十二 | 第一單元朋友 | 第二課好朋友 | 2-1-3能聽出說話者的表達技巧。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢並養成保持整潔的書寫習慣。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。 | 1.能分辨自己的左手和右手。  2.能認識本課是押「ㄡ」韻的韻文。  3.能區分左右並應用在日常生活上。  4.能知道「二」和「兩」的用法。  5.能從認識自己的雙手感覺到自己學習能力的增加與成長的喜悅。  6.能認識自己發覺自己的特色並珍惜自己。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎家政教育  3-1-5認識日常生活的用具。 |
| 十三 | 第一單元朋友 | 第三課下課了 | 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。 | 1.能知道下課的時間是與朋友交流、培養友誼的好時光。  2.能正確熟讀韻文童詩並熟悉「疊字」的運用。  3.能清楚敘述下課時朋友間互動的情形。  4.能運用「類疊」的修辭技巧練習造詞與短句。  5.能把握下課時間認識新朋友聯絡舊朋友。  6.能在與朋友的交流互動中學習如何與人相處。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則並實踐民主法治的精神。 |
| 十四 | 第一單元朋友 | 第四課校園 | 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能認識校園的地理位置及生活環境。  2.能了解擬人化句子的意思。  3.能養成觀察周遭環境的能力樂於探索校園。  4.能用完整的句子清楚表達在校園中的所見所聞。  5.能融入校園生活運用各空間場所享受新學習環境的生活樂趣。  6.能從校園探索中體會校園的美培養愛校情懷。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 十五 | 語文天地 | 語文天地一 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2-1能分辨基本的文體。 | 1.訓練學生觀察以相同部首呈現的生字和語詞。  2.建立學生「部首」的概念。  3.指導學生能確實把握聆聽的方法。  4.訓練學生構詞能力擴充語詞學習。  5.訓練學生聆聽的專注力。  6.訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。  7.能對圖片訊息做判斷和比較。  8.訓練學生閱讀的能力。  9.訓練學生用完整的句子表達。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十六 | 第二單元遊戲 | 第五課印手印 | 3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能理解課文句子所表達的意涵。  2.能了解手部的構造名稱理解印手印的遊戲內涵。  3.能運用雙手和顏料玩印手印的遊戲並運用想像力思考創作的圖案。  4.能運用完整的語句說出玩手印遊戲的過程與心得感想。  5.透過印手印遊戲能了解自己並體驗雙手的不同作用進而珍惜自己。  6.能發揮想像力及創作力勇於探索體驗手印畫的樂趣。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十七 | 第二單元遊戲 | 第六課堆積木 | 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能清楚說出對積木形體的觀察及所代表的意義。  2.說出堆積木遊戲的樂趣並且能描述自己作品的創作主題與目標。  3.會熟練使用積木創作組合成依照主題建構的積木作品。  4.能運用「一座比一座高」的寫作技巧練習短語與造句。  5.能在動手做做看及視覺顏色觀察中得到堆積木遊戲的樂趣。  6.能在構思作品的腦力激盪中體認自我成長與追求進步的意義。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十  八 | 第二單元遊戲 | 第七課搭火車 | 1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能知道搭火車遊戲的玩法。  2.能知道火車事一種陸地上的交通工具可以載人、運貨。  3.能敘述搭火車的樂趣與經驗。  4.能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。  5.能學會「問句」的表達方式。  6.能從搭火車的遊戲中體會學習的樂趣。  7.能從遊戲學習與人和睦相處的方式。  8.訓練學生敏銳的觀察力。  9.培養學生獨立思考的好習慣。  10.建立學生「一字多音」的概念。  11.訓練學生造句的能力擴充語詞的學習。  12.能了解語詞的結構並說出結構相同的語詞。  13.指導學生能確實把握聆聽的方法。  14.能了解單位量詞用法並能應用之。  15.指導學生養成仔細聆聽的好習慣。  16.訓練學生聆聽的專注力。  17.能了解簡易的形容詞用法並能應用之。  18.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。  19.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 十九 | 第二單元遊戲+語文天地 | 第八兩人三腳 | 1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能知道搭火車遊戲的玩法。  2.能知道火車事一種陸地上的交通工具可以載人、運貨。  3.能敘述搭火車的樂趣與經驗。  4.能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。  5.能學會「問句」的表達方式。  6.能從搭火車的遊戲中體會學習的樂趣。  7.能從遊戲學習與人和睦相處的方式。  8.訓練學生敏銳的觀察力。  9.培養學生獨立思考的好習慣。  10.建立學生「一字多音」的概念。  11.訓練學生造句的能力擴充語詞的學習。  12.能了解語詞的結構並說出結構相同的語詞。  13.指導學生能確實把握聆聽的方法。  14.能了解單位量詞用法並能應用之。  15.指導學生養成仔細聆聽的好習慣。  16.訓練學生聆聽的專注力。  17.能了解簡易的形容詞用法並能應用之。  18.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。  19.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| **二十** | 第二單元遊戲+語文天地 | 語文天地 | 1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3能正確書寫注音符號。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思達成溝通的目的。  3-1-1-3能發音正確口齒清晰。  3-1-1-4能正確使用國語說話。  3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。  3-1-2-2能先想然後再說有禮貌的應對。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【期末評量週】 | 1.能知道搭火車遊戲的玩法。  2.能知道火車事一種陸地上的交通工具可以載人、運貨。  3.能敘述搭火車的樂趣與經驗。  4.能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。  5.能學會「問句」的表達方式。  6.能從搭火車的遊戲中體會學習的樂趣。  7.能從遊戲學習與人和睦相處的方式。  8.訓練學生敏銳的觀察力。  9.培養學生獨立思考的好習慣。  10.建立學生「一字多音」的概念。  11.訓練學生造句的能力擴充語詞的學習。  12.能了解語詞的結構並說出結構相同的語詞。  13.指導學生能確實把握聆聽的方法。  14.能了解單位量詞用法並能應用之。  15.指導學生養成仔細聆聽的好習慣。  16.訓練學生聆聽的專注力。  17.能了解簡易的形容詞用法並能應用之。  18.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。  19.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。 | 5 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 | ◎環境教育  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 二十一 | 結業式 | 總複習 | 4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-3能養成良好的書寫習慣。  4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。  4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。  4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 | 1. 複習第一冊所學的生字。 2. 複習第一冊所學的語詞。 3. 複習基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4. 複習部首和簡單造字原理。 | 3 | 1.活動評量  2.實作評量  3.口頭評量 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |

* 學期成績計分標準

期中50%平時成績佔60%、期中評量佔40%

期末50%平時成績佔60%、期末評量佔40%

臺北市文山區辛亥國小106學年度第二學期 一 年級 語文 領域教學計畫表

任教者 韋宜青、何秋堇 教師

一、學期學習總目標

1. 會用注音符號美讀課文。
2. 能讀懂課文內容了解文章大意。
3. 應用語言文字表情達意分享經驗溝通見解。
4. 能培養探索語文的興趣並養成主動學習語文的態度。
5. 能認識記敘文的寫作方式。
6. 能具體描述大自然景物的變化並說出自己的感受。
7. 能認識「開門見山」的寫作方法。
8. 能利用文字或繪畫表達心意。

二、學校願景課程目標

1. 能和朋友一起玩培養合群的能力並增添生活樂趣。
2. 能樂於學習新事物以充實自己。
3. 能適時表達感謝、祝福之意培養樂於分享的情操。
4. 能培養有秩序、守規矩的生活習慣。
5. 能知道生活中排隊的重要與注意事項。
6. 懂得珍惜、把握時間。
7. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
8. 能欣賞大自然景物的變幻培養喜歡親近大自然的情操。
9. 培養觀賞植物的興趣以增添生活中的樂趣。

10.能喜愛親近大自然並欣賞春天的美景。

三、教材來源南一版國語第二冊課本

四、教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量  方法 | 七大議題 |
| 一 | 一  、  春天 | 第一課春天來了 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能說出春天景物的變化和象徵意義。  2.能認識形容感官的語詞。  3.能練習並學會應用疊字形容詞。  4.能練習「問句」的應用。  5.能觀察並欣賞春天景物的變化。  6.能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 二 | 一  、  春天 | 第二課春天的雨 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道春天的雨所帶來的美麗景象。  2.能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。  3.能用輕柔的語調朗讀文章。  4.能運用本課所學會的語詞敘述雨中景象。  5.能仔細觀察春雨所帶來的美麗景象及變化。  6.能喜愛親近大自然並欣賞春天的美景。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 三 | 一  、  春天 | 第三課燕子回來的時候 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能認識燕子春天北返的特性。  2.能具體描述春天的景象。  3.能分辨與「顏色」、「動作」有關的字。  4.能認識物品的「量詞」。  5.能培養觀察大自然的興趣與情懷。  6.能透過想像感受生活的樂趣。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 四 | 一  、  春天 | 第四課小花園 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道春天是花朵開放的季節。  2.能認識記敘文的表述方式。  3.能學習照顧植物並欣賞。  4.能學會「感嘆句」。  5.培養觀賞植物的興趣以增添生活中的樂趣。  6.從花朵的開放體會春天的美麗。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 五 | 二  、  大自然 | 第五課彩虹 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能了解彩虹出現的美麗景象與形成原因。  2.能學習運用韻文描寫景物的寫作方法。  3.能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。  4.能運用本課照樣造句敘寫文句。  5.能欣賞大自然景物的變化培養愛護大自然的情懷。  6.能激發對大自然的探索與好奇心。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 六 | 二  、  大自然 | 第六課山中音樂會 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道大自然中各種景物的聲音。  2.能知道山中的環境與不同景物。  3.能觀察事物並說出其特色。  4.能運用「摹聲詞」敘寫文句。  5.能欣賞山中美景與大自然美妙之音。  6.能用不同的角度欣賞大自然建立保護生態的觀念。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 七 | 二  、  大自然 | 第七課看海 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道海邊的活動與海的特性。  2.能知道觀察、探索、發現、體會的重要與趣味。  3.能說出海與其他景物的互動關係。  4.能運用類疊語詞進行寫作練習。  5.能欣賞海的景象感受接近大自然的樂趣。  6.能欣賞大自然景物的變幻培養喜歡親近大自然的情操。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育  1-1-1願意並喜歡參與親水活動。  1-1-2說明親水活動要注意的安全事項。  3-1-1分享聆聽海洋故事的心得。  3-1-2分享閱讀海洋故事的心得。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成好的個人習慣與態。 |
| 八 | 二  、  大自然 | 第八課大自然是一本書 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道大自然有各種事物。  2.能知道詩歌的記敘方式。  3.能運用詩歌描寫景物。  4.能運用聯想力描寫景物。  5.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。  6.能喜愛親近大自然、欣賞大自然。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育  3-1-5認識日常生活的用具。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成好的個人習慣與態。 |
| 九 | 評量週 | 語文天地一  語文天地二 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2 能利用生字造詞。  4-1-1-3 能利用新詞造句。  5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。  3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。4-4-1-1 能運用六書的原則輔助認字。  4-4-1-2 能概略瞭解文字的結構理解文字的字義。  4-4-1-3 能說出六書的基本原則並分析文字的字形結構理解文字字義。  5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  【期中評量週】 | 語文天地一  1.指導學生了解字形的組合方式。  2.建立學生「上下合併」與「左右合併」的字形結構。  3.建立「部首」與「部件」的概念並能正確區分與應用。  4.能口齒清晰正確的閱讀。  5.學生能應用「…就像個…」、「…還…」等語詞造句。  6.能口齒清晰的以完整語句回答問題。  7.指導學生認識「逗號」與「句號」的用法並能在文句中應用。  語文天地二  1.訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。  2.能比較語詞的相對概念如:「多→少」、「裡→外」、「進→退」。  3.能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4.熟習同音字用法並能在語句中應用。  5.訓練學生利用語詞造句的能力。  6.能口齒清晰、情感豐富的朗讀。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十 | 二  、  大自然 | 第九課公園裡 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能說出公園裡的景象及到公園玩的情形。  2.能說出在公園遊玩時應該注意的事項。  3.能練習疊字詞的應用。  4.能練習文章的分段方式。  5.能喜歡戶外活動體驗到公園玩的樂趣。  6.能珍惜與家人相處的時光快樂的生活與成長。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。  ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十一 | 二  、  大自然 | 第十課一天的時間 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.認識基礎時間觀進而妥善分配時間。  2.養成自律習慣。  3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。  4.能運用想像力描寫生活中的事物。  5.懂得珍惜、把握時間。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成好的個人習慣與態。 |
| 十二 | 三  、  生活 | 第十一課生日卡片 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  1-1-5-1能運用注音符號之輔助表達自己的經驗和想法(如寫日記、便條等)。  4-1-4-6能配合識字教學用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。  6-1-3-2能配合日常生活練習寫簡單的應用文如賀卡、便條、書信及日記等。  6-1-4-1能利用卡片寫作傳達對他人的關心。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 1.能說出卡片的功用。  2.能認識卡片的寫法。  3.能利用文字或繪畫表達心意。  4.能完成卡片的製作。  5.能藉由送卡片學習表情達意的方法。  6.能適時表達祝福、感謝之意培養樂於分享的情操。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。  ◎家政教育  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 十三 | 三  、  生活 | 第十二課排隊 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道生活中排隊的重要與注意事項。  2.能練習疊字詞的應用。  3.能練習「疑問句」的應用。  4.能養成隨時排隊的好習慣。  5.能培養有秩序、守規矩的生活習慣。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則並實踐民主法治的精神。  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命並瞭解生態保育的重要性。 |
| 十四 | 三  、  生活 | 語文天地三 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2 能利用生字造詞。  4-1-1-3 能利用新詞造句。  5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  2-1-1 能培養良好的聆聽態度。  2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1 能正確發音並說流利國語。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  6-1-3-2 能配合日常生活練習寫簡單的應用文(如賀卡、便條、書信及日記等)。  6-1-4-1 能利用卡片寫作傳達對他人的關心。 | 1.能認識標點符號的意義及用法。  2.能熟練「問號」與「驚嘆號」的用法並能在文句中應用。  3.能仔細觀察字形的變化。  4.能知道句型的變化與應用。  5.能專心聆聽故事。  6.能區分「收卡片的人」跟「寫卡片的人」。  7.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。  8.能依據課本格式寫一張卡片。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十五 | 三  、  生活 | 第十三課畫畫 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能說出圖文並茂的畫作的功用。  2.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。  3.能練習疊字詞的應用。  4.能利用文字或繪畫表達心意。  5.能藉由送畫作學習表達情意的方法。  6.能適時表達感謝、祝福之意培養樂於分享的情操。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎人權教育  1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 |
| 十六 | 三  、  生活 | 第十四課捏  陶  樂 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道捏陶的方法。  2.能知道以「直述句」敘寫的寫作方法。  3.能用順敘方式練習寫作。  4.能說出捏陶的經過並分享捏陶的經驗。  5.能體會捏陶的樂趣並喜愛捏陶。  6.能樂於學習新事物以充實自己。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長處及優點。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 十七 | 三  、  生活 | 第十五課追風小飛俠 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。  2.能學習用詩歌的寫作形式來描寫活動的情形。  3.能說出直排輪的情形。  4.能練習詩歌的分段方式。  5.能體會溜直排輪的樂趣進而培養運動的習慣與興趣。  6.能和朋友一起玩培養合群的能力並增添生活樂趣。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長處及優點。 |
| 十八 | 三  、  生活 | 第十六課跳舞 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容了解文章的大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外注音讀物擴展閱讀視野。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞培養良好的寫作態度與興趣。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。  6-1-2-1能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。  6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.能知道跳舞與音樂的快慢能表現出不同的情感。  2.能知道文章的對比寫作方法。  3.能說出跳舞的感受並分享跳舞的經驗。  4.能應用敘事和抒情的寫作方法使文章更生動活潑。  5.能體會跳舞的樂趣與成就感。  6.能以自己的喜好培養興趣豐富自己的生活。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則並實踐民主法治的精神。  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2認識自己的長處及優點。  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |
| 十九 | 三  、  生活 | 語文天地四 | 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理輔助識字。  4-1-1-2能利用生字造詞。  4-1-1-3能利用新詞造句。  5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  2-1-1能培養良好的聆聽態度。  2-1-2能確實把握聆聽的方法。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1能正確發音並說流利國語。  3-1-3-2能生動的看圖說故事。  4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。  【期末評量週】 | 1.能利用部首或簡單造字原理輔助識字。2.訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。  3.熟習同音字用法並能在語句中應用。  4.學習如何運用語詞造句。  5.能口齒清晰的讀出完整的句子。  6.訓練學生聆聽的專注力。 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 二十 | 休業式 | 休業式 | 總檢討 |  | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |

* 學期成績計分標準

期中50%平時成績佔60%、期中評量佔40%

期末50%平時成績佔60%、期末評量佔40%