

# 新北市林口區瑞平國民小學 102 學年度第 1 學期國語領域教學教案

教學單元	十一、泰雅族的紋面文化	教材來源	翰林版國語第七冊	
教學日期	102 年 12 月 09 日	教學時間	40 分鐘(第二節)	
教學班級	四年甲班	教學者	范宸語	
能力指標	E-2-5-9-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-2-1-2 能透過提問，深入理解本文。 F-2-3-4-2 培養尊重不同族群文化的素養。 E-2-8-2-1 了解多元文化的豐富內涵。	教學目標	1. 能找出文章中的因果關係。 2. 能從文本找出理由支持重要觀點。 3. 能明瞭泰雅族人的紋面習俗，培養欣賞多元文化的素養。 4. 能說出還有哪些逐漸消失的傳統文化及如何保存。	
具體目標	<b>教學活動重點</b>	教學資源	教學評量	時間
1. 能經由教師引導，了解課文傳達的意涵。 2. 能正確說出泰雅族人紋面的意涵。	<b>壹、準備活動</b> 一、教師準備 1. 情境布置：張貼泰雅族人紋面的照片。 2. 由文本找支持的學習單 3. 提問的問題條。 4. 創意紋面學習單。 二、學生準備 1. 小白板、白板筆、板擦。 2. 蠟筆或水彩筆。  <b>貳、發展活動</b> 一、引起動機 1. 教師貼泰雅族紋面照片，引導進入課文。 2. 教師簡介男孩女孩紋面的差異與特徵。 3. 教師簡介紋面的工具和方法。  二、連結本文因果關係 1. (多因一果的推論) 從文章脈絡之中找到紋面要具備的條件，必需 1. 成年 2. 能力的肯定 3. 認同族群傳統的文化。 2. (單因單果的推論) 泰雅族人紋面逐漸沒落是因時代的演進。  三、由文本找支持的理由 沒有紋面的人是不吉祥的？從文本中找二個理由。	課本 照片  課本  由文本找支持理由學習單	能依據課文正確回答問題。  能體會並說出課文所要傳達的意涵。  小組討論發表	5 分  10 分



--	--	--	--	--