

# 雲林縣仁德國小 101 學年度（上）高關懷學生輔導計畫

## 壹. 背景分析：

本校高關懷學生篩選出 5 名，而單親或隔代教養占 4/5，顯然屬家庭功能不彰占絕大數。目前有 1 名學童須個案輔導（父母離異後生活調適），其餘 4 名學童雖無嚴重偏差行為，但仍需進行高關懷團輔。因此為這 5 名學生設計高關懷團輔課程，藉由提早介入關懷以預防其價值觀上產生負面情形發生。

## 貳. 計畫依據：

- 一. 雲林縣仁德國小高關懷學生評估指標暨輔導處遇計畫。
- 二. 雲林縣仁德國小 101 年度輔導教師人力運用原則。

## 參. 計畫目的：

透過團體輔導課程實施生命教育活動，融入社交與合作思辨技巧，以合作遊戲方式增進自我探索、學習動機，協助校內高關懷學生能夠樂於學習、健全身心發展。

肆. 輔導教師與輔導對象：由輔導教師黃玫欣老師輔導校內 1-6 年級高關懷學生。

## 伍. 辦理輔導內容：

- 一. 個案輔導規劃：如附件 1。
- 二. 高關懷團體輔導課程規劃：如附件 2。

陸. 經費來源：學生活動費

## 柒. 預期成效

- 一. 以探索生命意義的教育輔導方式，進行個輔、團輔與高關懷課程活動。讓校內在生命歷程中有缺角的學生能夠在互動學習中，建立與人相處與適切表達自我的信心，增進與人溝通及良性情緒抒發的技巧。
- 二. 經輔導教師的帶領與設計符合其需要的多元選替性課程，讓學生得到更多的關愛、提升學習動力，減少負面情緒與問題的產生。

輔導教師：

教師黃玫欣  
教務組長

教導：

教學處主任蘇素敏  
代主任

校長：

仁德國小  
校長辜明祥

附件2 小團體導規畫

團體輔導課程規劃

一. 上課時間：星期四下午第 1 節全校彈性課程時間

二. 地點：自然科教室

三. 課程內容

編號	活動主題	活動單元目標	活動流程
1	相見歡	1. 能認識團體成員 2. 能訂定團體公約	1. 自我介紹 2. 討論與完成團體公約 3. 團體遊戲-寶物追追追透過合作蒐集東西 4. 老師的建議
2	生命透視鏡	1. 能了解每個小朋友的看法和感受。 2. 引導孩子能珍視自己所擁有的愛。	1. 「我不知道我是誰」繪本導讀 2. 老師提問，全體腦力激盪。 3. 團體遊戲-愛的接龍每個人都有被愛只是來源不同 4. 老師的建議
3	我是獨一無二的	1. 了解自己 2. 肯定自己	1. 「你很特別」繪本導讀 2. 問題討論與生活經驗分享 3. 個人才藝表演每個人都有專長 4. 老師的建議
4	生命初體驗	1. 增進成員彼此的認識。 2. 增進團體成員間的凝聚力。 3. 加強成員與他人互動的能力。 4. 增進對生命歷程的了解 5. 發展正向的生命概念及對他人能表達感謝之意	1. 繪本分享(精采過一生) 2. 優點大進擊 3. 討論人生必經之歷程及心中感覺 4. 對成員中的一人說出感謝的話
5.	快樂法寶	1. 能學會正向思考 2. 能深呼吸和微笑，以舒緩情緒。 3. 能建立正向自我對話與宣示	1. 播放多重障礙挑戰生活的影片 2. 心得發表 3. 對著鏡子練習深呼吸和微笑 4. 練習正向自我對話與宣示 5. 老師的建議
6	收發短訊	1. 能透過溝通協調與人合作	1. 遊戲解說與分組 2. 共同討論繪畫主題且輪流「你說我畫」-促進人際互動 3. 發表與分享 4. 老師的建議
7	知足常樂	1. 能發現自己擁有許多 2. 能互相觀摩以豐厚彼此 3. 願意知足感恩。 4. 能將感恩化為行動	1. 寫下自己擁有的東西 2. 分享與回饋-感恩活動 3. 老師的建議
8	向煩惱說拜拜	1. 能有同理心 2. 能互給建言 3. 能發現煩惱的根源並解除煩惱	1. 發表自己的煩惱 2. 共同腦力激盪給當事人建議 3. 老師的建議
9	莎唷那拉	1. 能檢討與回顧活動歷程 2. 能肯定參與團體成長 3. 能感恩團體的陪伴	1. 一學期過程回顧 2. 我的祝福-團體後期結束活動 3. 老師的建議