

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名：仁德國小	全校班級數：6 班	全校學生數：106 人	輔導日期：103 年 11 月 5 日
教學班級	三年 甲 班	演示教學者	張秋師 老師
班級人數	17 人	教學設計者	張秋師 老師
教學領域	數學領域		
單元名稱	消費高手		

項目	教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打✓)	教學表現事實摘要描述		
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度			
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機	能讓老師細心學生思考討論。		
	2. 因應個別差異，運用多元教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習			
	3. 善用各種發問及評量技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整回答，加深學生印象或促進概念完整			
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容 <input type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解			
	2. 教學媒材引用 <input checked="" type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習	學生自製教具		
	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評	確實傾聽學生，同時回應並讓學生發言。		
(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動 <input type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理			
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用 <input type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強 <input type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略 <input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)			
綜合建議	① 能結合藝文領域自製教具，應用在故事領域教學，相當棒 ② 教學過程活潑有趣，但老師對課果預定的安排整齊，但提升學生的控制班級學生自序，多發狀況自設計，學生反應認真。 ③ 透過實際的買賣活動，引導學生好幾項消費有所認識及了解，建立學生正確的消費觀見。 輔導員簽名：田安里			
學校簽名	受輔教師： 張秋師	領域召集人： 吳秋華	教務主任： 蘇素敏	校長： 仁德國小 辜明祥

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名：仁德國小	全校班級數：6班	全校學生數：106人	輔導日期：103年11月5日
教學班級	三年甲班	演示教學者	張秋師 老師
班級人數	17人	教學設計者	張秋師 老師
教學領域	數學領域		
單元名稱	消費高手		

項目	教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打✓)	教學表現事實摘要描述
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材 <input type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度	
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機 讓學生玩買東西的遊戲很有趣
	2. 因應個別差異，運用多元教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習 小組合作學習 行間巡視指導
	3. 善用各種發問及評量技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容 <input type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整回答，加深學生印象或促進概念完整 清楚說明需要 vs 想要 澄清小朋友錯誤價值觀
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解
	2. 教學媒材引用	<input checked="" type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習 製作工作卡
	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾 <input type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意 <input type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評
(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理	強調遊戲規則
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用 <input type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強 <input type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略 <input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)	

綜合建議

設計的內容非常有創意，每個模擬 family 會遇到隨机的狀況題，讓小朋友體會家庭開銷不僅需要量入為出，還要準備應付不時之需。小朋友合作學習，討論熱烈。老師陪孩子檢核，收支過程中宜再詳細列出加、減的數字，也再次複習。

輔導員簽名：李彩端

受輔教師： 張秋師	領域召集人： 吳振榮	教務主任： 蘇素敏	校長： 仁德國小 辜明祥
---------------------	----------------------	---------------------	------------------------

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名：仁德國小		全校班級數：6 班	全校學生數：106 人	輔導日期：103 年 11 月 5 日		
教學班級		三年 甲 班	演示教學者	張秋師	老師	
班級人數		17 人	教學設計者	張秋師	老師	
教學領域		數學領域				
單元名稱		消費高手				
項目		教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打√)			教學表現事實摘要描述	
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材	<input type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題				
		<input type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度				
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力				
		<input type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機				
(二)進行有效教學	2. 因應個別差異，運用多元教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會				
		<input type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略				
		<input checked="" type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習				
(二)進行有效教學	3. 善用各種發問及評量技巧	<input type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題				
		<input checked="" type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整回答，加深學生印象或促進概念完整				
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容				
		<input type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解				
(三)良好互動溝通	2. 教學媒材引用	<input type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習				
		3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾			
			<input checked="" type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意			
(三)良好互動溝通	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評				
		(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動		
				<input type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛		
<input type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理						
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用	<input type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強				
		<input type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略				
		<input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)				
綜合建議	<p>結合數學、藝文、社會知識於家庭生活運用，既可培養生活技能，亦可重新檢視生活中容易忽略且習以為常的消費行為，另因家庭事件之發生亦會影響資源運用與分配，是一個很切實際之教學設計。</p>					
學校簽名	受輔教師： 張秋師	領域召集人： 吳振榮	教務主任： 蘇素敏	輔導員簽名： 石明祥	校長： 辜明祥	

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名：仁德國小	全校班級數：6班	全校學生數：106人	輔導日期：103年11月5日
教學班級	三年甲班	演示教學者	張秋師 老師
班級人數	17人	教學設計者	張秋師 老師
教學領域	數學領域		
單元名稱	消費高手		

項目	教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打✓)	教學表現事實摘要描述	
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度	能統整、歸納家庭支出、收入的概況及消費	
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力 <input type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機	骨豐驗消費的具體物活動，讓學生充滿興趣
	2. 因應個別差異，運用多元教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會 <input type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習	融入數學加減，與生活經驗結合
	3. 善用各種發問及評量技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整理答，加深學生印象或促進概念完整	能引用、舉例生活例子發問貼近經驗
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解	口條清晰、板書工整
	2. 教學媒材引用	<input checked="" type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習	能運用海報、紙幣
	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評	能給予正確、正向的消費觀見念
(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動 <input type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理	學生能安靜聆聽及與組員討論	
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略 <input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)	能運用正、反例子的討論，進行概念澄清。	
綜合建議	1. 老師條理清晰、台風穩健，規則講得很清楚，讓小孩都能一目了然，活動設計充滿趣味及教育性，讓學生能了解家庭支出、消費的概況。 2. 能結合小組合作，又融入數學容易引起共鳴，亦能與生活經驗呼應，設計優良、實用，收生活教育之效。 3. 教案中的突發狀況，立意良好，非常貼近實際家庭生活。		
學校簽名	受輔教師： 領域召集人： 教務主任： 校長：	張秋師 蘇素敏 楊雅玲 仁德國小 辜明祥	