

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名： <u>仁德國小</u>		全校班級數： <u> </u> 班	全校學生數： <u> </u> 人	輔導日期： <u>103</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日
教學班級		<u>一年甲班</u>	演示教學者	<u>孫翠霞</u> 老師
班級人數		<u>17</u> 人	教學設計者	" 老師
教學領域		語文—國語文		
單元名稱		<u>快跑球球</u>		
項目		教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打✓)		教學表現事實摘要描述
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度		<u>教學流暢</u>
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機		<u>除了課文朗讀又搭配教唱提高學習興趣</u>
	2. 因應個別差異，運用多元教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習		<u>學生能獲得充分發言表達機會</u>
	3. 善用各種發問及評量技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整回答，加深學生印象或促進概念完整		<u>提問符合學生認知由淺至深</u>
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚。 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解		<u>口語清晰善用生活經驗</u>
	2. 教學媒材引用	<input checked="" type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習		
	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評		<u>學生勇於發言有自信</u>
(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理		<u>教師親切班級氣氛佳</u>
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用	<input type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強 <input type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略 <input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)		
綜合建議	1. 教師親切. 班級氣氛愉悅. 師生互動佳. 學生表現讚! 2. 能從小培養學生聆聽而口語表達(說故事)的能力. good! 3. 對於同學回答的內容可再統整或是反問其中心同學促使大家培養聆聽的能力. 輔導員簽名： <u>黃美惠</u>			
學校簽名	受輔教師： <u>孫翠霞</u>	領域召集人： <u>邱如芳</u>	教務主任： 	校長： 

雲林縣國民中小學到校輔導暨教學正常化輔導訪視 輔導員教學觀察紀錄表

校名： 國小		全校班級數： 班	全校學生數： 人	輔導日期：103 年 11 月 5 日		
教學班級		年 班	演示教學者	孫翠霞	老師	
班級人數		17 人	教學設計者	孫翠霞	老師	
教學領域		語文—國語文				
單元名稱		快跑球球				
項目		教學觀察重點(教學觀察紀錄與回饋請打√)			教學表現事實摘要描述	
(一)掌握教學目標	掌握教材概念、熟悉教材	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動、提問題				
		<input checked="" type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持流暢的教學節奏及速度				
(二)進行有效教學	1. 引起並維持學生動機	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提出和學生生活相關的問題，引起學學習興趣				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以新鮮有趣的事物或活動，維持學生注意力				
		<input checked="" type="checkbox"/> 3. 給予學生成功的經驗，增強其學習動機				
(二)進行有效教學	2. 因應個別差異，運用多元教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 能以學生為主體，提供學生充分參與學習的機會			鼓勵學生口語發表，以多元方式引導學習。	
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動與運用適當教學策略				
		<input type="checkbox"/> 3. 能促進學生相互合作、共同討論或學習				
(二)進行有效教學	3. 善用各種發問及評量技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察學生是否了解教學內容				
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 發問後能針對學生回答繼續延伸問題				
		<input type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整理答，加深學生印象或促進概念完整				
(三)良好互動溝通	1. 溝通表達技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 音量適中，口語清晰，不急不徐使全班學生都聽得清楚			態度溫和 口語清晰	
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 使用學生能理解的語言文字或生活化例證，解釋上課內容				
		<input type="checkbox"/> 3. 能適當地搭配各種肢體語言，增進學生理解				
(三)良好互動溝通	2. 教學媒材引用	<input checked="" type="checkbox"/> 適時搭配各種教具教材或多媒體工具，有助學生的學習				
		3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾			能立即給予獎勵。
			<input checked="" type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意			
(三)良好互動溝通	3. 鼓勵學生發表，並能傾聽、回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評				
		(四)良好班級經營	營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 以和善的表情和親切的口吻與學生互動		
				<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能以幽默、機智帶動班級輕鬆愉快氣氛		
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 對於突發性的狀況或學生行為，能明確妥善處理						
(五)領域輔導重點	TASA 弱勢項目教學策略運用	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 針對該科 TASA 弱勢項目調整教學策略或重點加強			能針對文本內容提問。	
		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 能運用目前領域輔導小組推廣之年度有效教學策略				
		<input type="checkbox"/> 3. 採用多元評量技巧，依評量結果進行該領域補救教學(訪談)				
綜合建議	1. 能以圖片引導學生把整篇故事說出，培養學生口說能力。					
	2. 能落實課文朗讀教學，並隨時提醒學生更正錯誤發音。					
	3. 充分掌握教學重點，教學流程流暢				輔導員簽名：黃玉滿	
學校簽名	受輔教師：孫翠霞	領域召集人：區如芳	教務主任：蘇素敏	校長：辜明祥	仁德國民小學 校長 辜明祥	