

新北市土城區樂利國民小學 104 學年度推動台灣母語日實施計畫

壹、依據：

一、教育部「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。

貳、目標：

- 一、培養本校師生應用母語及俚語的能力。
- 二、增進各母語族群的瞭解、尊重、欣賞與包容。
- 三、營造說母語環境，使學習融入生活中。
- 四、充分的了解鄉土語言文化之美。
- 五、學習尊重語言和文化多樣性之良好態度。

參、實施對象：全校師生。

肆、實施語言：以閩南語為主，客家語、原住民語（北部阿美族語）為輔。

伍、實施時間：104 年 9 月 1 日~105 年 7 月 30 日，訂定每週二為本校母語教學日。

陸、實施方式：

一、成立樂利國小臺灣母語日推動小組

小組職稱	職稱	職掌	備註
召集人	楊宗時校長	督導與考核本小組執行之各項業務。	
執行秘書	張清教主任	1. 策畫及執行本委員會各項業務。 2. 執行母語日活動之進行。	
教師代表	教學組組長 陳麗茹老師	1. 晨光時間鄉土歌謠播放。 2. 辦理各項母語教學相關學藝競賽。 3. 整理相關會議記錄彙整母語日活動成果。 4. 台灣母語文化看板之佈置。	
教師代表	各學年 代表含科任	1. 宣達領域教師進行各領域母語融入教學之課程。 2. 班級情境佈置。	
教師代表	鄉土語社團教師 梁鉅娟老師 黃金萍老師	1. 午餐母語教學時間。 2. 編輯母語俗諺教材。 3. 指導母語教學相關學藝競賽。	
教師代表	研究組組長 梁鉅娟老師	1. 協助編輯各年段母語俗諺。 2. 主題書展、母語圖書建置。	
教師代表	資訊組組長 朱炳霖老師	1. 母語日活動網頁建置。 2. 相關網站、資訊之聯結建置。	

陸、實施原則

- 一、生活化原則：藉由日常生活之母語交談，增進臺灣母語溝通的能力。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的教學。
- 三、趣味化原則：透過生動活潑的方式教學，提昇學生熱愛說母語。
- 四、情境化原則：佈置校園教室學習情境，讓學生在氛圍下說母語。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。

柒、實施重點：

- 一、成立臺灣母語日暨臺灣母語教學推動委員會，定期會議推動臺灣母語教學。
- 二、訂定每週二為臺灣母語日，臺灣母語日時學校行政主管於相關會議時，儘可能以使用母語為主，並鼓勵教師於臺灣母語日教學過程中，儘量使用母語，對答問題並用臺灣母語交談。
- 三、升旗典禮及朝會報告可以較活潑之母語方式呈現，並安排俚語教學及母語說故事。
- 四、鼓勵師生說唱臺灣母語故事、歌謠，並鼓勵教師將母語教學融入各領域教學中。
- 五、晨間音樂播放，課間活動選擇閩語、客家、原住民語之常用語、童謠及歌曲等供師生聆賞及利用午餐時間播放諺語教學以音樂、生活化俚語等方式製造學習母語的愉悅情境。
- 六、辦理母語之學藝競賽，如演講、朗讀、說故事比賽等，培養學生對母語之欣賞能力。
- 七、文化走廊設置母語專區、各班教室情境佈置另闢鄉土語言教學專欄，並定期更新。
- 八、鼓勵母語日當天下午課時間，師生多用母語交談。

九、鼓勵親子共學：

1. 配合相關課程鼓勵親子共學，強化家長在家中使用鄉土語言之動機。

2. 鼓勵家長與學生在家使用母語交談。

十、提昇教師專業能力，鼓勵教師參加各項母語研習，取得母語認證增進教師母語能力。
十一、教學評量及評鑑：教師將母語教學併入語文領域，依課程設計多元評量，低年級評量聽、說能力為主，中、高年級評量聽、說、讀、寫能力。

十二、師資：經教育部檢核培訓通過之「本土語言教學支援工作人員」、取得台北縣教育局檢閱南語進階研習證書者、具有臺北縣母語教學支援工作人員資格認證證書者、經行政院原住民族委員會認證通過之原住民師資或他縣市政府辦理之本土語言教學支援工作人員資格認證證書者。

拾、預期成效：

- 一、透過臺灣母語教學能熟悉鄉土語言的特色並正確使用臺灣母語溝通。
- 二、透過「臺灣母語日」的實施，學生能認識鄉土文化的內涵。
- 三、促進族群間之互相尊重及學習
- 四、協助學生了解本土文化精髓、擴展學生學習經驗，增進學生熱愛鄉土情操。

拾壹、經費：由學校相關經費支付。

拾貳、本計畫經校長核准後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：



附件一：台灣母語日實施內容

一、實施內容：

新北市土城區樂利國小推動母語日程序表（每週二）	
晨光時間	每週二母語日播放鄉土語歌謠（CD或影帶）、台灣俗諺解說 文化走廊張貼日常母語教學內容，教室佈置台灣俗諺、每日一句
廣播報告 時間	1. 行政人員、導師老師儘量用閩南語報告相關事宜。 3. 其他相關活動。
第一節 至 第四節	母語融入各領域教學。
午餐時間	播放閩南語、客語、原住民語常用母語教學、師生廣播劇
第五節 至 第七節	母語融入各領域教學。
各節下 課時間 放學	全校儘量以母語交談。

二、重要行事：

- *104年10月參加新北市原住民語演說比賽。
- *104年10月參加新北市板土區閩南語、客家語演說比賽。
- *104年10月參加客語生活學校觀摩賽。
- *104年10月辦理客語生活學校活動。
- *105年3-4月辦理校內閩南語、客家語以及原住民語演說比賽。

附件二：課程活動設計參考

語文領域	國語	提供國語與臺灣母語對應、俗諺與成語對照或鄉土文學之優良作品，教導學生朗誦。
	英語	教導學生介紹各學校、鄉鎮市特色之簡短英語與母語之對應。
數學領域	鄉土語言	設計與母語文化有關之闖關活動內容，諸如俗諺、謎語、歇後語、當地重要人物簡介及其影響、特有景觀等內容，並著重趣味性。
		介紹民俗童玩、週遭生活之相關數學原理。
自然與生活科技與生活課程		介紹校園動植物、自然景觀及週遭生活之相關原理。
	社會領域	讓學生擔任校園或鄰近各展覽場館小小導覽，向家長做詳細介紹，以便具體呈現鄉土教學成果。
藝術與人文領域		鼓勵學生進行鄉土歌謠、舞蹈之表演，並介紹各鄉鎮市特有風采及各展覽館區之特色。
	健康與體育領域	介紹民俗童玩之製作與玩法。
綜合活動領域及社團活動		聘請各鄉鎮市傑出民俗藝術工作者到校傳承技藝；針對各鄉鎮市之特色，結合鄉土語文，作為學生歌曲演唱、樂團演奏、詩歌朗誦、話劇表演活動之主題，相信更可豐富學生的學習內涵。