

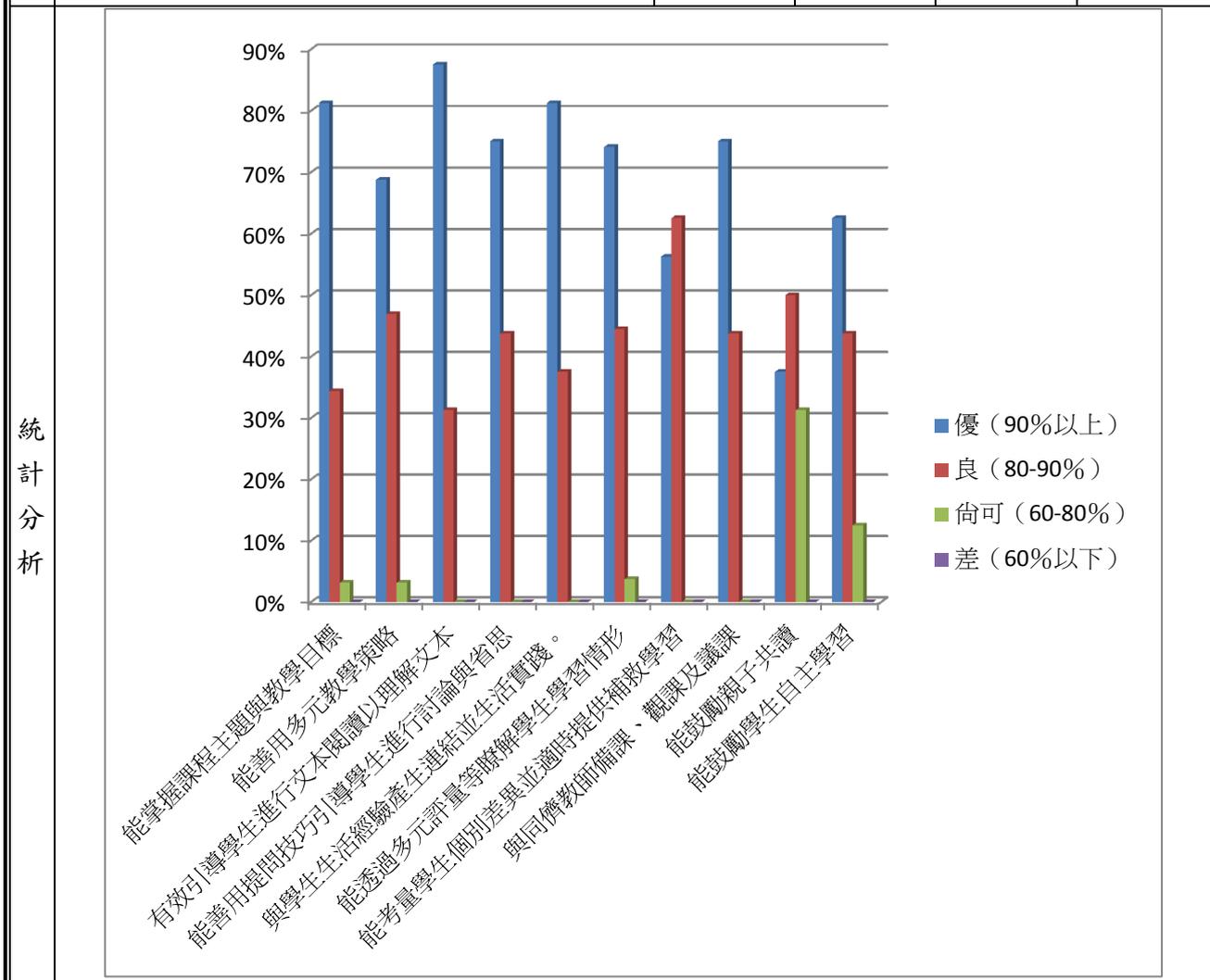
表二、「閱讀生命」學校本位課程與教學評鑑檢核統計分析(教師)

填表人員：閱讀生命任課教師（共 38 人）

評鑑時程：103.12.15-12.23

向 度	評鑑指標	達成情形																																										
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下																																							
課 程 設 計	1.呼應學校發展的願景（主動探究、快樂學習、尊重民主）	20	15	3	0																																							
	2.計劃之可行性與完整性	28	9	1	0																																							
	3.符合學生生活經驗、能力及心理發展。	26	11	1	0																																							
	4.考量教師的專業知能與滿足專業需求。	24	12	2	0																																							
	5.服膺社區家長的期望	15	21	2	0																																							
	6.與其他領域發揮課程統整的精神	24	13	1	0																																							
	7.教案、教材、學習單的適切性。	20	16	2	0																																							
統 計 結 果	<table border="1"> <caption>統計結果數據表</caption> <thead> <tr> <th>評鑑指標</th> <th>優 (90%以上)</th> <th>良 (80-90%)</th> <th>尚可 (60-80%)</th> <th>差 (60%以下)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>呼應學校發展的願景</td> <td>53%</td> <td>41%</td> <td>6%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>計劃之可行性與完整性</td> <td>74%</td> <td>25%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>符合學生生活經驗、能力及心理發展</td> <td>70%</td> <td>30%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>考量教師的專業知能與滿足專業需求</td> <td>65%</td> <td>33%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>服膺社區家長的期望</td> <td>41%</td> <td>58%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>與其他領域發揮課程統整的精神</td> <td>65%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>教案、教材、學習單的適切性</td> <td>53%</td> <td>43%</td> <td>4%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>				評鑑指標	優 (90%以上)	良 (80-90%)	尚可 (60-80%)	差 (60%以下)	呼應學校發展的願景	53%	41%	6%	0%	計劃之可行性與完整性	74%	25%	1%	0%	符合學生生活經驗、能力及心理發展	70%	30%	0%	0%	考量教師的專業知能與滿足專業需求	65%	33%	2%	0%	服膺社區家長的期望	41%	58%	1%	0%	與其他領域發揮課程統整的精神	65%	35%	0%	0%	教案、教材、學習單的適切性	53%	43%	4%	0%
評鑑指標	優 (90%以上)	良 (80-90%)	尚可 (60-80%)	差 (60%以下)																																								
呼應學校發展的願景	53%	41%	6%	0%																																								
計劃之可行性與完整性	74%	25%	1%	0%																																								
符合學生生活經驗、能力及心理發展	70%	30%	0%	0%																																								
考量教師的專業知能與滿足專業需求	65%	33%	2%	0%																																								
服膺社區家長的期望	41%	58%	1%	0%																																								
與其他領域發揮課程統整的精神	65%	35%	0%	0%																																								
教案、教材、學習單的適切性	53%	43%	4%	0%																																								
結 果 省 思	<p>一、超過 90%教師認為校本課程在「計劃之可行性與完整性」、「符合學生生活經驗、能力及心理發展。」、「考量教師的專業知能與滿足專業需求」、「與其他領域發揮課程統整的精神」四個指標上達成，可見校本課程由下而上的發展歷程，能夠符合老師的教學需求、學生的心理發展，更因為大多由級任導師擔任校本課程教學，能與班級經營及其他領域發揮課程統整的目標，校本課程的價值獲得大多數老師的認同。</p> <p>二、在「服膺社區家長的期望」指標上，大約只有 38%的教師認為有達成，顯示本校校本課程在對家長宣導這方面需要更多的努力。</p>																																											

課程 實施	1. 能掌握課程主題與教學目標	26	11	1	0
	2. 能善用多元教學策略啟發學生學習興趣，達到有效教學的目標。	22	15	1	0
	3. 能有效引導學生進行文本閱讀以理解文本的主旨內涵	28	10	0	0
	4. 能善用提問技巧引導學生進行討論與省思	24	14	0	0
	5. 能適度將文本主旨與學生生活經驗產生連結，並在生活中實踐。	26	12	0	0
	6. 能透過多元評量（口語評量、學習單、實作、生活檢核表）等瞭解學生學習情形。	20	12	1	0
	7. 能考量學生個別差異，並適時提供個別輔導與補救學習機會。	18	20	0	0
	8. 能與同儕教師進行共同備課、觀課及議課，提供回饋與個人反思。	24	14	0	0
	9. 能善用親師溝通，鼓勵親子共讀。	12	16	10	0
	10. 能鼓勵學生自主學習，進行延伸閱讀。	20	14	4	0

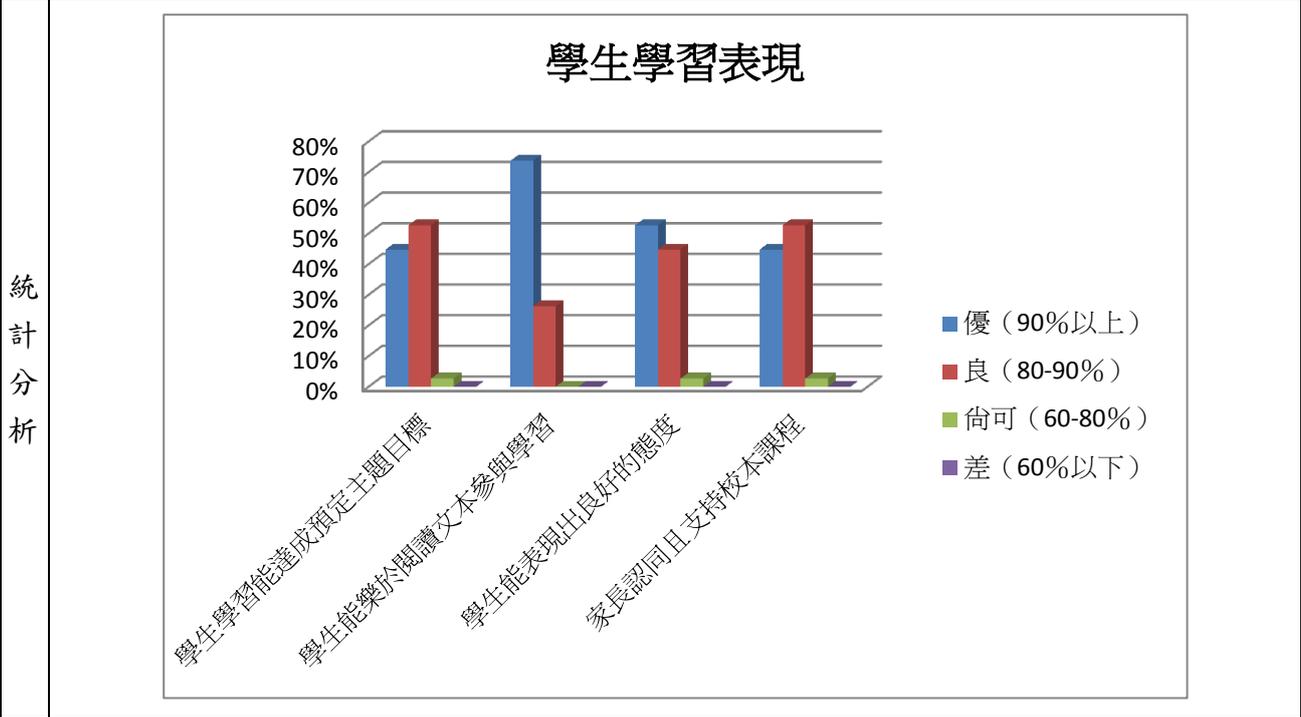


一、在課程實施方面，超過 80% 教師認為在「掌握課程主題與教學目標」、「有效引導學生進行文本閱讀以理解文本內涵」、「文本主旨與學生生活經驗產生連結」三項指標有達成，足以顯示多年來將校本課程列入彈性課程實施，加上提供完整的教案、教材及學習單，讓教學者熟悉校本課程的教學，可見校本課程以達課程深耕。

二、在教學方面，超過 70% 教師「能善用提問技巧引導學生進行討論與省思」、「能透過多元評量瞭解學生學習情形」，顯示本校教師在專業知能上已達水準，另外 70% 以上老師認為「結合公開觀課共同備課、觀課及議課之夥伴學習」有助於提升專業知能。

三、55% 教師「能考量學生個別差異，並適時提供個別輔導與補救學習機會」、36% 教師「能善用親師溝通，鼓勵親子共讀」，在適性教育及親師合作，是往後校本課程推動的主要項目。

學生學習	1. 學生學習能達成預定主題目標	17	20	1	0
	2. 學生能樂於閱讀文本，並參與學習。	28	10	0	0
	3. 學生能將主題的內涵與精神運用在生活中，表現出良好的態度。	20	17	1	0
	4. 家長認同且支持校本課程	17	20	1	0



一、超過 95% 教師認為「學生樂於閱讀文本，並參與學習。」、「學生學習能達成預定主題目標」、「學生能將主題的內涵與精神運用在生活中，表現出良好的態度。」可見本校校本課程普遍受到學生的喜歡，且學習效果卓著。

二、在家長認同與支持方面大約只有 42% 教師認為有達到，可見仍有努力空間。