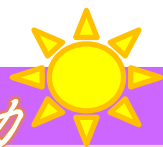


「閱讀生命」學校本位課程與教學評鑑檢核統計分析

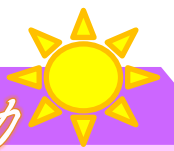
填表人員：二年級學生（共 166 人）

評鑑時程：103.12.15-12.23

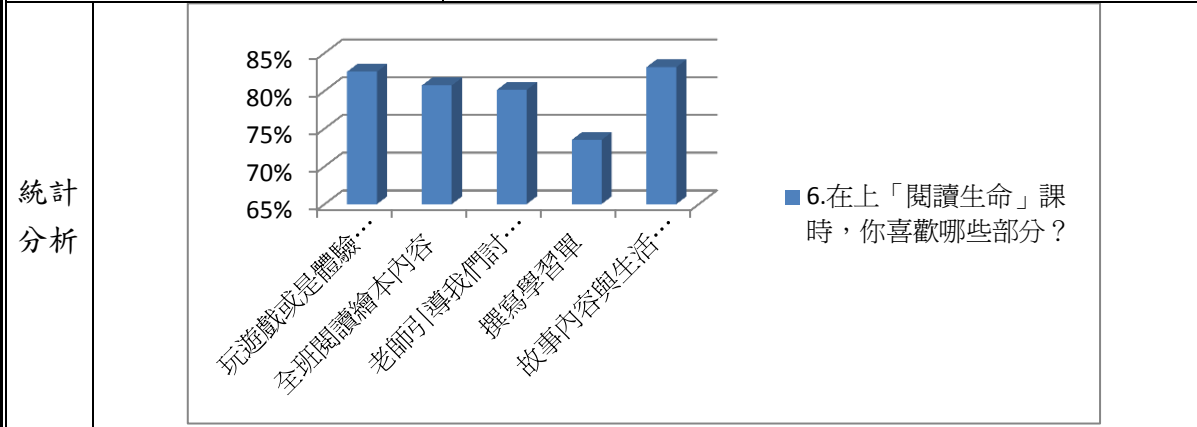
檢核指標	檢核內涵												
1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？	a. 知道 139 人 (85%)，b. 不太知道 16 人 (10%)，c. 不知道 8 人 (5%)												
統計分析	<p>■ 1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？</p> <table border="1"> <caption>統計分析數據 (問題 1)</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知道</td> <td>139</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>不太知道</td> <td>16</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>不知道</td> <td>8</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人數	百分比	知道	139	85%	不太知道	16	10%	不知道	8	5%
回答	人數	百分比											
知道	139	85%											
不太知道	16	10%											
不知道	8	5%											
結果省思	高達 85% 學生知道「閱讀生命」是學校的本位課程，完全符合整體學習成效分配。												
2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？	主題一. <u>情緒管理</u> 知道 155 人 (93%)。 主題二. <u>化腐朽為神奇</u> 知道 156 人 (94%)。 主題三. <u>用愛心說實話</u> 知道 20 人 (71%)。												
統計分析	<p>■ 2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？</p> <table border="1"> <caption>統計分析數據 (問題 2)</caption> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>知道人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情緒管理</td> <td>155</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>化腐朽為神奇</td> <td>156</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>用愛心說實話</td> <td>20</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table>	主題	知道人數	百分比	情緒管理	155	93%	化腐朽為神奇	156	94%	用愛心說實話	20	71%
主題	知道人數	百分比											
情緒管理	155	93%											
化腐朽為神奇	156	94%											
用愛心說實話	20	71%											
結果省思	老師用心指導，大多數學生對於本學期閱讀主題都有深刻的印象，並且能說出主題的內容與收穫。「用愛心說實話」為下學期課程，只有一個班級先實施了，統計結果母數太少。												
3. 你喜歡哪些閱讀主題呢？	主題一. <u>情緒管理</u> 135 人 (81%)。 主題二. <u>化腐朽為神奇</u> 140 人 (84%)。 主題三. <u>用愛心說實話</u> 26 人 (93%)。												



統計分析	<p>■ 3.你喜歡哪些閱讀主題呢？</p>										
結果省思	<p>高達 80% 以上學生都喜歡閱讀主題與閱讀題材，但二年級的學生對語言理解並非全然掌握，所以常導致錯誤理解與反應。 主題三「用愛心說實話」與第 2 題的結論有出入。</p>										
4. 你喜歡的理由有哪些？	<table border="0"> <tr> <td>a. 繪本內容很精彩。</td> <td>141 人 (85%)</td> </tr> <tr> <td>b. 教學的活動很有趣。</td> <td>125 人 (75%)</td> </tr> <tr> <td>c. 討論的內容很有意義。</td> <td>128 人 (77%)</td> </tr> <tr> <td>d. 學習單設計容易撰寫。</td> <td>129 人 (78%)</td> </tr> <tr> <td>f. 其他</td> <td>0 人 (0%)</td> </tr> </table>	a. 繪本內容很精彩。	141 人 (85%)	b. 教學的活動很有趣。	125 人 (75%)	c. 討論的內容很有意義。	128 人 (77%)	d. 學習單設計容易撰寫。	129 人 (78%)	f. 其他	0 人 (0%)
a. 繪本內容很精彩。	141 人 (85%)										
b. 教學的活動很有趣。	125 人 (75%)										
c. 討論的內容很有意義。	128 人 (77%)										
d. 學習單設計容易撰寫。	129 人 (78%)										
f. 其他	0 人 (0%)										
統計分析	<p>■ 4.你喜歡的理由有哪些？</p>										
結果省思	<p>老師多元教學策略及明確傳達，大部分學生皆能充分吸收。</p>										
5. 你不喜歡的理由有哪些？	<table border="0"> <tr> <td>a. 繪本內容太簡單。</td> <td>11 人 (7%)</td> </tr> <tr> <td>b. 繪本內容太難不易理解。</td> <td>13 人 (8%)</td> </tr> <tr> <td>c. 學習活動太單調無趣。</td> <td>11 人 (7%)</td> </tr> <tr> <td>d. 討論的主題與生活缺乏關連。</td> <td>3 人 (2%)</td> </tr> <tr> <td>f. 學習單設計太多或太難。</td> <td>5 人 (3%)</td> </tr> </table>	a. 繪本內容太簡單。	11 人 (7%)	b. 繪本內容太難不易理解。	13 人 (8%)	c. 學習活動太單調無趣。	11 人 (7%)	d. 討論的主題與生活缺乏關連。	3 人 (2%)	f. 學習單設計太多或太難。	5 人 (3%)
a. 繪本內容太簡單。	11 人 (7%)										
b. 繪本內容太難不易理解。	13 人 (8%)										
c. 學習活動太單調無趣。	11 人 (7%)										
d. 討論的主題與生活缺乏關連。	3 人 (2%)										
f. 學習單設計太多或太難。	5 人 (3%)										
統計分析	<p>■ 5.你不喜歡的理由有哪些？</p>										
結果省思	<p>大多數學生仍是喜愛文本閱讀。</p>										

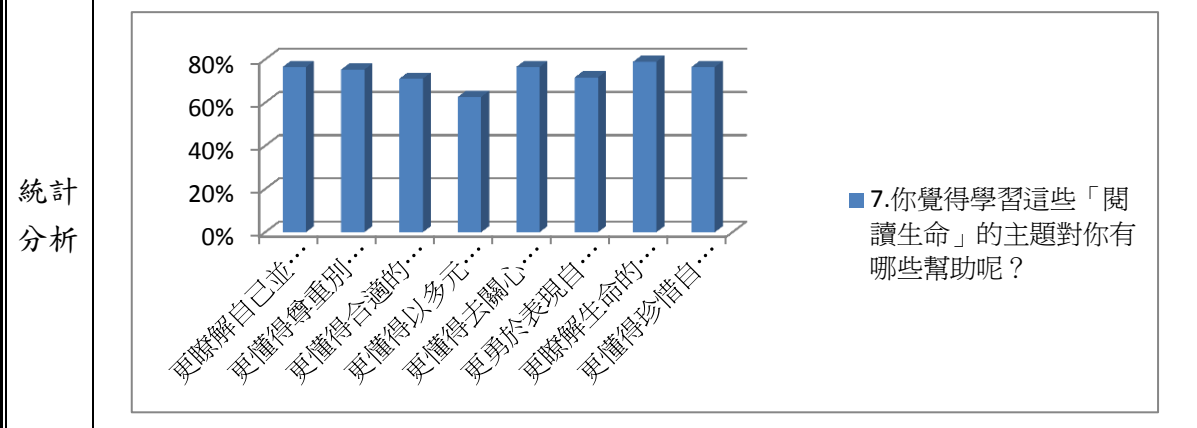


6. 在上「閱讀生命」課時，你喜歡哪些部分？	a. 玩遊戲或是體驗活動。	137 人 (83%)
	b. 全班閱讀繪本內容。	134 人 (81%)
	c. 老師引導我們討論問題。	133 人 (80%)
	d. 撰寫學習單。	122 人 (73%)
	f. 故事內容與生活經驗連結。	138 人 (83%)



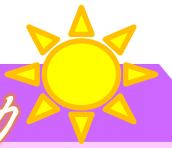
結果省思 低年級非常喜歡玩遊戲、聽故事，書寫產出較困難，教師可透過口說表達與分享，並設計在日常生活中予以表現，檢核學生學習成果。

7. 你覺得學習這些「閱讀生命」的主題對你有哪些幫助呢？	a. 更瞭解自己並喜歡自己。	127 人 (77%)
	b. 更懂得尊重別人與別人相處。	125 人 (75%)
	c. 更懂得合適的學習或做事方法。	118 人 (71%)
	d. 更懂得以多元的思考面對挫折、解決問題。	104 人 (63%)
	f. 更懂得去關心身邊弱勢的人。	127 人 (77%)
	g. 更勇於表現自己，實現夢想。	119 人 (72%)
	h. 更瞭解生命的可貴與價值。	131 人 (79%)
	I. 更懂得珍惜自然資源，保護環境。	127 人 (77%)



結果省思 低年級學生主要還是在瞭解自己、管理自己，這部分也是二年級閱讀的主軸，所以對學生幫助很大。但選項D「更懂得以多元的思考面對挫折、解決問題。」學生很難理解，可能與學生認知心智發展尚未成熟有關，但相信已種下正向思考的種子。

8. 你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學的內容嗎？	a. 會 101 人 (62%)，b. 有時候會 42 人 (26%)，c. 不會 21 人 (13%)
----------------------------	--



統計分析	<p>■ 8.你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學...</p>
結果省思	<p>親子之間若有營造正向溝通，學生則主動分享校內生活，教師通常都會鼓勵孩子與家長分享讀本的故事內容，或是請家長檢核簽名，藉此機會讓親子共讀。</p>
9. 家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？	<p>a. 會 85 人 (52%)，b. 有時候會 25 人 (15%)，c. 不會 53 人 (33%)</p>
統計分析	<p>■ 9.家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？</p>
結果省思	<p>親子共讀仍有賴親子之間的正向溝通及互動，才養成良好的共讀習慣，建議學校在期初家長座談會可多宣導。</p>
10. 你覺得可以怎麼做，讓「閱讀生命」課變得更有興趣？	<p>a. 提供更多有趣的繪本或影片。 147 人 (89%) b. 老師的教學活動更多元有趣。 129 人 (78%) c. 主題內涵要與生活經驗有關。 108 人 (65%) d. 除了學習單外，提供更多元有趣的表現方式。120 人(72%) f. 鼓勵家人一起閱讀。 93 人 (56%)</p>
統計分析	<p>■ 10.你覺得可以怎麼做，讓「閱讀生命」課變得更有興趣？</p>
結果省思	<p>低年級學童專注時間較少，所以多元方式呈現較易提高學生專注力，提高教學成效。</p>