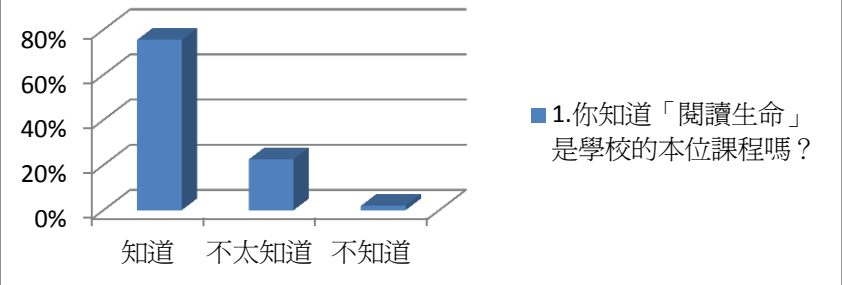
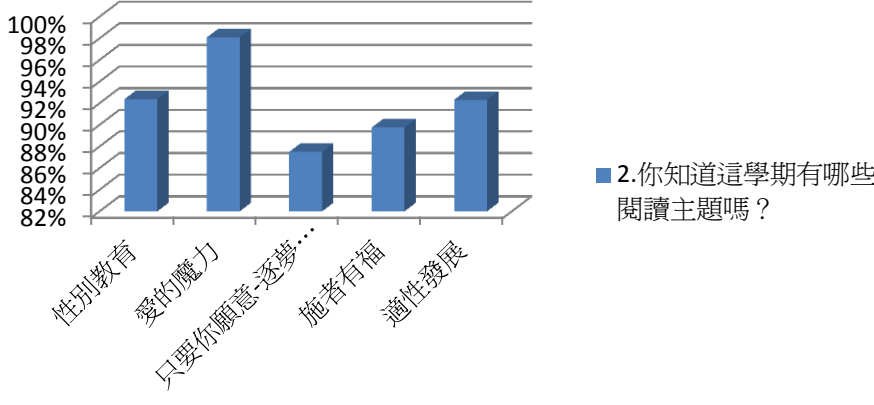
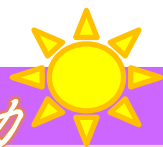


「閱讀生命」學校本位課程與教學評鑑檢核統計分析(學生)

填表人員：三年級學生 (共 157 人)

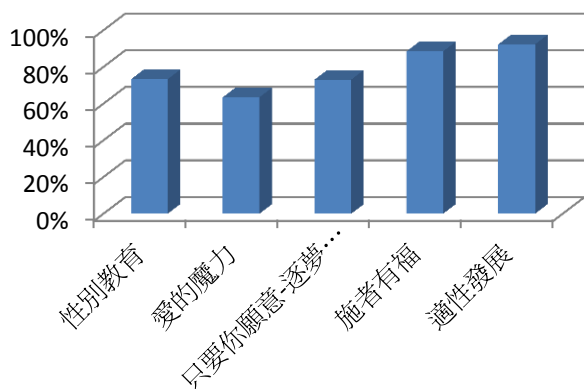
評鑑時程：104.1.5-1.9

檢核指標	檢核內涵																		
1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？	a. 知道 117 人 (75%)，b. 不太知道 35 人 (23%)，c. 不知道 3 人 (2%)																		
統計分析	 <p>■ 1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？</p> <table border="1"> <caption>統計分析數據 (問題 1)</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知道</td> <td>117</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>不太知道</td> <td>35</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>不知道</td> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	人數	百分比	知道	117	75%	不太知道	35	23%	不知道	3	2%						
回答	人數	百分比																	
知道	117	75%																	
不太知道	35	23%																	
不知道	3	2%																	
結果省思	上課之前再點出本節課的課程名稱與內容為何，讓學生印象更加深刻。																		
2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？	主題一. <u>性別教育</u> 知道 121 人 (92%)。 主題二. <u>愛的魔力</u> 知道 51 人 (98%)。 主題三. <u>只要你願意</u> 知道 91 人 (88%)。 主題四. <u>施者有福</u> 知道 70 人 (90%)。 主題五. <u>適性發展</u> 知道 24 人 (92%)。																		
統計分析	 <p>■ 2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？</p> <table border="1"> <caption>統計分析數據 (問題 2)</caption> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>知道人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性別教育</td> <td>121</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>愛的魔力</td> <td>51</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>只要你願意-逐夢...</td> <td>91</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>施者有福</td> <td>70</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>適性發展</td> <td>24</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>	主題	知道人數	百分比	性別教育	121	92%	愛的魔力	51	98%	只要你願意-逐夢...	91	88%	施者有福	70	90%	適性發展	24	92%
主題	知道人數	百分比																	
性別教育	121	92%																	
愛的魔力	51	98%																	
只要你願意-逐夢...	91	88%																	
施者有福	70	90%																	
適性發展	24	92%																	
結果省思	1. 孩子知道的比例很高，對於「閱讀生命」課程印象深刻。 2. 有些孩子不知道閱讀主題，可能的原因是主題名稱較抽象。因為當老師說出該主題的文本或媒材，孩子馬上恍然大悟。所以，建議以後的調查題目改為以「書籍或媒材」來敘述。																		



3. 你喜歡哪些閱讀主題呢？	主題一. <u>性別教育</u>	96 人 (73%)。
	主題二. <u>愛的魔力</u>	33 人 (63%)。
	主題三. <u>只要你願意</u>	76 人 (73%)。
	主題四. <u>施者有福</u>	69 人 (88%)。
	主題五. <u>適性發展</u>	24 人 (92%)。

統計分析



■ 3.你喜歡哪些閱讀主題呢？

結果省思

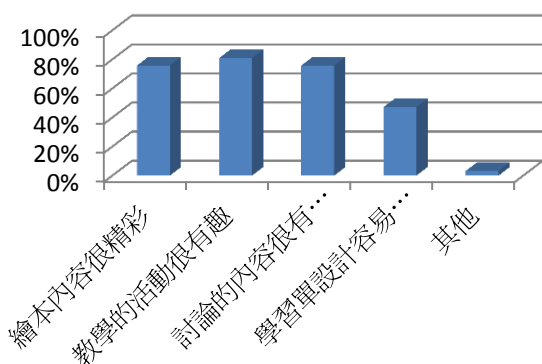
1. 大部分的孩子都喜歡上「閱讀生命」課。以上的比例還有更細微需思考之處。例：「愛的魔力」有一班的孩子，表示並不是不喜歡這個媒材，也不是不喜歡上課過程、書寫學習單……。而是因其中「施展愛的魔力」的活動遭遇挫折。因為當自己很有愛心的想協助別人改進壞習慣時，並不一定都能如願，有時候對方的壞習慣很難改變。然而這個活動有十分重要，因此，實施時老師可以針對此情況鼓勵孩子面對。「適性發展」的主題目前只有一班實施，母群體太小，所以，就算比例很高，也應審慎看待。

2. 建議將題目中的「主題」用詞，改為「書籍或媒材」。理由同上一題。

4. 你喜歡的理由有哪些？

a. 繪本內容很精彩。	119 人 (76%)
b. 教學的活動很有趣。	127 人 (81%)
c. 討論的內容很有意義。	119 人 (76%)
d. 學習單設計容易撰寫。	74 人 (47%)
f. 其他 <u>無意見</u>	5 人 (3%)

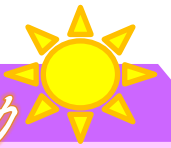
統計分析



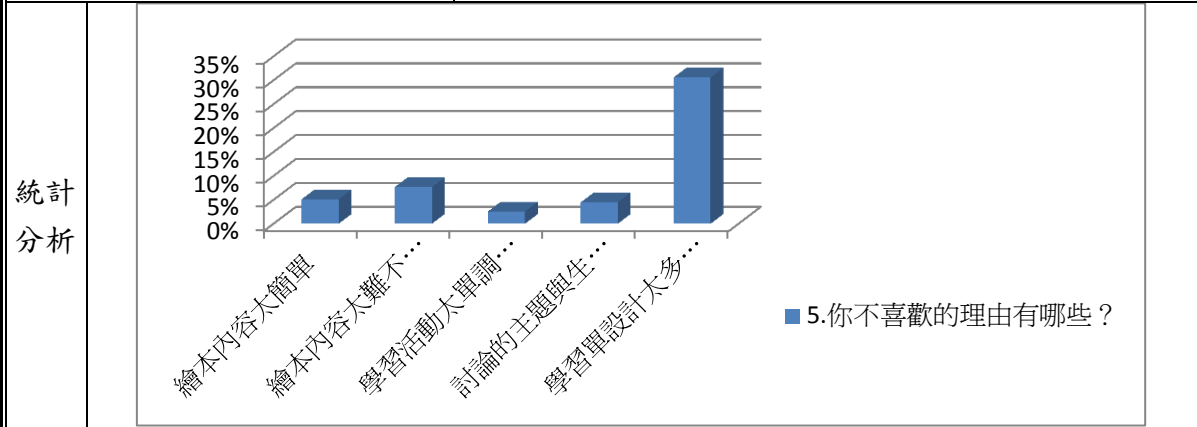
■ 4.你喜歡的理由有哪些？

結果省思

大部分的小朋友均認為繪本內容很精彩、教學的活動很有趣、討論的內容很有意義，因此喜歡上閱讀課。

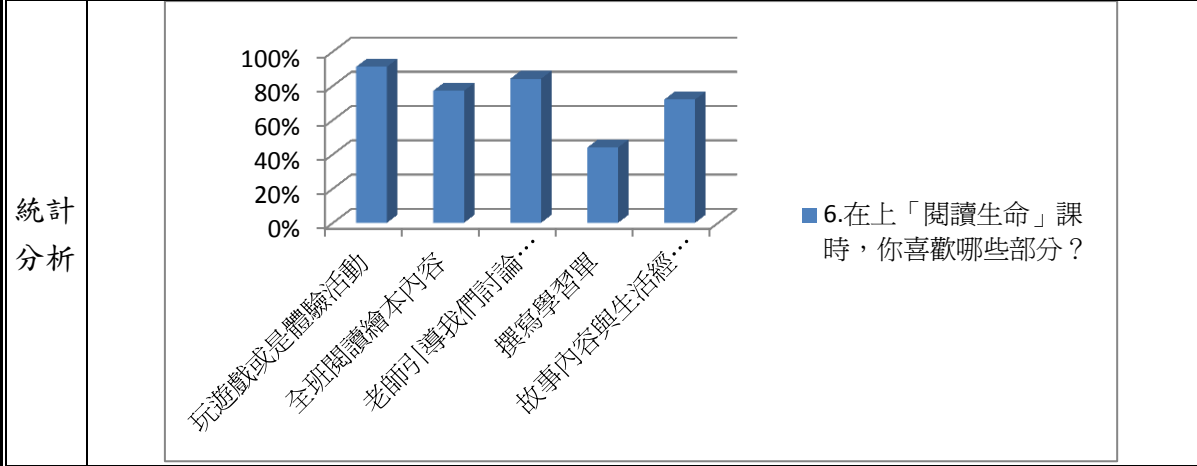


5. 你不喜歡的理由有哪些？	a. 繪本內容太簡單。	8 人 ( 5%)
	b. 繪本內容太難不易理解。	12 人 ( 8%)
	c. 學習活動太單調無趣。	4 人 ( 3%)
	d. 討論的主題與生活缺乏關連。	7 人 ( 4%)
	f. 學習單設計太多或太難。	48 人 (31%)



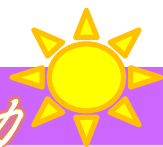
結果省思 由統計來看，小朋友大部分不喜歡寫紙筆作業。

6. 在上「閱讀生命」課時，你喜歡哪些部分？	a. 玩遊戲或是體驗活動。	143 人 (91%)
	b. 全班閱讀繪本內容。	121 人 (77%)
	c. 老師引導我們討論問題。	132 人 (84%)
	d. 撰寫學習單。	69 人 (44%)
	f. 故事內容與生活經驗連結。	113 人 (72%)

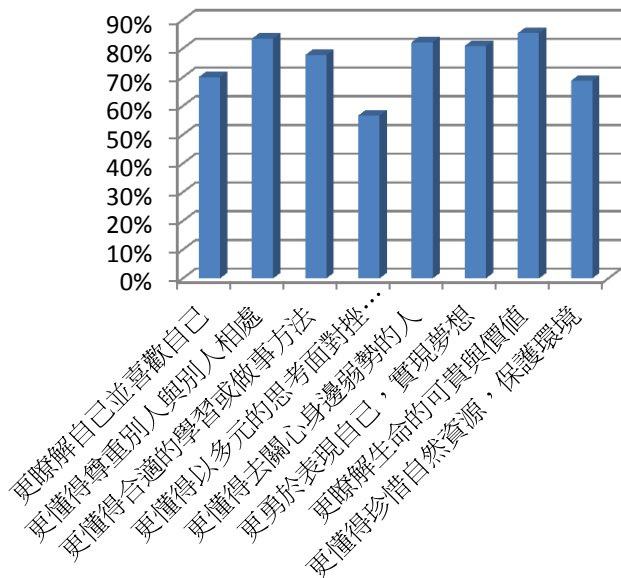


結果省思 小朋友喜歡透過遊戲、體驗活動及全班共讀與討論進行學習，對於學習單習作普遍不喜歡。

7. 你覺得學習這些「閱讀生命」的主題對你有哪些幫助呢？	a. 更瞭解自己並喜歡自己。	110 人 (70%)
	b. 更懂得尊重別人與別人相處。	131 人 (83%)
	c. 更懂得合適的學習或做事方法。	122 人 (78%)
	d. 更懂得以多元的思考面對挫折、解決問題。	89 人 (57%)
	f. 更懂得去關心身邊弱勢的人。	129 人 (82%)
	g. 更勇於表現自己，實現夢想。	127 人 (81%)
	h. 更瞭解生命的可貴與價值。	134 人 (85%)
	I. 更懂得珍惜自然資源，保護環境。	108 人 (69%)



統計分析



■ 7.你覺得學習這些「閱讀生命」的主題對你有哪些幫助呢？

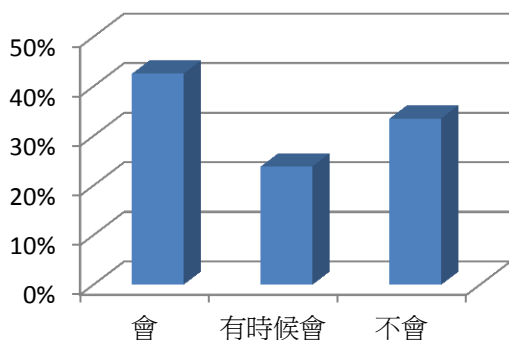
結果省思

絕大部分的小朋友都能從「閱讀生命」中獲得幫助。

8. 你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學的內容嗎？

a. 會 66 人 (43%)， b. 有時候會 37 人 (24%)， c. 不會 52 人 (34%)

統計分析



■ 8.你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學的內容嗎？

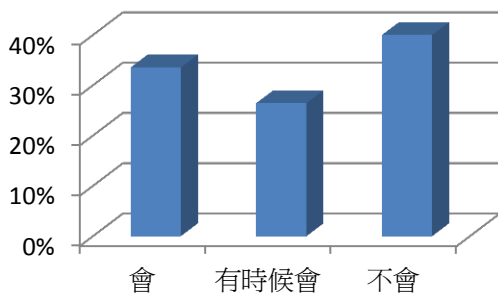
結果省思

小朋友能與家人分享內容與學習。

9. 家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？

a. 會 52 人 (34%)， b. 有時候會 41 人 (26%)， c. 不會 62 人 (40%)

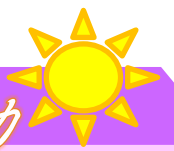
統計分析



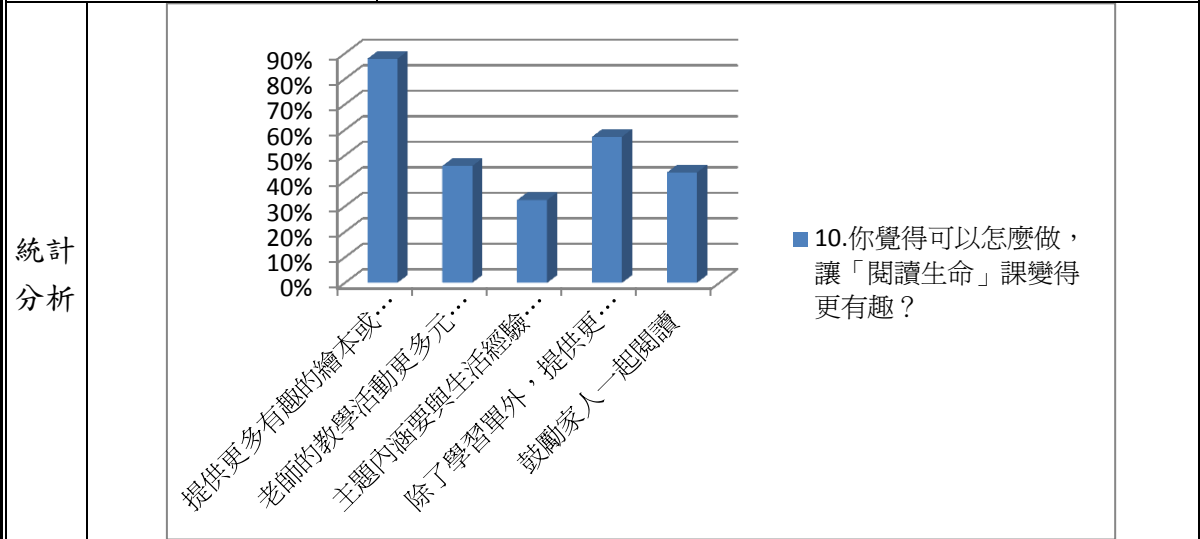
■ 9.家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？

結果省思

小朋友反應家長很忙，大多由安親班老師協助。



10. 你覺得可以怎麼做，讓「閱讀生命」課變得更有興趣？	a. 提供更多有趣的繪本或影片。	138 人 (88%)
	b. 老師的教學活動更多元有趣。	72 人 (46%)
	c. 主題內涵要與生活經驗有關。	51 人 (32%)
	d. 除了學習單外，提供更多元有趣的表現方式。	90 人 (57%)
	f. 鼓勵家人一起閱讀。	68 人 (43%)



結果省思 所有課程皆與生活經驗有關，但「C」項讓小朋友誤以為不需要再修改，故人數偏低。