



## 「閱讀生命」學校本位課程與教學評鑑檢核統計分析(學生)

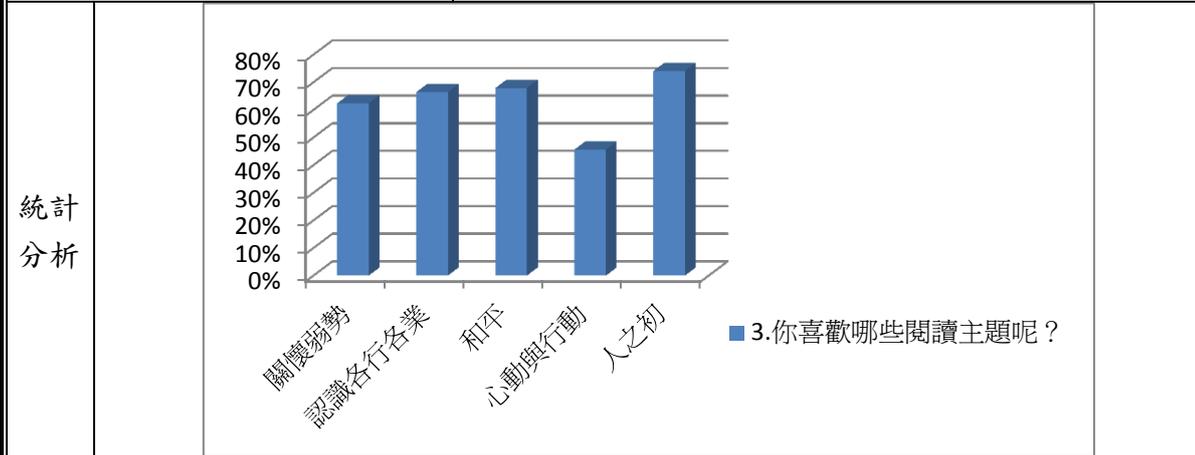
填表人員：四年級學生（共 166 人）

評鑑時程：104.1.5-1.9

檢核指標		檢核內涵	
1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？		a. 知道 111 人 (71%)，b. 不太知道 24 人 (15%)，c. 不知道 22 人 (14%)	
統計分析	<p>■ 1. 你知道「閱讀生命」是學校的本位課程嗎？</p>		
結果 省思	教師教學成效及講解效果佳，八成以上小朋友都知道。		
2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？（先填入閱讀主題）		主題一. <u>關懷弱勢</u> 知道 111 人(80%)。 主題二. <u>認識各行各業</u> 知道 135 人(99%)。 主題三. <u>和平</u> 知道 101 人(90%)。 主題四. <u>心動與行動</u> 知道 48 人(84%)。 主題五. <u>人之初</u> 知道 52 人(96%)。	
統計分析	<p>■ 2. 你知道這學期有哪些閱讀主題嗎？</p>		
結果 省思	1. 閱讀主題可在每學年(學期)開始時，全部學生均印一份「閱讀主題」，讓學生和家長更清楚明瞭。 2. 或彩色護貝放在教室，列入移交。		

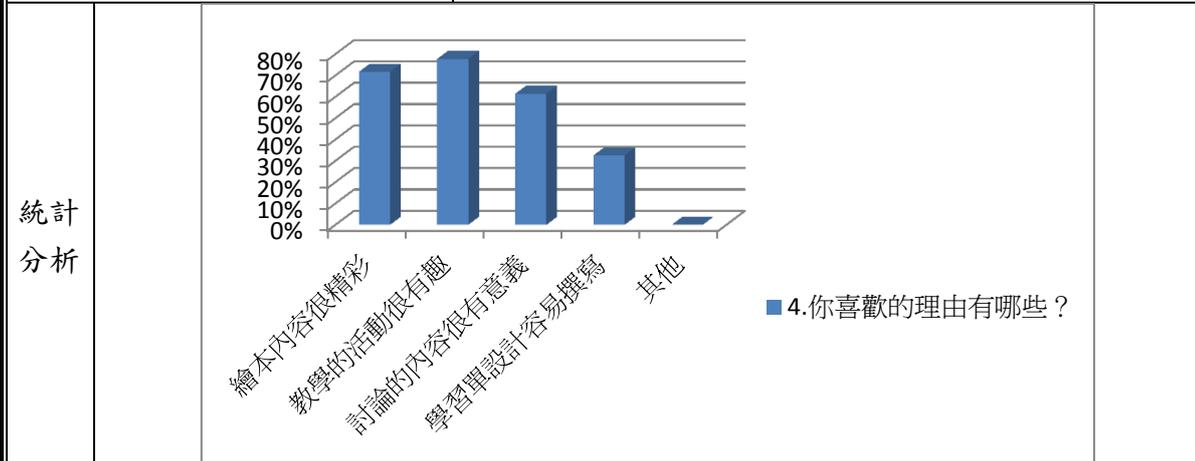


3. 你喜歡哪些閱讀主題呢？	主題一. <u>關懷弱勢</u>	68 人 (62%)。
	主題二. <u>認識各行各業</u>	91 人 (66%)。
	主題三. <u>和平</u>	76 人 (68%)。
	主題四. <u>心動與行動</u>	26 人 (46%)。
	主題五. <u>人之初</u>	40 人 (74%)。



結果省思 此時討論此主題無意義，等全部課程結束後，再行討論，較具實質意義。

4. 你喜歡的理由有哪些？	a. 繪本內容很精彩。	119 人 (72%)
	b. 教學的活動很有趣。	129 人 (78%)
	c. 討論的內容很有意義。	102 人 (61%)
	d. 學習單設計容易撰寫。	54 人 (33%)
	f. 其他	0 人 (0%)



結果省思 1. 學生較不喜歡學習單數寫，但文字記錄在學習上仍有重要意義。  
2. 表示老師的教學，多元有趣，學生喜愛！

5. 你不喜歡的理由有哪些？	a. 繪本內容太簡單。	5 人 (3%)
	b. 繪本內容太難不易理解。	20 人 (12%)
	c. 學習活動太單調無趣。	14 人 (8%)
	d. 討論的主題與生活缺乏關連。	6 人 (4%)
	f. 學習單設計太多或太難。	76 人 (46%)



統計分析	<p>■ 5.你不喜歡的理由有哪些？</p>
結果省思	<p>學習單設計多、難，是較主要不喜歡的理由，正如學生也不喜歡寫功課一般。但經過老師指導下，均能完成每項學習單的願城，也是一種非常好的學習過程。</p>
6. 在上「閱讀生命」課時，你喜歡哪些部分？	<p>a. 玩遊戲或是體驗活動。 148 人 (89%)          b. 全班閱讀繪本內容。 48 人 (29%)          c. 老師引導我們討論問題。 89 人 (54%)          d. 撰寫學習單。 60 人 (36%)          f. 故事內容與生活經驗連結。 96 人 (58%)</p>
統計分析	<p>■ 6.在上「閱讀生命」課時，你喜歡哪些部分？</p>
結果省思	<p>表示活動設計很好！</p>
7. 你覺得學習這些「閱讀生命」的主題對你有哪些幫助呢？	<p>a. 更瞭解自己並喜歡自己。 116 人 (70%)          b. 更懂得尊重別人與別人相處。 133 人 (80%)          c. 更懂得合適的學習或做事方法。 120 人 (72%)          d. 更懂得以多元的思考面對挫折、解決問題。 71 人 (43%)          f. 更懂得去關心身邊弱勢的人。 127 人 (77%)          g. 更勇於表現自己，實現夢想。 104 人 (63%)          h. 更瞭解生命的可貴與價值。 136 人 (82%)          I. 更懂得珍惜自然資源，保護環境。 92 人 (55%)</p>



<p>統計分析</p>	<p>■ 7.你覺得學習這些「閱讀生命」的主題對你有哪些幫助呢？</p>
<p>結果省思</p>	<p>學習主題對學生自我發展與管理有顯著幫助，但在多元思考及珍惜自然部分涉略較少，建議題目應依照各主題的教學目標，進行題目設計。</p>
<p>8. 你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學的內容嗎？</p>	<p>a. 會 66 人 (42%)，b. 有時候會 48 人 (31%)，c. 不會 43 人 (27%)</p>
<p>統計分析</p>	<p>■ 8.你會主動跟家人分享「閱讀生命」課所學的內容嗎？</p>
<p>結果省思</p>	<p>親子共讀一定是有助於閱讀生命的推展，建議學校可透過家長座談、聯絡簿多多宣導！</p>
<p>9. 家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？</p>	<p>a. 會 35 人 (22%)，b. 有時候會 39 人 (25%)，c. 不會 83 人 (53%)</p>



統計分析	<p>■ 9.家人會跟你一起閱讀「閱讀生命」的繪本嗎？</p>										
結果省思	多鼓勵學生與家長共同閱讀。										
10. 你覺得可以怎麼做，讓「閱讀生命」課變得更有興趣？	<table border="0"> <tr> <td>a. 提供更多有趣的繪本或影片。</td> <td>116 人 (70%)</td> </tr> <tr> <td>b. 老師的教學活動更多元有趣。</td> <td>90 人 (54%)</td> </tr> <tr> <td>c. 主題內涵要與生活經驗有關。</td> <td>60 人 (36%)</td> </tr> <tr> <td>d. 除了學習單外，提供更多元有趣的表現方式。</td> <td>71 人 (43%)</td> </tr> <tr> <td>f. 鼓勵家人一起閱讀。</td> <td>54 人 (33%)</td> </tr> </table>	a. 提供更多有趣的繪本或影片。	116 人 (70%)	b. 老師的教學活動更多元有趣。	90 人 (54%)	c. 主題內涵要與生活經驗有關。	60 人 (36%)	d. 除了學習單外，提供更多元有趣的表現方式。	71 人 (43%)	f. 鼓勵家人一起閱讀。	54 人 (33%)
a. 提供更多有趣的繪本或影片。	116 人 (70%)										
b. 老師的教學活動更多元有趣。	90 人 (54%)										
c. 主題內涵要與生活經驗有關。	60 人 (36%)										
d. 除了學習單外，提供更多元有趣的表現方式。	71 人 (43%)										
f. 鼓勵家人一起閱讀。	54 人 (33%)										
統計分析	<p>■ 10.你覺得可以怎麼做，讓「閱讀生命」課變得更有興趣？</p>										
結果省思	我們覺得重點不是讓學生覺得「有趣」，而是我們要站在讓學生學習到「什麼」更重要。										