

## 新北市萬里區大鵬國民小學環境教育成果

<b>實施日期/期間</b>	民國 101 年 3 月 12 日～ 101 年 3 月 13 日
<b>實施地點</b>	校內
<b>實施主題</b>	校園的原生樹種
<b>活動方法</b>	講述、討論、實做
<b>實施年級</b>	四年級
<b>主持人/執行人</b>	杜伊涵
<b>參加人數</b>	20 人
<b>活動時數</b>	3 小時
<b>活動目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語課本"探訪原生植物園"做結合，了解校園中的常見原生樹木--榕樹、樟樹。</li> <li>2. 藉由一些植物的特性，如:樹葉的互生、輪生及樹幹的外型，如:樟樹的縱裂紋等，讓學生從而分辨出校園植物何為樟樹、何為榕樹。</li> <li>3. 透過一些文化典故，讓學童能對此植物有更深刻的印象，並且帶入不濫砍濫伐、不破壞原生樹種與以其為食生物之棲地的理念。</li> <li>4. 結合樹種的特性，進行生字教學--樟、榕。</li> </ol>
<b>進行方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學童輪念國語課本課文"探訪原生植物園"。之後老師提問，並且讓學生歸納出課文中出現了哪 4 種原生物種(樟樹、榕樹、構樹、光臘樹)。</li> <li>2. 老師問學童知道學校校園裡有其中的哪幾種嗎?並且讓他們在白板上(畫有學校的校園地圖)上標記出來。(*同時也可了解學生對校園植物的先備知識)</li> <li>3. 老師帶領學童實地做校園的踏查，並且教學生如何分辨其特徵，如:榕樹會有汁液、有氣根，葉為互生，不像夾竹桃科為對生，同時有些植物會攀附其上、而鳥類也啄其果實、還有與它共生的榕小蜂.....。同時，再帶入一些文化相關知識，如:榕樹鬚是青草茶的原料之一、它是民間的避邪樹種；樟樹是早其台灣的經濟作物之一，為了運輸木材人們建造了新竹到基隆的第一條鐵路，但在經濟背後的同時，人類大量的砍伐，也著實破壞了生態，也影響靠其生存的昆蟲，像是青帶鳳蝶等。</li> <li>4. 說明"榕樹"、"樟樹"名稱的由來，如:榕樹指容易生長的樹木，而樟樹根據《本草綱目》所載的解釋，是由於「其木理多文章，故謂之樟。」如此，除了更進一步了解樹木外，更透過其特性與國字做結合，讓學童對此生字更有印象。</li> <li>5. 引導學生嘗試利用樹木枝幹及葉片進行拓印。</li> <li>6. 針對此次課程進行簡易的快問快答。</li> </ol>
<b>成果描述</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於校園中的這兩類植物能有較深刻的認識，並且能夠分辨之。</li> <li>2. 學生對於此兩生字--樟、榕，有更深的印象。</li> <li>3. 學生了解保育生態及保育以其物種為食生物的棲地之重要性。</li> </ol>
<b>實施心得</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現學生對城市及鄉間常見的榕樹此名號較樟樹為熟悉，但是實際瞭解後，</li> </ol>

	<p>發現學生對榕樹特徵的認識卻很粗淺，似乎認為學校其他較為粗壯的樹都是榕樹(如:印度橡膠樹等)。</p> <p>2. 在講述到一些與文化、習俗有關的常識、知識時，學生展現出較高的興趣。此外，學生對於與其共生的昆蟲也較有興趣。</p>
<p><b>學習者心得</b></p>	<p>1:很有趣，平常不太會仔細觀察校園樹種，上完後，我還有特別去數一數校園中到底有幾棵榕樹及張數呢!</p> <p>2:原來我們班外面的這棵大樹不是榕樹呢!</p> <p>3:常常在校園中看到的青帶鳳蝶真漂亮，今天我才知道牠的名字，而且原來牠是以樟樹為食。</p>
<p><b>活動照片</b></p>	