

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期

(語文學習) 領域 (國語) 科教學計畫

教學對象：一年級

教師：一年級教師群

計畫說明	<p>一、依照教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」之「國民小學語文學習領域—國語」提列此計畫。</p> <p>二、配合學校本位課程實施，將國語科與各相關領域相結合，指導學童能達到語文學習第一階段分段能力指標。</p>		
課程目標	<p>一、尊重個別差異：尊重並了解孩子的個別語文能力，協助在各方面做適度提升與精進。</p> <p>二、學習小組合作：透過學童間互動學習，增進彼此語文能力，讓學習形式活潑多樣化。</p> <p>三、統整單元教學：將重大議題在各領域間統整，讓學童對於課程內容有連貫性的概念。</p> <p>四、主動培養興趣：鼓勵孩子持續養成主動閱讀課外書籍的良好習慣，擴大其閱讀視野。</p>		
教學目標	<p>一、注音符號教學：學生能做到正確認、念、拼讀及書寫。</p> <p>二、注音符號教學：讓學生靈活應用注音符號，擴充語文學習的空間。</p> <p>三、以培養識字能力為基本，從閱讀中發現語文學習的樂趣。</p>		
教學計畫	具 體 措 施		
一、教材內容	<p>一、甜蜜蜜</p> <p>二、手牽手</p> <p>三、我喜歡</p>	<p>注音符號教學，以童詩欣賞，藉由孩子喜歡的角色，呈現各式家庭生活，引導孩子瞭解自己的優點、喜歡自己，進一步熱愛生活。</p>	
	<p>一、朋友</p> <p>二、遊戲</p>	<p>開始國字教學，由韻文、兒歌，帶領學生聯想自身的快樂經驗，與同伴一起進行簡單的互動遊戲。透過簡短的詩歌，勾勒遊戲的內容，讓學生體會如何和諧相處，並能進一步分享使心情快樂的方法。</p>	
二、教學效果	<p>(一) 每單元結束後能完成教師規定的作業，並達成語文分段學習能力指標。</p> <p>(二) 能發揮團隊間的合作精神，並著重於生活教育及日常生活經驗的連結。</p> <p>(三) 針對全班平均能力做適當教材補強或提升，以小組學習降低個別差異。</p> <p>(四) 帶領閱讀各領域課外讀物，擴大閱讀視野，建構學生的閱讀理解策略。</p>		
三、評量方法	<p>(一) 課堂中隨時進行形成性評量：</p> <p>1. 課堂發表 2. 學習行為及態度檢核</p> <p>3. 分組活動 4. 學習單</p> <p>5. 表演 6. 測驗</p> <p>(二) 定期評量</p> <p>(三) 作業評量</p>		

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第 1 學期

生活科教學計畫

教學對象： 一年級

教師：一年級教師群

計畫說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」之「國民小學生活學習領域」提列此計畫。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式，將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。 3. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 4. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗、參觀、討論、表演、製作等多元化的學習方式，讓學童從活動中，認識並喜愛自己新加入的團體。 2. 引導學童運用五官的觀察來探索周遭的事物，訓練學童的覺查能力。 3. 能觀察日常生活中風產生的原因與條件，察覺並描述天氣的變化。 4. 引導學童參與各地過年活動並計劃新年，認識中國農曆年節的各項活動與習俗。 	
教學計畫	具 體 措 施	
一、 教材內容	一、開學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 分辨鐘聲，並區分上、下課所能做的事。 3. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。
	二、校園大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索校園環境，發現校園與自己生活的關係。 2. 願意主動去接觸校園人、事、物。 3. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。
	三、那是什麼聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中充滿各種聲音，探究聲音的來源、方向與傳達的訊息。 2. 模仿環境中的聲音，探索自己的聲音，體驗音色、長短、高低的變化。 3. 探索器物發出的聲響，察覺音色與材質的關係，並習奏節奏樂器。 4. 製作沙鈴，配合樂曲情境敲奏，感受節奏曲調之美。
	四、風來啦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索體驗風的存在，發現風和環境事物間的關聯。 2. 透過語言、聲音、肢體動作表現自己體驗到的風。 3. 分享生活中風帶來的各種經驗與感受。 4. 探討與風有關的物品或發明及其對生活層面的幫助。 5. 運用風的特性，動手探究並製作能動、能飛的風力玩具。

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期語文領域

英語科教學計畫

教學對象：二年級

教師：湯 艷 鳳

計畫說明	<p>3. 根據臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要之內涵與精神進行教學，並以加強英語閱讀與聽說教學為主軸，以達成國民中小學課程綱要語文學習領域所定的課程目標、分段能力、和 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。</p> <p>4. 國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，故課程設計以建立學習英語的興趣及奠定良好的學習態度為核心，培養學生日常生活中英語聽、說、讀、寫的溝通能力，並能促進對多元文化的瞭解，進而擴展學生的世界觀與人生觀。</p>
課程目標	<p>1. 能聽辨、認讀、描寫大小寫字母 Aa ~ Mm 及發音，並能認讀代表單字。</p> <p>2. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠，並能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。</p> <p>3. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。</p>
教學目標	<p>1. 能聽、說、識讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽辨與唸讀各課內容與單元故事。</p> <p>3. 能聽、說與辨識教室用語，會聽、唱教過的英語歌曲。</p>
教學計畫	
一、教材內容	<p>以何嘉仁 Go Magic! 1 為教材，本冊共分為五個單元：</p> <p>1. Unit 1 Aa、Bb、Cc 4. Unit 4 Jj、Kk</p> <p>2. Unit 2 Dd、Ef、Gg 5. Unit 5 Ll、Mm</p> <p>3. Unit 3 Hh、Ii、</p> <p>每單元分為六部分：Story Time A，B、Listen and Say、ABC Chant、Song Daily Talk</p>
二、教學效果	<p>1. 上課認真聽講學習，積極參與活動，並準時完成作業。</p> <p>2. 分組活動時能互相合作並完成任務以達成學習目標。</p> <p>3. 請家長幫忙督導學生多聽 CD，養成課前預習與課後複習的好習慣。</p>
三、評量方法	<p>1. 課堂表現：個人口頭發表、分組討論及發表、課前準備。</p> <p>2. 作業：習作、學習單、練習英語歌唱、英語短劇等。</p> <p>3. 紙筆、口語評量：定期與平時。</p>
四、成績計算	<p>學習態度 40%、作業 30%、定期評量：30%</p>

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期

數學學習領域數學科教學計畫

教學對象：一年級

教師：一年級教師群

計畫說明	<p>一、依據九年一貫國民教育課程總綱綱要設計，以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的數學基本能力。</p> <p>二、教學內容重點為「教學單元」及「彈性加強學習」。</p> <p>「教學單元」：主要是以活動示例及情境與操作圖呈現，讓學童藉由觀察、操作、例題來學習，體會學習內容與活動過程的重點。</p> <p>「彈性加強學習」：主要是讓學生充分複習及綜合應用已學到的數學概念與技能，並在內容上做加深與加廣練習，並連結其他學習領域或重大議題。</p>
課程目標	<p>一、以現實生活的題材為中心，由生活中主動建構，掌握數、量、形的概念與關係，獲得數學知識。</p> <p>二、從現實生活中，擬定數學問題，養成運用數學方法解決問題的態度及能力。</p> <p>三、讓所有學生都能積極參與討論，在社會互動的過程中建立數學知識，培養以數學語言溝通、討論、推理和批判的精神。</p> <p>四、配合兒童的認知發展，結合學童熟悉生活情境，運用適當的媒材，營造有利學習的環境。</p>
教學目標	<p>一、認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生確實了解課堂中所教授的數學內容 2.使學生對所學的數學內容能應用到各種領域 <p>二、技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生能夠以正確的形式書寫數學算式 2.指導學生數學的思考方法、流程與策略 <p>三、情意方面：</p> <p>使學生於了解數學在各方面的廣泛運用後，能夠建立必須學好數學，以厚植日後從事各項更高深研究之基礎的動機與志向。</p>
教學計畫	具 體 措 施
一、教材內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數到 10：1 到 10 唱數；10 以內的基數；認識 0。 2. 比長短：認識長度的意義；分辨直線與曲線；進行長度的直接比較。 3. 分與合：進行 10 以內各數的分解合成。 4. 順序和多少：10 以內的序數及兩量的比較；認識基數序數。 5. 數到 30：1 到 30 唱數；30 以內的基數、序數；2 個一數的數法；30 以內兩量的比較。 6. 加一加：計算和在 10 以內的加法問題；經驗、察覺加法的交換率。 7. 認識形狀：認識長方體、正方體、圓柱、球體；辨識物體的外形並分類；認識長方形、正方形、三角形、圓形，並使用標準名稱描述。 8. 減一減與加減應用：計算被減數在 10 以內的減法；10 以內的加減法應用；熟練 10 以內的減法心算。 9. 讀鐘錶：連結生活經驗、觀察與說明事件發生的順序；認識時鐘與數字鐘；報讀整點與半點時刻；使用上午、中午、下午的語詞報讀生活事件發生的時刻；報讀指定時刻的前後 1~2 小時的時刻。

二、教學效果	1. 能經由分組討論及具體操作，說出自己的想法並能聆聽別人的發表。 2. 能完成單元作業，並確實訂正。 3. 能澄清問題，了解題意察覺日常生活中與數學相關的情境。 4. 補救教學 * 數學補強：針對全班數學能力提升，及教材銜接方面的單元補強。 * 個別指導：針對學習成就教弱勢學童，做前一階段基礎學習的補強。
三、評量方法	1. 分組操作。 2. 觀察。 3. 實作。 4. 紙筆測驗。 5. 作業練習〈含訂正〉

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第 1 學期

(語文) 領域 (閱讀) 科教學計畫

教學對象：一年級

教師：施怡真

計畫說明	<p>啟動閱讀列車的第一步在於引發孩子對閱讀的興趣。透過多元媒材的體驗與探索，讓孩子累積豐富的閱讀經驗，閱讀的種子在我心中落地發芽，長出茁壯的閱讀素養，陪伴孩子學習的旅程。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極地參與閱讀活動並與自身經驗連結。 2. 能樂於與人分享閱讀經驗。 3. 能熟悉圖書館應用。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒~情緒教育繪本。 2. 促進學校生活適應。 3. 覺察人我關係~人際繪本。
教學計畫	具 體 措 施
一、教材內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度。 2. 在聆聽他人意見後重述並練習表達自己的想法。 3. 能正確使用圖書館並養成積極借閱的行動。 4. 能認識不同題材的繪本，擴充閱讀範圍。 5. 樂於與同學討論閱讀的內容，並分享彼此的看法。
二、教學效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學的發表並清楚陳述自己的想法。 2. 能應用注音符號、文字或圖畫來記錄閱讀訊息表達意見。 3. 能認識繪本/圖書利用教育十大分類法。
三、評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現及問答：50% 2. 團體活動參與：20% 3. 圖書館利用：30%

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期

(語文學習) 領域 (閩南語) 科教學計畫

教學對象：一年級

教師：一年級教師群(吳政陽-一忠、王秀鳳-一孝)

計畫說明	<p>一、 依照教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」之「國民小學語文學習領域—閩南語」提列此計畫。</p> <p>二、 配合學校本位課程實施，將閩南語與各相關領域相結合，指導學童能達到語文學習第二階段分段能力指標。</p>		
課程目標	<p>5. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>6. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>7. 落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>8. 以單元組織方式進行。</p> <p>9. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
教學目標	<p>1. 藉著課文，讓學生學為各種打招呼的方式。</p> <p>2. 透過課文，能說出各種親人稱呼的閩南語講法。</p> <p>3. 透過課文，能說出學校人員稱呼的閩南語講法。</p> <p>4. 透過課文，會說出各種學用品的閩南語講法。</p> <p>5. 會自己看圖說故事。</p>		
教學計畫	具 體 措 施		
一、教材內容	我真有禮貌	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。</p> <p>2. 能學會各種打招呼的方式。</p> <p>3. 能運用「○欲○」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 教師揭示「做伙來拼音掛圖」，配合教學 CD，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。</p> <p>5. 會主動跟人打招呼。</p>	
	阿弟仔	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。</p> <p>2. 能學會各種親人稱呼。</p> <p>3. 能運用「○有○無？」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 教師揭示「做伙來拼音掛圖」，配合教學 CD，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。</p> <p>5. 會愛護小弟、小妹。</p>	

<p>老師真歡喜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能學會學校人員稱呼的方式。 3. 能運用「○做陣○」的句型，並複習本課詞彙。 4. 教師揭示「做伙來拼音掛圖」，配合教學 CD，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。 5. 會每天準時到學校。
<p>寫字恰畫圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能學會各種學用品的方式。 3. 能運用「○用○」的句型，並複習本課詞彙。 4. 教師揭示「做伙來拼音掛圖」，配合教學 CD，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。 5. 會愛惜物品。
<p>貓咪愛洗面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能自己看圖說故事。 3. 能運用「○逐工○」的句型，並複習本課詞彙。 4. 教師揭示「做伙來拼音掛圖」，配合教學 CD，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。 5. 會指導各種清潔用品得使用方法。
<p>二、教學效果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每課結束能完成規定的作業，達成語文分段學習能力指標。 2. 能發揮團隊合作精神完全學習，著重生活教育及日常生活經驗的連結。
<p>三、評量方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表、觀察、學習行為及態度檢核、分組活動、學習單、表演、生活用語練習、詩歌欣賞。 2. 成績計算方式：朗讀、拼讀、演說或答嘴喙、句型練習

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期

(健康與體育) 領域 (健康) 科教學計畫

教學對象：一年級

教師：吳政陽

計畫說明	1. 兼顧學生健康知識與運動技能兩大層面，強調能將知識實踐於日常生活。 2. 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。 3. 注重各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。 4. 以學生生活經驗為核心，並符合學生的身心發展。		
教學目標	1. 能描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程。 2. 能分辨日常生活情境的安全性。 3. 能養成良好的健康態度和習慣。 4. 能培養良好的飲食習慣。 5. 能學習如何與家人和睦相處。		
教學計畫	具 體 措 施		
一、教材內容	健康又快樂	剛入學的學生，對校園環境充滿新鮮與好奇，本單元強調學生對健康中心的認識，以及相關遊戲規則的建立。藉由本單元的遊戲設計讓學生接觸校園固定的遊戲設備，學習正確使用遊戲設備的方法。期望學生在遊戲中玩得安全又有樂趣。	
	身體會說話	感官是人體重要器官，雖然天天使用卻常忽略，容易在不經意中傷害自己的感官。本單元一開始就透過提問和體驗活動的方式，讓學生體會感官重要性，進而珍視並維護自己的感官功能。此外，單元中亦教導學生認識身體各部位的名稱，透過身體活動來學習身體操作的基本能力。	
	健康每一天	小學一年級生最重要的就是健康活習慣建立，單元內以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，並清楚而具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包括日常的衛生及飲食習慣等。讓學生了解擁有良好的生活習慣，有助於身體健康，期望能為該階段的學生，奠定良好的生活習慣及觀念。	
二、評量方法	課堂表現(含上課秩序、學生發表、學習態度)70% 小組討論及課堂作業 20% 上課學用品準備 10%		

臺北市北投區桃源國民小學 107 學年度第一學期

(健康與體育) 領域 (體育) 科教學計畫

教學對象：一年級

教師：游景婷

計畫說明	<p>依據「九年一貫國民教育課程總綱綱要」中，「健康與體育」領域，以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十大基本能力。</p> <p>培養兒童健全身心，促進均衡發展，透過身體活動的過程中，啟發兒童學習的興趣，同時透過體育課程學習，發展良好運動習慣和運動行為之養成，促進兒童身心健康。運用學校現有運動器材資源，指導兒童運動技巧，維持基本體能。</p>	
課程目標	<p>一、體育教材強調身體基本能力的操作與遊戲活動，並能應用運動技能與比賽活動的發展。</p> <p>二、以學習者為中心，配合議題及十大基本能力，建立正向的健康信念，發展健全的身心。</p>	
教學目標	<p>一、能認識個體生長發展情形，注重身體保健，建立良好的人際關係；擁有健康的心理。</p> <p>二、能做移動性、操作性及穩定性的動作技能，感覺統合的訓練，健康及競技體適能活動。</p> <p>三、以合作學習、協同教學等方式，使教與學活動更加適性化、多元化，並加入主題統整教學，落實九年一貫之課程實施。</p>	
教學計畫	<p>具 體 措 施</p>	
一、教材內容	一、體能活動	1. 以全身性大、小肌肉肢體運動為主，例如：慢跑、熱身運動、協調運動等。
	二、跳繩	1. 講解並示範跳繩的基本方法：肩迴旋、肘迴旋及手迴旋。 2. 講解並示範腳步動作：並腳、單腳交跳。
	三、田徑	1. 大隊接力：接棒技巧、分組競賽。 2. 短距離徑賽：起跑、折返跑。 3. 中長距離徑賽：起跑、彎道、徑賽技巧。
	四、健康操	1. 介紹健康操之結構與特性。 2. 讓學生了解有氧運動對身體的好處。 3. 了解學生學習健康操的經驗、水準及學習態度。 4. 組織學習集團並規定節課注意事項。 5. 聯合暖身活動、主要活動、緩和活動，聯貫做一次。
二、教學效果	<p>1. 能靈活運用手腳，提升肢體協調性。</p> <p>2. 能正確姿勢跳繩，並靈活變化跳繩方式。</p> <p>3. 能分辨長跑與短跑的區別並運用。</p> <p>4. 能藉由健身操的團體練習，培養互助合作的精神。</p>	
三、評量方法	<p>一、體育各項測驗 40%。</p> <p>二、團隊精神 30%。</p> <p>三、學習態度 30%。</p>	