

焦點論壇

校長的應為

余霖

根本解？抑症狀解1999？

- 1. 提振個人能量：發出光與熱，概括承受負向人.事.物.的耗損。
- 2. 有緣皆愛：因學校而結緣的生，師，親長官，民代...等皆愛。
- 3. 建構支持督導系統：對新手與代理人員
- 4. 忠於對自己的承諾：不昧初衷、不唱高調，自問為什麼當校長，勇於自我定位。

余霖

J.G.Henderson的期許

- 1.教育理想家：大格局，建立民主社會
- 2系統改革者：必須影響別人並從事實質之課程評量
- 3.協同合作者：建立專業社群，包含不同身份者
- 4.公開表態者：公開表達立場拒絕上級與教師工會
- 5.建構認知者：永不停止地追求真理與學習

余霖

校長對教育政策的回應類型

類 型	主 動 回 應	被 動 回 應
自有改革措施	順 勢 而 為 回 歸 本 質	不 理 政 策 走 出 自 己
自無改革措施	服 從 上 級 熱 中 支 持	靜 觀 其 變 虛 晃 一 招

您屬於那一類型？

余霖

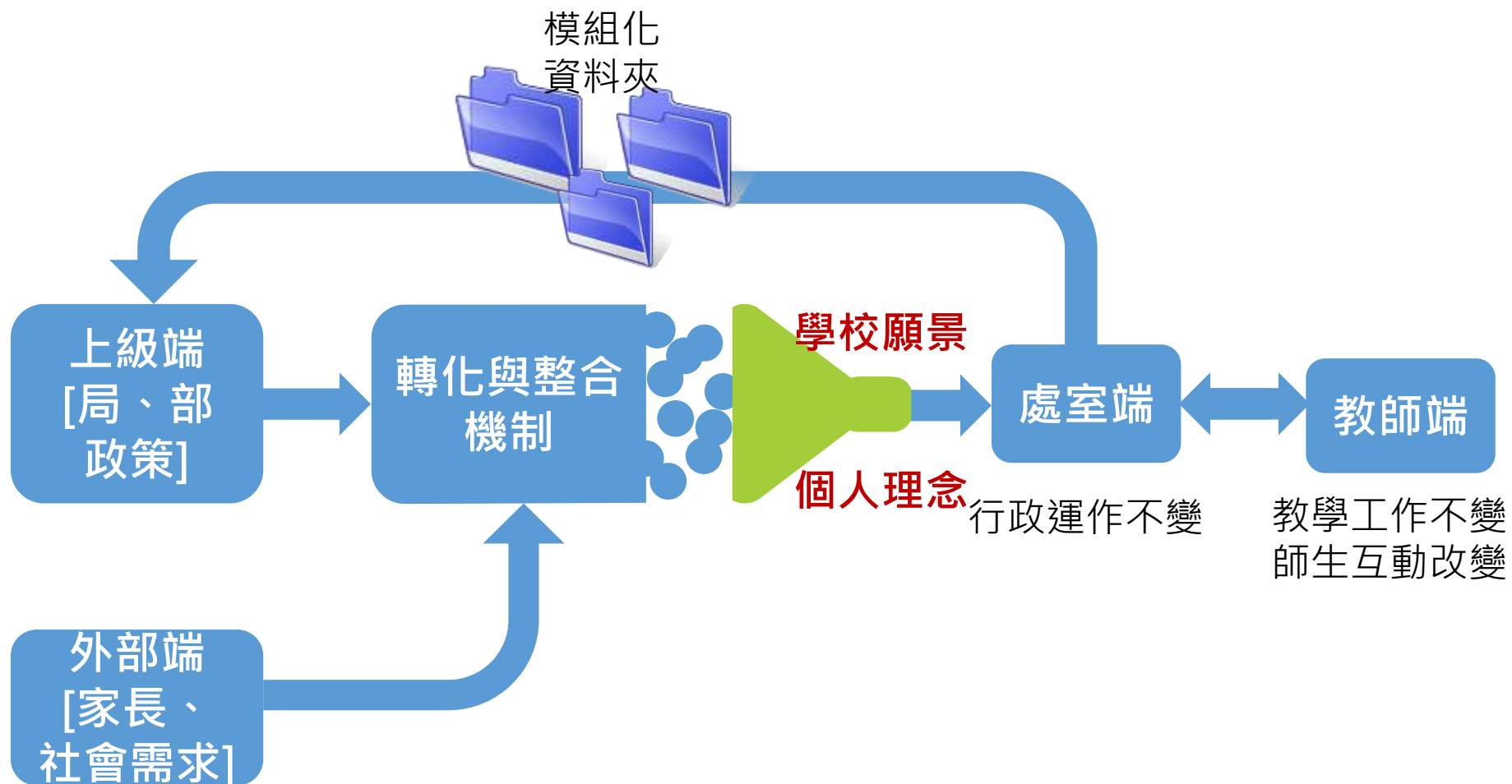
校長的自我定位

- 1文書組長-轉知訊息
- 2學校行政匠-依法行政
- 3教育專業工作者
- 4教育改革者
- 5社會改革者

不要；窮的只剩.....

余霖

政策. 願景. 與個人理念的融合

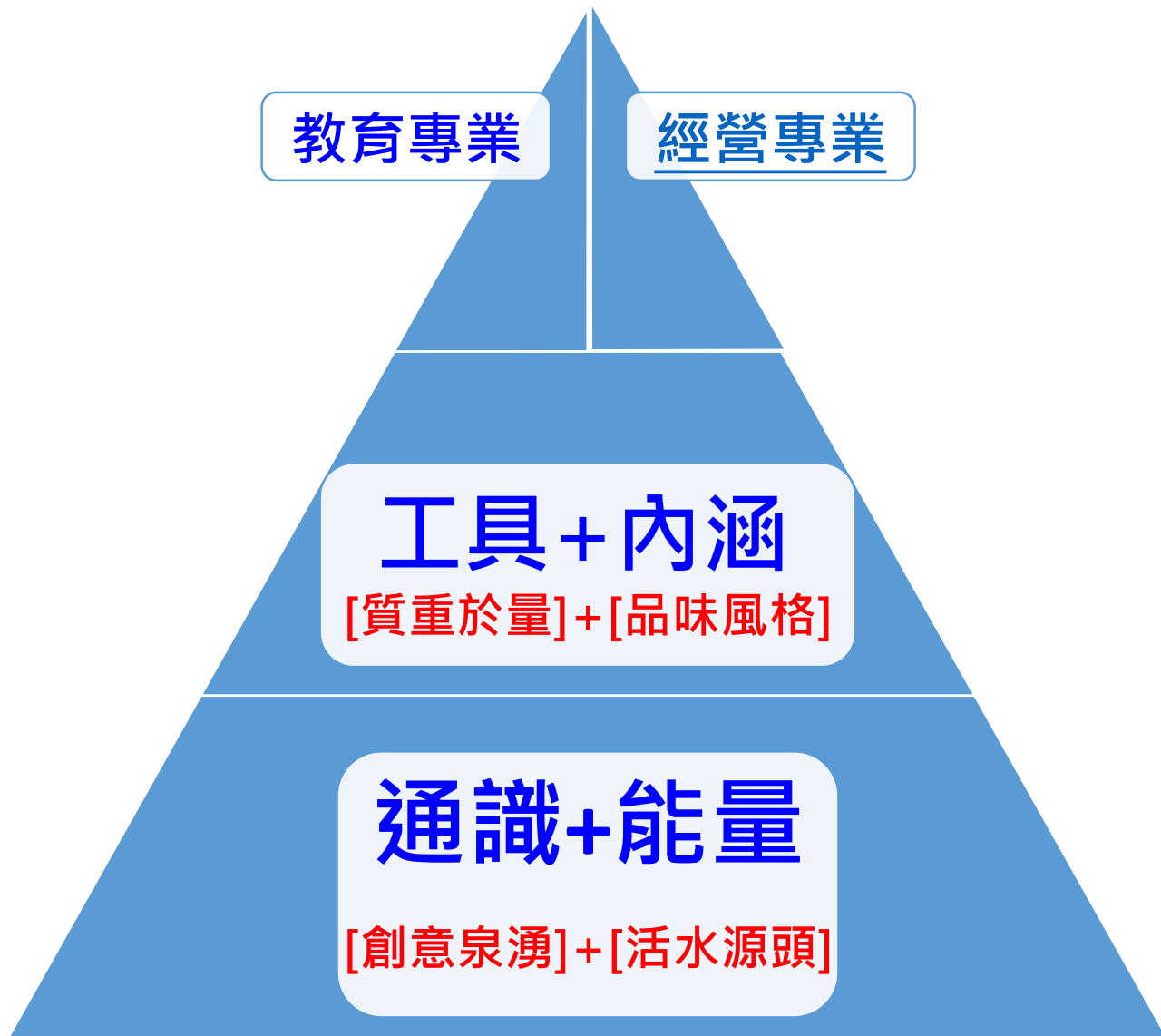


轉化與整合機制的運作

- 解讀、詮釋、拆解、模組化各項政策與需求。**[專案 ≠ 政策]**
- 分派業務給各處室--依現有分工執行。
- 分派任務給教師--依課程、教學、評量、班經與輔導，不刻意強調政策名稱。
- 重組還原，回應政策需求及評鑑。
- **核心過濾器**。

余霖

完全的領導力



余霖

結語-永遠的主流派

- 1 支持教育政策，爭取專案經費。
創造研究成果，分享教育夥伴。
- 2 辦出一所足以自豪的特色學校，
作為校長生涯的作品。

忠於對自己的承諾？

余霖

校園新意象：爵士樂團

