

新北市汐止區保長國民小學 110 學年度輔導工作計畫

壹、依據：教育部「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、目標：

- 一、協助兒童適應環境，透過自我實現而達到群性發展。
- 二、培養兒童良好習慣，藉由習慣落實以增進身心健康。
- 三、發掘兒童性向特質，展開天賦才能及發揮學習潛力。
- 四、增進親師輔導知能，提升相處品質並強化教育功能。

參、學校背景現況：

- 一、本校位於汐止與五堵工業區交接處，人口多為外縣市移入謀生者。民國 58 年由長安國小分校獨立設校成為保長國小，民國 103 年校舍重建完成，以 12 班規模重生，但目前僅有小學部 8 班共 131 人、幼兒園 1 班共 27 人，編制內教職員工為 28 人。
- 二、學區內家長職業多元化，勞工佔大多數，新住民配偶多。目前學生為新住民子女者 24 人、單親與隔代者 19 人、原住民 4 人、身障學生 4 人，符合教育優先區指標。
- 三、近兩年之個案類型主要有 2：人際互動問題（同儕相處或衝突）、家庭議題（家庭教養及衝突）。
- 四、本校於 103 年度開始全面實施自我領導力教育，由師長先行受訓，訓練機構依時程持續協助我們內化及行動，再由師長教導學生，使自我領導力教育內涵成為本校文化。凡本校學生有受輔導之需求時，無論面對哪一位師長均能得到一致且符合原則的指導，可提供學生容易遵循的行為依據及不因人而異的品格價值觀。
- 五、本校為小型學校，組織扁平化，溝通效能高。輔導行政人員有輔導主任 1 名，輔導人力有兼輔教師 3 人、專輔教師 1 名（長安國小主聘，本校從聘）支援學校社工師與心理師各 1 名。彼此關係良好，聯繫通暢，能互相支援合作。

肆、實施原則與方式：

- 一、對象：以全體學生為對象，並兼顧個別學生之需要。
- 二、方式：兼採個別輔導與團體輔導。
- 三、人員：全體教職員工共同參與輔導工作，共同擔負輔導之責，各處室通力合作相輔相成。
- 四、實施時間：課程中隨機實施、兒童朝會、綜合活動、導師時間，或抽離式時間辦理。

伍、年度工作要項：

項目	內容	承辦人	協辦單位
成立輔導工作推行委員會	一、校長擔任召集人，委員為輔導主任、教導主任、兼輔老師、教師代表、家長代表、職工代表。 二、規劃本學年度輔導工作內容，融入學校行事曆內實施。 三、結合輔導會議定期檢視輔導工作現況。 四、接受各項輔導訪視。	輔導主任	教導處

項目	內容	承辦人	協辦單位
辦理教師輔導知能進修	<p>一、調查教師成長需求，配合課程或學校發展需求，規劃情緒管理、性別平等、霸凌防制、特殊教育等領域之進修活動。</p> <p>二、鼓勵教師參與個案會議，一起關心個案學生，並學習從事兼輔工作之技巧。</p> <p>三、鼓勵每位教師均能參與兒童心理健康促進輔導知能培訓計畫。</p>	輔導主任 輔導主任	教導處
建立及妥善運用學生資料	<p>一、建立學生基本資料、輔導資料，並定期檢核。</p> <p>二、實施一年級瑞文氏非語文推理測驗「CPM」施測：每學年下學期辦理。</p> <p>三、實施四年級「SPM」智力測驗施測：每學年上學期辦理。</p> <p>四、建立特殊需求學生資料，加強輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 建立學習弱勢學生資料：低收入戶、原住民、單親、隔代教養、身心障礙學生、外籍配偶子女等。 (二) 建立中輟生或有中輟之虞學生資料。 (三) 建立行為偏差嚴重、受輔學生資料。 (四) 建立家暴、家庭教育功能不彰、高風險家庭等特殊轉介個案追蹤輔導資料。 	輔導主任 輔導主任	教導處
結合友善校園 5 大面向規劃相關工作	<p>一、關懷中輟生：協助復學後之適當安置與就學。</p> <p>二、學生輔導：擬訂個案轉介流程，落實行為、心理偏差學生輔導；於班級中辦理主題團體輔導；針對家暴、家庭教育功能不彰、高風險家庭等特殊個案，進行親師晤談，適時轉介、加強個案追蹤輔導；辦理生涯輔導（新生入學輔導、畢業生升學輔導、身障生轉銜輔導）。</p> <p>三、生命教育：配合特教宣導、結合節日主題辦理「生命教育主題活動」體驗活動。</p> <p>四、性別平等教育：實施「性別平等教育影片輔導」、「高年級性教育」。</p> <p>五、學生事務：配合學生需求辦理「小團體輔導」、「家庭教育」、「生涯輔導」等活動；建立「校園性騷擾及性侵害處理與防治」預防暨處理機制。</p>	輔導主任 輔導主任 專輔教師 專輔教師 訓育組長 輔導主任 兼輔教師	教導處 社工師 特教教師
辦理親職教育	<p>一、每學年辦理親職教育活動，透過親子共學活動以促進家長參與學校事務之意願。</p> <p>二、辦理新生家長座談。</p> <p>三、辦理「家長日」親師懇談。</p> <p>四、組織班親會，促進親師互動、親師合作。</p> <p>五、落實「家庭訪問」，以提昇教學輔導效果。</p> <p>六、成立志工服務隊，積極招募志工。</p>	輔導主任 訓育組長	教導處

項目	內容	承辦人	協辦單位
防疫期間輔導策略	一、依學校需求辦理防疫輔導知能研習，協助疫情期間親師生身心回歸平穩常態。 二、引導學生在疫情期間的經驗整理、導正家庭或自他確診的污名及誤解。 三、提供或轉知安心文宣、網路影音資源等，進行輔導關懷。 四、持續關心學校輔導個案處理狀況，依個案需求提供服務。 五、提供防疫期輔導系統諮詢服務。 六、學校掌握轉案現況，並於需要時轉介三級與醫療資源。	輔導主任 專輔教師	心理師
落實特殊教育工作	一、掌握特教學生資料。 二、落實學生鑑定、安置、輔導工作。 三、落實個別化教育計畫，研討適切之教學輔導、行政支援措施。 四、辦理專業治療服務。 五、辦理特殊學生福利服務申請。 六、辦理資優生跳級申請、鑑定工作。 七、特教宣導：配合特教宣導月，辦理系列特教宣導活動，並列入彈性課程中實施。 八、協助辦理在家自行教育學生申請、輔導工作。	特教教師 特教教師 特教教師	各處室
建置軟硬體環境資源	一、建置溫馨的個輔、團輔環境。 二、充實並建立地區輔導、特教相關諮詢參考資料。 三、彙整相關圖書、期刊、視聽教材清冊開放登記借用。 四、建置輔導室網站，分享輔導相關資源及成果。	總務主任 輔導主任 輔導主任 輔導主任	總務處 教導處

陸、預期成效：

- 一、全校教師能發揮領導力，建構保長成為愛與榜樣的校園。
- 二、能透過專業對話及交流，落實三級預防概念，創造溫馨和樂的學習環境。
- 三、妥善結合學校及社會輔導資源，提供有力助益給需要者。

柒、本計畫業於 110 學年度輔導工作會議通過，並經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦主任：

教導主任：

總務主任：

校長：