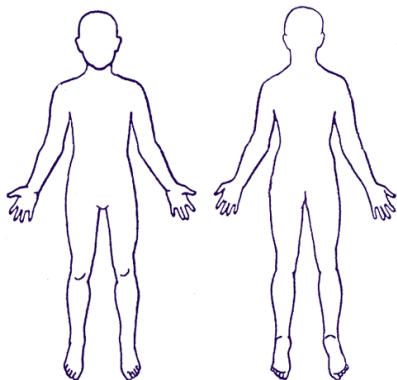


課程 / 活動名稱	我到底怎麼了？	作者	臺南市麻豆國小 李青樺
性平內涵	1-1- III -1 認識青春期不同性別者的身心發展，以增進自我了解與保健。	實施年級	國小高年級
可結合領域或主題	綜合活動領域 健康與體育領域	時間 / 節數	80 分鐘 / 2 節課
設計理念	對於性產生好奇的同時，也顯示著孩子的心理發展正慢慢走向新的階段，但是在多數大人隱晦避談的情況下，孩子想要認識身體發育與性的需求常常透過媒體的腥羶色、網路的誤傳、同儕的錯誤經驗等多種管道得知，至於孩子從中接受到什麼樣的認知，我們實在難以預料。反過來思考，若能由師長主動提供正確的「性」教育，正是給予他們明辨對錯的能力。因此，本次課程期望透過繪本導讀、問題討論、藝術創作，教導孩子用正向眼光來看待我們身體的所有的一切，繼而學到尊重自己與他人。		
學習目標 / 重點	1. 認識青春期的不同變化。 2. 尊重不同性別、不同個體的差異。 3. 用正向眼光看待身體發育，避免惡意嘲笑。		
執行方式	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 教師秀出孩童期的男女圖片以及成熟期的男女圖片，請學生觀察不同時期的身體差異有哪些？</p> <p>(二) 教師說明：「同學們正要面臨身心產生變化的青春期，這些變化不是憑空而來的，而是一點一滴慢慢改變，這些改變都是正常且自然而然發生的。」，同時提醒：「也許大家會不習慣公然討論，但是我們還是要用認真的學習態度來認識我們的身體變化，透過學習正確的性知識，才能幫助我們用正向欣賞的眼光面對青春期的自己。」</p> <p>(三) 教師發下紙張，請學生不記名，寫下自己注意到身體有哪些變化（外表、身體、心理皆可），寫完摺好投入教師準備好的神秘箱內（請教師於兩堂課間將學生寫的內容進行歸納及統計）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師進行《我到底怎麼了？》繪本導讀。</p> <p>(二) 引導學生進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入青春期，男生的身體會漸漸出現哪些改變呢？ 2. 進入青春期，女生的身體會漸漸出現哪些改變呢？ 3. 哪些狀況是男生和女生一樣都會面臨的呢？ 4. 每一個男生 / 女生身體的變化都會相同嗎？ <p>(三) 教師總結今日學習並預告下次上課每組需準備二張全開海報、彩色筆。</p>		

執行方式	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 神秘箱開獎——老師公布統計結果。</p> <p>(二) 老師說明：「每位同學其實都悄悄面臨青春期的變化，只是有些人很明顯，有些人還不太明顯，但是隨著年齡增長，每個人的身體都會逐漸產生變化，只是發展速度有所不同而已。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 將學生分組 (4-6 人一組)，教師發下每組二張全開海報，且各組將海報平鋪在地上，請一位學生躺在紙上，其他成員協助畫出該生的身體輪廓線。</p> <p>(二) 畫完身體輪廓線後，老師請學生將人類身上的器官 (包含臉的五官、性器官...等等) 一一畫在身體輪廓上。</p> <p>(三) 邀請學生分享，畫圖的過程中對於身體器官有什麼想法？</p> <p>(四) 邀請學生選出自己最不喜歡被人家注意 / 取笑 / 碰觸的部位，並進行全班票選。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>老師說明：重視自己身體的同時，也應該尊重他人的身體，不拿別人的發育或身體部位來開玩笑，這才是真正的成熟喔！</p>
	<p>教學資源 / 教材</p> <p>《我到底怎麼了?》作者：彼德·梅爾。遠流出版公司出版</p>
	<p>教師個人準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神秘箱 (袋子亦可)。 2. 每人一張 A4 紙張。 3. 孩童期與成熟期的男女生照片。 4. 每組兩張淺色的全開壁報紙。 5. 彩色筆。 6. 能夠認同「性」是自然且必要，且願意用坦誠自在的態度做討論，透過身教也讓孩子從老師身上學習到「正視性教育」的精神。

給現場教師的一段話

大人們用什麼樣的態度討論「性」，影響著孩子用什麼樣的態度看待「性」，期望透過你我的努力，讓孩子能夠帶著正向健康的自我認知面對青春期！



圖示：身體輪廓線