

105 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育優良教材徵選活動 教材設計表

作者名：林韋伶

摘要

摘要內文

本單元藉由引導兒童認識不分國界的全球性問題，如自然環境破壞、自然資源枯竭、人口不斷增加、疾病擴散以及人權問題等。接著探討引發這些問題的原因與影響，進而分析我們在面對全球性問題時所應有的作為與態度，共同為地球村的永續發展和人類社會的和諧發展而努力。

關鍵字：永續發展

壹、教學活動設計架構圖

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 六、探討解決全球性問題的方法。
- 七、說出個人面對全球問題時應有的作為。
- 八、知道企業或團體對全球問題的作法。
- 九、知道政府對全球問題的努力與作法。
- 十、認識各種國際組織成立的宗旨及其功能
- 十一、知道國際間合作所提出解決問題的途徑。





貳、教學活動設計表

教學設計名稱	我們只有一個地球 ---永續發展的地球村	教學設計者	林韋伶
適用學程	國小	建議教學時間 (以 4 節為限)	2 節
防災教育主題	資源利用與永續發展		

科別/版本/ 領域/單元/	南一版社會科第八冊第三單元第二課	
設計理念	內容包括自然環境破壞、自然資源枯竭、人口不斷增加、疾病擴散以及人權問題等。接著探討引發這些問題的原因與影響，共同為地球村的永續發展和人類社會的和諧發展而努力。	
教學目標指標	單元目標(認知、情意、技能)	具體目標(與單元目標相對應)
	1. 能知道垃圾分類與資源回收 2. 能知道組織團體為全球性問題的方法 3. 探討解決全球性問題的方法	1-1 能知道垃圾如何分類 2-2 能了解民間環保團體的角色 3-1 能知道國家為全球性問題的政策 4-1 能認識各種國際環保組織 5-1 能了解永續發展的意義
參考資料	無	

叁、教學活動設計流程

具體目標代碼	教學活動	時間(分)	資源	評量
1-1	<p>【第一節課開始】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>➤ 引起動機：複習舊經驗。</p> <p>● 教師提問：請問同學日常生活中有做垃圾分類嗎？</p> <p>學生回答：有！</p> <p>● 教師提問：請問做垃圾分類有哪些益處？</p> <p>學生回答：減少垃圾量、做環保可以救地球。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師運用 ppt 做垃圾分類項目的說明。</p> <p>1. 請學生發表垃圾分類項目有哪些？</p> <p>● 教師提問：垃圾分類可分成哪幾類呢？</p> <p>學生回答：寶特瓶、乾電池、果皮、塑膠…等。</p> <p>2. 教師解說「垃圾強制分類」。</p> <p>94 年 1 月 1 日開始局部實施。</p> <p>95 年 1 月 1 日開始全面實施。</p> <p>「垃圾強制分類」：是依「廢棄物清理法」第十</p>	2	ppt	能說出日常生活如何做環保

<p>1-2</p>	<p>二條規定，民眾排出垃圾時，應將垃圾分類為「資源垃圾」、「廚餘」及「一般垃圾」，分別送至資源回收車、垃圾車加掛之廚餘回收桶及垃圾車，如有違反，處以新台幣 1,200-6,000 之罰鍰。</p> <p>3. 利用垃圾分類戲劇表演檢視學習成果。</p> <p>(二) 利用 ppt 介紹環保標章</p> <p>1. 介紹資源回收標誌  代表的意義。</p> <p>資源回收標誌所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神。資源回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品或容器上，標示出回收標誌，就是意謂著民眾須做回收之意。</p> <p>2. 介紹其他環保標章。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>環保標章</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>行政院環保署</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>環保義工徽章</p> </div> </div> <p>3. 利用環保標章遊戲檢視學習成效。</p> <p>(三) 教師介紹民間環保團體：</p> <p>1. 請學生說出參與環保服務活動的經過。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：有參加過環保活動嗎的同學請舉手？ 學生回答：少數人舉手。 ● 教師提問：請同學說出你曾去過的環保活動類型，名稱及服務內容是什麼？ <p>2. 說明社區環保團體所扮演的角色。</p> <p>社區環保團體是推動環境保護的重要角色。他們實際從事環保工作，並表達對環境的關懷。</p> <p>3. 討論課本內容，請學生想一想：居民如何進行蝴蝶的保育呢？</p>	<p>7</p> <p>13</p>	<p>能正確將垃圾分為三大類</p> <p>能正確配對環標章</p> <p>能分享實際參加環保活動經驗</p>
------------	---	--------------------	---

	<p>答：人類持續開發山林，導至蝴蝶的棲息地遭到破壞，且外加濫殺、濫捕的行為，導致蝴蝶數量驟降，所以如果再不採取保育的工作，<u>蝴蝶將在臺灣逐漸銷聲匿跡了。</u></p> <p>三、綜合活動：</p> <p>總結：我們只有一個地球，地球是我們的母親，所以保護地球人人有責，所以期許大家都能為地球盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p style="text-align: center;">【第二節課開始】</p> <p>一、準備活動</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ 引起動機：請同學發表如何透過國際合作，減少全球暖化的速度。</p> <p>二、發展活動</p> <p style="padding-left: 20px;">● 教師提問：國際合作為什麼可以漸少全球暖化的速度？</p>		課本	能說出生態破壞原因以及保育蝴蝶品種。
2-1		5		
2-2	<p>學生回答：世界各國經由召開國際性的會議，共同制定解決全球性環境問題的規範，取得保護環境的共識後，一起為地球的未來做努力。</p> <p>(一) 你知道國際間召開了哪些世界會議來保護地球呢？</p> <p>1. 召開地球高峰會</p> <p>聯合國每十年就會召開全球環境會議，經由各國元首相互激盪、共同思考保育生態及保護環境的議題及方式。</p> <p>2. 簽訂京都議定書</p> <p>京都議定書已於民國 94 年 2 月 11 日正式生效。在環境會議中訂出二氧化碳的排放量，世界重要簽訂的工業國家都須共同遵守，以減緩全球暖化的速度。</p> <p>3. 全球環保標章網路組織</p> <p style="padding-left: 20px;">包括在網路上傳遞各類訊息，如國際認證標準組織(ISO)、貿易組織(WTO)等，都是環保相關之國際組織，是跨國性且非營利性的，在其網站上，可以確定環保工業產品或服務的標準，也可連結瞭解其環保標章的推廣情形，且能獲得即時的相關資訊。</p> <p>4. 其他</p>	2		
		6	課本	能認識各種國際環保組織 能知道國際間合作所訂出解決問題的方式或規範

3-1	<p>(二) 課文重點說明</p> <p>臺灣因為政治因素，所以無法加入各種國際環保組織，但臺灣仍積極參加各種國際環保會議，並自發性制定許多環保政策以符合國際環保的規範，以期為地球的環境保護盡一份心力。</p> <p>(三) 地球為什麼要永續發展？</p> <p>地球永續發展才能滿足我們現今的需求，又不損害子孫後代能滿足他們的需求的發展模式，讓我們世代共享自然資源。</p> <p>(四) 導讀課文</p> <p>由於自然資源的嚴重污染，以及自然資源的加速消耗，已影響到其他生物及人類後代子孫生存的權利，因此聯合國便提出「永續發展」的觀念，希望能維護美好的自然環境。對此我國也將「永續發展」的概念落實在環境保護及資源有效管理上。</p>	5 2 8	課本	能了解永續發展的意義
3-2	<p>(五) 還有哪些有關永續發展的例子？</p> <p>1. 永續發展模範都市－鎌倉市</p> <p>從 1996 年 4 月起，鎌倉市開始推動一連串的可持續發展計劃，其宗旨為“建立一個人與自然和諧無災的社區環境”。市長竹內先生在六年的主政下，藉由政策面的推動與設計，將環境思考納入市民的生活行動中，並積極參與全球氣候保護的環保行動，使鎌倉市在 2005 年達到二氧化碳、垃圾、用水、用電，各減低 20% 的目標，並將資源回收再提升百分之二十。</p> <p>值得注意的是，這些環境計劃，政府並非站在主導的角色，計劃的設定多是因當地民眾對環境品質的要求與身為世界公民的體認，進而自發主導設計，加上地方政府參與配合，並與中央和企業積極討論磋商環保標準的合法性尋求共識。</p> <p>鎌倉市住民自組成市民組織，推動家庭環保概念，企業界也改良其產品，使產品製作本身或使用效率方面能與環境更為相容。因此鎌倉市就在居民、政府、企業三方努力下，配合環境教育的設計與宣導，成為 21 世紀永續發展的模範都市。</p> <p>(2) 綠營建計畫</p>	9		能舉出永續發展的例子

	<p>為避免傳統營造對水、能源的使用造成浪費以及製造大量廢棄物污染環境，我國將配合資源永續利用原則，積極推動綠營建政策，擴大建築物省能源、省資源、低污染之環境保護效應，以盡地球村一員的責任。</p> <p>2. 其他</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師：有機農業是如何做到永續發展的呢？</p> <p>生：有機農業不使用化學肥料和農藥，生產自然安全的農產品，是一種遵守自然資源循環、永續利用原則的生產方式，透過有機栽種是一種對環境在環保且最友善的耕種方式，藉此達到環境永續經營的目標。</p> <p>師：可以透過哪些方法來解決全球性的環境問題</p> <p>生：(1) 個人：在生活中落實時時做環保、處處做環保的行為。</p> <p>(2) 民間團體：不定期舉辦環保相關成長、進修、研習等活動，藉此推廣宣導環保觀念並從旁督促政府落實環保政策。</p> <p>(3) 企業：</p> <p>透過高科技的技術降低汙染物對環境的汙染，並朝向具環保標章的綠色環保企業組織的目標來做努力。</p> <p>(4) 政府：設立環境保護相關部門，訂定相關國際環保規範，定期召開環保會議，並以立法的方式，推動最新符合國際趨勢的環境保護政策。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	3	課本	
--	---	---	----	--

肆、教學省思

透過這個單元的教學，學生都能夠了解不分國界的全球性問題包括：自然環境破壞、自然資源枯竭、人口不斷增加、疾病擴散以及人權問題等，期許學生將來能學以致用為地球村的永續發展和人類社會的和諧發展而努力，為地球的環境保護盡一份心力。

伍、教學活動照片



老師向學生解說垃圾分類說明表



學生專心聆聽中



老師向學生說明全球性的環境問題



學生專心聆聽中

陸、附件:教學相關資料

附件一：垃圾分類說明表

附件二：教學用 PPT。全球性環境問題的解決---垃圾分類

