

# 第一章 緒論.

本章分四節，第一節為研究動機，第二節為研究目的，第三節為待答問題，第四節為名詞解釋，以下分述論之：

## 第一節 研究動機

九年一貫課程改革，革新了教育工作者的教育理念及教學活動的實施，啟動了教學的新頁。根據教育部（2003）公佈「健康與體育領域」之教學目標為：1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。2. 充實促進健康的知識、態度與技能。3. 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。4. 培養增進人際關係與互動的能力。5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。在九年一貫的課程改革政策中，在各個教學領域中，教師的教學工作都不斷的積極尋求其定位及改進之處，朝向多元化及適應時代潮流而不斷的吸取新知，融入新的觀念及思維，並加以運用於教學過程之中，不僅可保留傳統教育的優點，更也不斷配合世界趨勢及時空改變的需求，發展出更適當的專業教學工作（闕月清，蔡宗達，2003）。因此，教師專業角色依時代潮流可定位為課程改革的推動者（change agent）、學校本位課程的設計者（designer）、課程改革的行動研究者（action researcher）、課程發展的協調者（negotiator）（陳伯璋，2000）。

人的理念會影響其思維，思維則表現於外在的具體行為上。而教師的哲學思維、教育信念與教學方式，更是對學生有極大的影響。在一個開放多元的社會裡，教師對自己的工作角色與功能加以省思和展望皆有其必要性。希望每位

教師都能成為一個高附加價值的教師，具備正確的教育理念、運用多元智能的多元能力教學（吳清基，2003）。為落實九年一貫課程理念，教學信念及教學方法都需隨著因應調整（洪志成，2000）。因此，身為體育教育工作者，須有發展適宜之有效教學策略及活動以達到上述目標的責任及體認，此乃本研究之動機一。

美國認知心理學教授Gardner（1983）認為每個人都至少擁有八種智能，包括語文智能(Linguistic intelligence)、邏輯-數學智能(Logical-mathematical intelligence)、音樂智能(Musical intelligence)、肢體-動覺智能(Bodily-kinesthetic intelligence)、視覺-空間智能(Spatial intelligence)、人際智能(Interpersonal intelligence)、內省智能(Intrapersonal intelligence)、自然觀察智能(Naturalist intelligence)。Gardner認為人類皆是具有不同智能的有機體，受恩於進化過程，我們每一個人都具有這些智能的潛能，亦即我們可以依照各自的傾向或所處文化的偏好去動員或連結這些智能(李心瑩，2000)。而每個人皆有其獨特智能的運作模式，學習時所運用的組合智能亦皆不相同，並相信只要給予每個人合適的鼓勵和引導，幾乎每個人的智能都能達到相當的水準，就如同孔子所倡導的「因材施教」。教育的宗旨是自由與成長，為師者要充分了解孩子學習的型態，落實適性教學、因材施教的教育理念(張湘君、葛琦霞，2001)。因每個個體都是獨特的，具有各種發展的潛能及可能性（林心茹，2005），此種發展和學習上的無限性，提供了教育學者更多的思考方向，所以在教育的歷程中，應該以寬廣多元的方式，指導學生依據個體的獨特性，進行適性的學習（廖智倩，2003）。當個體得以適性發展時，其潛能即可被激發而能長時間加以持續。同樣的，為讓體育參與者能持續參與運動，最主要的因素是在運動時覺得快樂、舒服、有樂趣（Gill ,Gross, &Huddleston，1983）。因此，充滿樂趣，以達到有效教學是學生及教師共同的希望及努力的方向，讓學生能主動積極的參與運動、喜愛運動、

鍛鍊體魄、促進身心和諧（趙坤景，2005）。

以多元智能理論做為改進體育教學與評量的依據，在過程中建立尊重學生個別的學習優勢智能，並運用多元的活動以提供每一位學生學習的機會，學生能在多元智能理念融入體育教學之活動中，認識自己的優勢多元智能，並呈現自己的能力。以近程發展來看，學生的學習動機及態度增強，進而有助體育認知及技能的學習；以遠程發展來看，有益發展健全身心健康，情意知能提升，有自信選擇適合自己的生涯進路，並能適應未來社會生活，為人處世圓融和諧，奉獻己能，此能對學生的體育學習與自我實現、學校體育教育的蛻變乃至身心健康的發展有重要的啟發及貢獻。身為教育工作者的教師，本著教育專業素養及知能，其責任就是找出每個孩子最適合的學習方式，讓孩子在多元活潑的教學活動下學習，以發揮最大的學習效益，此乃動機二。

本研究另一重點是將理論運用於實務。教學理論貴在運用與實踐，教學研究乃是教師專業知能的提昇是教育界持續推動的課題，是成長的動力，教師須能對自身的教學工作及現場實務活動進行反省研究，透過重新學習與親身經歷革新的過程，來達成教育改革理想（歐用生，1999）。在透過實務教學中，反省探究的過程，將學術理論方法與實際教學相結合，解決教學現場的問題，進而建構教育專業知能與教學專業技能，使教師進修與成長更具有意義（吳明清，1991；歐用生，1996）。本研究採行動研究精神，在理論與教學實務結合的過程中發現問題，並加以分析及解決之，不斷透過教學活動來反思教育理念，檢討並改善教學活動，確實有助於自身專業知能之成長，改善教學的品質，提升教育專業能力（林素卿，2002）。期許自己能更加了解學生的學習狀況及其真正的需要，能使每一位學子都能有所學習與發展。使課程理念與實際能互相支持，建立自己的課程理念並與實務結合，相互印證。此為動機三。

在國內外的研究發現多元智能有助於學生學習動機、態度的提升，對學習成就也有正面的效應，唯研究皆在語文、自然、社會領域等方面，較少體育課

程方面的實證研究。因此，透過本研究能進一步探討「多元智能」的實際運用，藉由理論與實際的結合，驗證「多元智能」理念於體育課程的可行性，若有正面學習效果，則肯定多元智能理論的應用性；反之，則須於更深入研究及分析，找出問題之癥結，將有助於教育專業知能的提昇及應用，使教師與學生能有更多樣化的經驗，讓師生彼此都能在教學與學習的過程中成長，此為研究動機四。

## 第二節 研究目的

基於以上動機，本研究以國中體育為教學領域，依據多元智能理論設計體育教學方案，進行應用多元智能理論於體育教學的行動研究，期望透過此研究提供體育教師設計多元教材與多元活動的參考，以利體育教師規劃適合學生能力的學習方案，讓學生藉由多方面接觸，運用各項智慧來學習體育，並於教學過程中反思，並修正教學之行動，以期使學生達最大學習之效益。

本研究的主要目的如下：

- (一) 探討並應用多元智能理論於體育課程之可行性。
- (二) 探討運用多元智能教學模式對學生在體育課程之認知、情意與技能表現之影響。
- (三) 提出研究者對多元智能體育教學的反思及建議，以為其他體育教師或研究者在未來的教學或研究發展上提供參考。

## 第三節 待答問題

(一) 應用多元智能理論於體育課程之可行性為何？

1. 多元智能理論中主題式課程設計模式之意義、做法及功能為何？
2. 多元智能理論之主題式課程設計模式是否適用於體育課程設計中？

(二) 運用多元智能教學模式對學生在體育課程之認知、情意與技能表現之影響為何？

1. 實施多元智能教學模式於體育課程教學之後，學生體育知識及運動原理知能是否提升？
2. 實施多元智能教學模式於體育課程教學之前後，學生學習態度、興趣及滿意度是否提升？
3. 實施多元智能教學模式於體育課程教學之前後，學生運動表現能力及欣賞能力是否提升？

(三) 研究者對多元智能體育教學的反思及建議為何？

1. 教師於多元智能主題式課程設計教學過程中是否獲得新思維？
2. 教師於實施多元智能主題式課程設計教學後有何專業成長及建議？

## 第四節 名詞解釋

本研究相關的重要名詞定義如下：

### 一、多元智能

為美國哈佛大學教育研究所教授Howard Gardner於1983年所提出的多元智能理論(Multiple intelligences, 簡稱MI), 說明人類具有八種不同的智能, 包括語文智能、邏輯-數學智能、音樂智能、肢體-動覺智能、視覺-空間智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能。其內涵分別為: 語文智能係指運用語言的文字、文法、語意、及其實用的能力; 邏輯-數學智能係指有效的運用數字

和推理的能力；視覺—空間智能是指能夠準確的感覺到所面臨的視覺空間，並能把所知覺到的表現出來；肢體—動覺智能是善於運用整個身體來表達想法和感覺，以及運用雙手靈巧的生產製造物品或改造、操作物品；音樂智能包括對於音樂型式的察覺、辨別、改變和表達音樂的能力，以及對節奏、音調、旋律或音色的敏感性，亦可創作、欣賞旋律、音節、音質的能力；人際智能是指能察覺並區分或體會他人的情緒、意向、動機，及感覺的認知能力；內省智能即有自知之明，並據此做出適當行為的能力；自然觀察智能又稱博物智能，包括對生物的認識、分辨、觀察等對自然界景物特徵的覺察能力，是對各種模式（pattern）的辨認能力。在本研究中，將各項智能之學習方式融入體育課程之中，設計各項活動，以引導學生以多元智能的角度進行學習，啟發學生運用優勢智能學習。

## 二、健康與體育領域

「健康與體育學習領域」係指教育部（2003）公佈之「國民中學九年一貫課程綱要」（台國字第092006026號）中所規劃之七大學習領域所指稱之「健康與體育學習領域」，其主要學習內涵包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習，並有「生長與發展」、「人與食物」、「運動技能」、「運動參與」、「安全生活」、「健康心理」與「群體健康」等七大主題軸，以邁向「全人健康」為目標。

## 三、課程設計

課程是學生的學習計畫，對學生的學習機會與成效影響甚鉅，因此有其層次及範圍。黃政傑（1991）提出課程因素有目標、內容、活動及評鑑，而課程設計（curriculum design）係指教學目標訂定、課程要素選擇、教學內容組織安排與實施、教學評鑑的方法過程。本研究透過多元智慧理論融入「健康與體

育領域」課程設計中，編製適合研究班級的「健康與體育領域」課程，並將此課程實施於研究班級，探究學生運用多元智能學習情形及進步狀況，進而於過程中發現問題，並提出對策加以解決，再次進行課程發展的循環歷程。