

摘 要

本研究以行動研究探討應用多元智能理論於國中體育課程設計的實施情形，藉由結合理論與實務，進行教學改革的行動研究，改進自我的教學。

研究者以任教的八年級一班學生為研究對象，設計多元智能課程，課程實施十三週，期間以課堂速記、學習反思、教學反思、學習單、訪談、多元智能量表、體育態度量表等工具蒐集資料。

研究發現如下：

- (1) 「多元智能」主題式課程設計適用於體育教學
- (2) 「多元智能」主題式課程設計可有效提升認知、情意、技能之表現結果。
- (3) 「多元智能」理論提供教師有效能的教學架構。
- (4) 多元智能教學活動可滿足大部分學生的學習需求。
- (5) 多元評量設計需符合學生需求及獲得學生認同。
- (6) 學生肯定多元智能課程設計及教學活動，滿意自身學習效能。

本行動研究幫助研究者掌握教學現況、改進教學問題、解決學習問題、增加教學經驗，增進了教師專業能力。

最後，根據研究之結果，分別針對課程設計、教師專業知能、學校政策、未來研究等方面提出各項具體建議以供參考。

關鍵字：多元智能、健康與體育領域、課程設計、行動研究

An Action Research of Multiple Intelligences Theory in Curriculum Design of Health and Physical Education Learning Area

Aduisor : Su-ching Lin, Ph.D.

Author : Yi-hui Lai

Abstract

This report describes an action research project that was designed to determine the effect of using the Multiple Intelligences theory combined with the analysis of its relation with Physical Education curriculum design, the researcher tried to designed MI-based Physical Education teaching activities, construst the MI-based Physical Education instruction program and furthermore bring it into practice.

The subjects consisted of 30 eighth-grade students selected from the researcher's junior high school. At the research period of thirteen weeks, the data were collected through teacher observation records, students' learning reflections, teaching journals, work sheets, interviews, Multiple Intelligences Strategy Appraisal, Attitude Scale toward Physical Education.

The major finding of this study as follows :

- (1) The Multiple Intelligences -based Physical Education topic curriculum design is suitable for the Physical Education teaching class.
- (2) The Multiple Intelligences -based Physical Education topic curriculum design indicate a significant improvement in cognition 、affection and psychomotor.
- (3) The Multiple Intelligences - based theory can help to provide the teachers teaching efficiency.
- (4) The Multiple Intelligences -based teaching activities can meet most of the students learning requirements.

The action research helps the researcher to create a positive learning atmosphere, improve the teaching problems, and increase the professional abilities of teaching skills.

Key-words : Multiple Intelligences, Health and Physical Education Learning Area , Curriculum Design, Action Research

目 次

中文摘要	I
英文摘要	II
目次	III
表目次	VI
圖目次	VIII
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 代答問題	4
第四節 名詞解釋	5
第二章 文獻探討	7
第一節 多元智能	7
第二節 健康與體育領域之課程與教學	27
第三節 課程設計與教學	38
第四節 多元智能與體育教學	69
第五節 國中階段多元智能教學與體育教學之 實證研究	72
第三章 研究方法	89
第一節 研究架構	89
第二節 研究場域與研究者之角色	92
第三節 課程設計	96
第四節 研究工具與資料收集	99
第五節 資料處理與分析	100
第六節 研究倫理與信效度	102

第七節 研究程序.....	103
第四章 教學設計與實施結果及分析.....	105
第一節 課程設計依據與教學方法.....	105
第二節 體育課程設計 單元一「天使之翼－羽球」.....	108
第三節 體育課程設計 單元二「天降神兵－排球」.....	122
第四節 教學成效分析.....	137
第五節 研究省思.....	148
第五章 結論與建議.....	153
第一節 研究發現.....	153
第二節 結論.....	156
第三節 建議.....	158
研究反思.....	163
參考文	
獻.....	165
附錄一 訪談大綱.....	173
附錄二 多元智能評量表.....	174
附錄三 台灣地區中小學學生體育態度量表.....	178
附錄四 羽球課程認知前測.....	180
附錄五 羽球課程認知後測.....	181
附錄六 排球課程認知前測.....	182
附錄七 排球課程認知後測.....	183
附錄八 專家名單.....	184
附錄九 學習單一：羽球常識大蒐集.....	185
附錄十 學習單二：羽球殺球檢核表.....	186
附錄十一 學習單三：班級羽球對抗賽工作分配表.....	187

附錄十二	學習單四：諸葛亮各顯神通一班級羽球對抗賽自評表	188
附錄十三	學習單五：鄉長盃羽球錦標賽成果製作工作分配表	189
附錄十四	排球課後練習紀錄表.....	190
附錄十五	學習單一：排球上下手傳球檢核表.....	191
附錄十六	學習單二：排球基本動作檢核表.....	192
附錄十七	威龍闖天關之關主葵花寶典.....	193
附錄十八	威龍闖天關.....	194
附錄十九	羽球課程自評表.....	195
附錄二十	排球課程自評表.....	196
附錄二十一	羽球技能檢核表前後測（教師）.....	197
附錄二十二	排球技能檢核表前後測（教師）.....	198
附錄二十三	「多元智能評量表」施測同意書.....	199
附錄二十四	「台灣地區中小學學生體育態度量表」施測同意書	200

表 目 次

表 2-1 「智慧」定義經歷的改變.....	8
表2-2 多元智能才能清單及其求知方式、評量清單、求知工具、 評量工具基礎及清單一覽表.....	16
表 2-3 能力指標與十大基本能力統整表.....	31
表 2-4 Jeweet (1995) 五種體育模式比較.....	55
表 2-5 MoSSton 教學光譜之十一種教學形式的目的與本質.....	66
表 2-6 國中階段各科運用多元智能理論之實證研究一覽表.....	77
表 2-7 國中階段體育教學之實證研究一覽表.....	83
表 2-8 國中階段「健康與體育領域」運用多元智能理論之實證研究.....	86
表3-1 原始資料編碼意義表.....	101
表3-2 研究程序及進度表.....	104
表 4-1 羽球課程計畫表.....	109
表 4-2 排球課程計畫表.....	123
表 4-3 羽球認知前後測成對樣本 t 檢定統計統計量.....	137
表 4-4 排球認知前後測成對樣本 t 檢定統計統計量.....	138
表 4-5 學習態度 (全) 前後測成對相依樣本 t 檢定統計 量.....	139
表 4-6 學習態度 (認知) 前後測之成對相依樣本的 t 檢定統計量.	139
表 4-7 學習態度 (情感) 前後測之成對相依樣本的 t 檢定統計量	

..... 139

表4-8 學習態度（意向行動）前後測之成對相依樣本的 t 檢定統計量

..... 140

表 4-9 羽球課程自評表結果摘要表%..... 143

表 4-10 排球課程自評結果摘要表%..... 145

表 4-11 羽球前後測教師評分成對相依樣本 t 檢定統計量..... 146

表4-12 排球前後測教師評分成對相依樣本 t 檢定統計量..... 146

表4-13 羽球課程教師後測評分與學生自評成對相依樣本 t 檢定.. 147

表4-14 排球課程教師評分與學生自評成對相依樣本 t 檢定..... 147

圖 目 次

圖 2-1 主題式設計圖	21
圖 2-2 應用多元智能課程或單元規劃架構圖	22
圖 2-3 課程設計矩陣圖	23
圖 2-4 學習中心教學模式圖	25
圖 2-5 不同來源的特殊主題設計	45
圖 2-6 Tyler 課程設計模式	46
圖 3-1 研究歷程架構圖	92
圖 3-2 課程概念構想：主題式設計圖	96
圖 3-3 多元智能融入「健康與體育領域」課程設計模式	97
圖 4-1 羽球主題式設計概念圖	108
圖 4-2 排球主題式設計概念圖	122
圖 4-3 羽球課程自評表選項次數統計長條圖（一）-我覺得我的表現	144
圖 4-4 羽球課程自評表選項次數統計長條圖（二）-我覺得我比以	144
前	
圖 4-5 排球課程自評表選項次數統計長條圖（一）-我覺得我的表	
現	
	145

圖 4-6 排球課程自評表選項次數統計長條圖（二）-我覺得我比以
前.....145