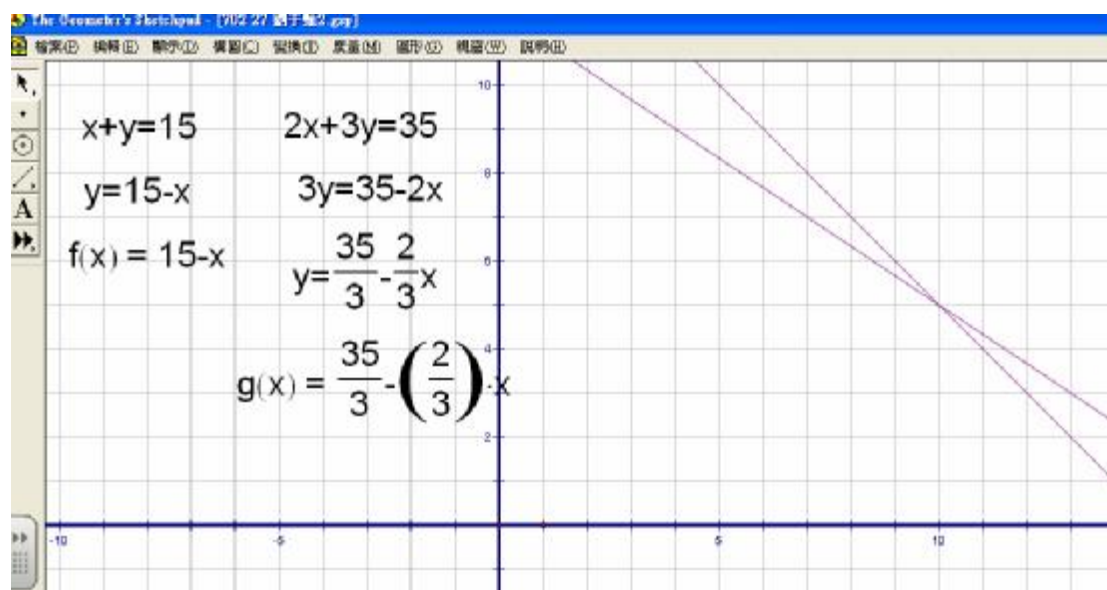


# 多元評量發展紀錄

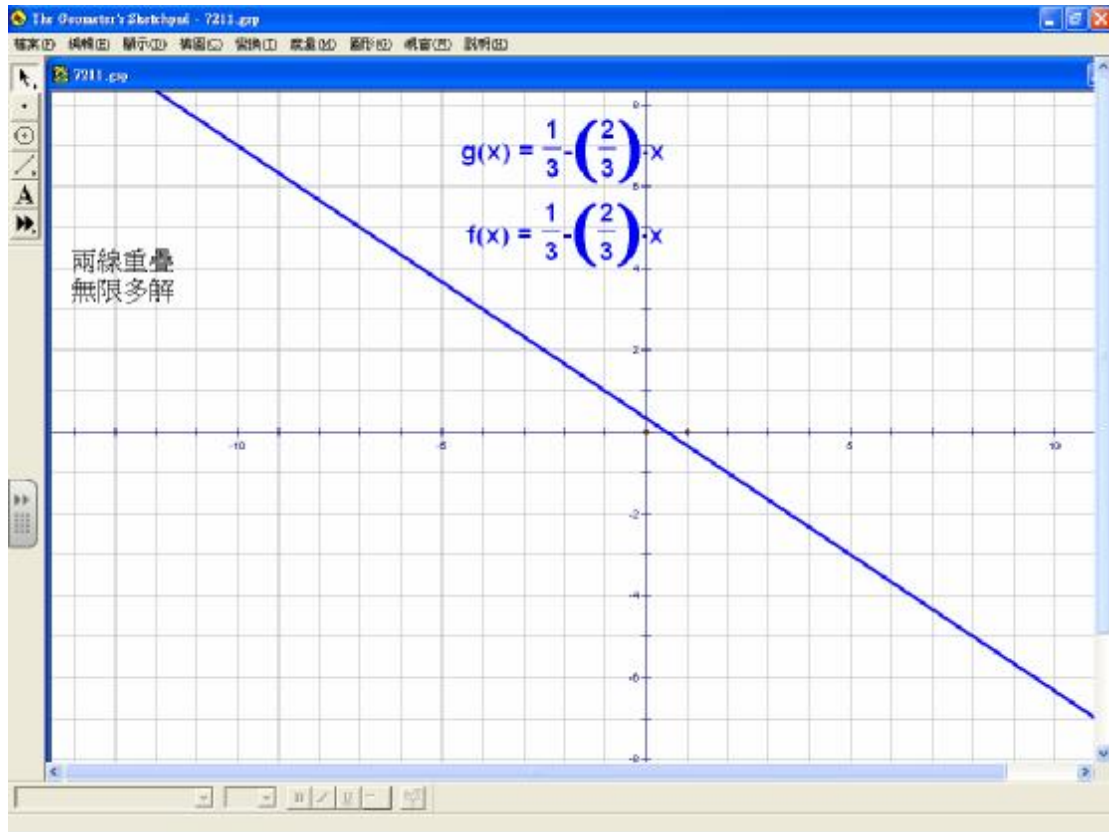
以往常用的評量測驗，皆是筆紙施測。但發現到，有些學生筆紙測驗強的分數較高者，未必數學觀念清楚。有很多學生因筆紙測驗不佳，沒有成就感時，學生的學習漸漸就教室逃走了，學習意願就越來越低，最後乾脆放棄了。

有了多元評量，學生可以就依自己的強項，盡情發揮，進而受到肯定，學習意願就會提升，再也不是教室的過客了。透從課堂的觀察、學生數學成品、作業、數學寫作等，都是不錯的另類評量。從此資料分析，可用來診斷出學生的優點與弱點。如果教師想知道得更多有關學生在解決問題時的想法及歷程時，個別或小組式的晤談，可能比紙筆式的測驗要適合。

示例一： 利用幾何畫板學函數概念



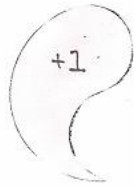
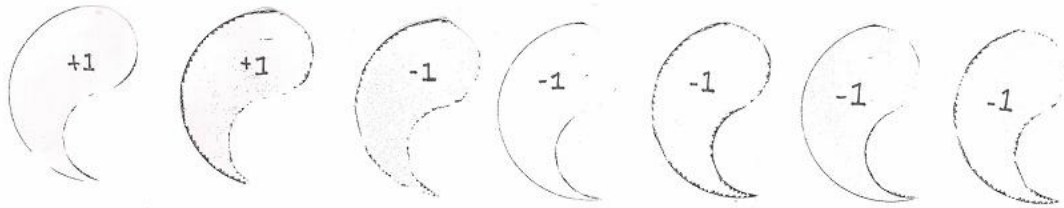
示例 2: 利用幾何畫板學習兩線重疊，意謂是無限多解



示例 3:

班上分六組，老師將每人的解聯立方程式過程收集，並平均分散給六組(不要改同組的)，請學生把錯誤的地方找出來。訓練學生專注、分享、溝通的能力。

示例 4: 正負數概念

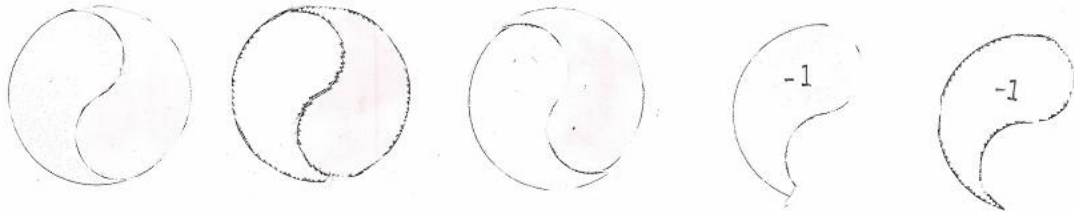


題目:

$$3 + (-5) = -2$$

72  
1077

結果:



題目:  $-4 + 5 = 1$

結果: