

國民中小學九年一貫課程綱要數學學習領域修正對照表

97 綱要		92 綱要		說明
<p>三、分年細目</p> <p>本綱要的能力指標是依主題與階段的學習能力而訂定，然因多數指標須採分年教學，方能達成其教學目標。因此，由階段能力指標演繹出更細緻的分年細目及詮釋，方能明確掌握分年教學的目標。</p> <p>能力指標、分年細目與分年細目詮釋之內容，應為教師教學及教科書編輯的主要參考依據。此外，教師教學及教科書編輯亦可依詮釋內容為基礎，在深度與廣度上做適度的延伸。</p> <p>分年細目與能力指標相同，亦採三碼編排，第一碼表示年級，分別以 1、…、9 表示一至九年級；第二碼表示主題，分別以小寫字母 n、s、a、d 表示「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四個主題；第三碼則是分年細目的流水號，表示該細項下分年細目的序號。</p>		<p>三、分年細目</p> <p>本綱要的能力指標係依主題及階段學習能力而訂定，然因多數指標須採分年進階式教學方能達成其教學目標。因此，由階段能力指標演繹出更細緻的分年細目及詮釋，以利分年進階式教學進度目標的明確掌握。</p> <p>能力指標、分年細目與本綱要附錄二「分年細目詮釋」之內容應為教師教學及教科書編輯的主要參考依據。此外，教師教學及教科書編輯亦可依詮釋內容為基礎，在深度與廣度方面做適度的延伸。</p> <p>分年細目亦以三碼編排，其中第一碼表示年級，分別以 1，…，9 表示一至九年級；第二碼表示主題，分別以小寫字母 n、s、a、d 表示「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四個主題；第三碼則是分年細目的流水號，表示該細項下分年細目的序號。</p>		
連結		連結		
◎察覺		◎察覺		
C-R-01	能察覺生活中與數學相關的情境。	C-R-01	能察覺生活中與數學相關的情境。	
C-R-02	能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	C-R-02	能察覺數學與其他領域之間有所連結。	
C-R-03	<u>能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</u>	C-R-03	<u>能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</u>	
C-R-04	<u>能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</u>	C-R-04	<u>能察覺數學與人類文化活動相關。</u>	
◎轉化		◎轉化		
C-T-01	能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	C-T-01	能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	
C-T-02	能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	C-T-02	能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	

C-T-03	能把情境中與數學相關的資料資訊化。	C-T-03	能把情境中與數學相關的資料資訊化。
C-T-04	能把待解的問題轉化成數學的問題。	C-T-04	能把待解的問題轉化成數學的問題。
◎解題		◎解題	
C-S-01	能分解複雜的問題為一系列的子題。	C-S-01	能分解複雜的問題為一系列的子題。
C-S-02	能選擇使用合適的數學表徵。	C-S-02	能選擇使用合適的數學表徵。
C-S-03	<u>能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</u>	C-S-03	<u>能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。</u>
C-S-04	<u>能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</u>	C-S-04	<u>能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</u>
C-S-05	能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	C-S-05	能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。
		C-S-06	能用電算器或電腦處理大數目或大量數字的計算。
◎溝通		◎溝通	
C-C-01	能 <u>理</u> 解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	C-C-01	能 <u>了</u> 解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
C-C-02	能 <u>理</u> 解數學語言與一般語言的異同。	C-C-02	能 <u>了</u> 解數學語言與一般語言的異同。
C-C-03	能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	C-C-03	能用一般語言與數學語言說明情境與問題。
C-C-04	能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。	C-C-04	能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。
C-C-05	能用數學語言呈現解題的過程。	C-C-05	能用數學語言呈現解題的過程。
C-C-06	能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	C-C-06	能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
C-C-07	能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	C-C-07	能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。
C-C-08	能尊重他人解決數學問題的多元想法。	C-C-08	能尊重他人解決數學問題的多元想法。
		C-C-09	能回應情境共同決定數學模型中的一些待定參數。
◎評析		◎評析	

C-E-01	能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	C-E-01	能用解題的結果闡釋原來的情境問題。
C-E-02	能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	C-E-02	能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。
C-E-03	能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	C-E-03	能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。
C-E-04	能評析解法的優缺點。	C-E-04	能評析解法的優缺點。
		C-E-05	能將問題與解題一般化。