

# 參、資訊融入教學學生學習活動計畫設計

## 一、課程設計理念

閱讀不但是追求知識的起步，也是心靈陶冶的最佳方式。在資訊快速流通的現代社會，如何靜下心來欣賞佳作、沈澱心情、抒發情感，有賴於幼年良好閱讀習慣的培養。大有國小這兩年藉由地方創造力計畫的落實，打造了創意閱讀環境，提昇學生的閱讀興趣，並藉由編定以閱讀為中心的校本課程，讓大有國小閱讀文化深植於學生心中，散佈於家長、社區，影響所有到大有國小的訪客，我們在校園、在走廊、在教室、在廊柱、在所有角落，都留下閱讀的資訊，保留閱讀的痕跡(大有 94 創造力教育)。

資訊所建造的學習網絡無遠弗屆，不僅豐富了教師的教學媒材，也讓學生的學習資源更多元，本計畫結合創意故事角與繪本寫作教學，藉由資訊媒材做為教學橋樑，將故事角之寫作列為重點，希望探討學生在一學年之中，藉由同一個故事的發展，其詞彙、語句增加的情形。同時，將學生創作的作品，透過繪本製作教學，創作出一本本童話繪本。

## 二、課程設計的架構

