

國小生命教育教學設計

教學設計名稱	重覆的生命	教學設計者	生命教育學習網製作團隊
學程	國小		
生命教育領域	人與自己	生命教育主題	生命是什麼
教學目標	1、由明顯的學習狀況，認識生命重覆性的特徵。		
教學方式	小故事大啟示	使用教具	學習單
適用年級	三、四年級	建議教學時間	20 分鐘
九年一貫 相關學習領域	綜合活動	九年一貫 相關能力指標	1-1-1 描述自己以及與自己 相關的人事物

教學活動內容

教學時機：小朋友學習狀況重覆犯錯的時機，如上課愛說話、作業沒交、上課分心、寫字馬虎潦草

關懷大雄的苦惱！

教師分享「大雄的××」的故事（附件一）：老師開會時，大雄因為邊寫作業邊聊天而被記了一個×，大雄不服氣的結果又讓自己的×多了好幾個。從大雄的學習狀況，引導學生認識重覆性。

反觀自省樂無窮！

藉由別人的案例幫助孩子自省學習狀況，看到不斷重覆犯的毛病，想一想此毛病對自己、他人之傷害，生起改過遷善之心。

1. 大雄的××會在黑板上重覆出現那麼多次，原因是什麼？（ex：愛說話的重覆性行為...）
2. 大雄的行為對自己對全班有什麼影響？
（ex：對自己：培養散亂、不想學、不尊重別人的壞習慣。
對全班：大家無法靜下心來學習）
3. 如果你是大雄，對自己重覆性的行為有什麼看法？為什麼？（ex：一直這樣鬧下去對自己沒有什麼好處，生命就這樣浪費掉了）
4. 請你幫幫大雄的忙，怎樣才可以讓××變少，讓老師安心並對全班同學都好？
（ex：想想人生的目的是學習，生命很可貴，散亂很不好，努力去控制愛說話的衝動）

國小生命教育教學設計

教學設計內容（續）

結語/追蹤活動/實踐引導

愛的叮嚀...

生活中、學習上，我們都有一些不快樂的狀況，但，仔細想想，這些狀況常是重覆出現的，而在這重覆出現的狀況背後都是由一些自己重覆性行為所引發。因此如果我們不改，狀況會不斷出現，永遠無法改善。相反的，只要努力去改，讓不好的重覆性行為慢慢消失，並且轉變成好的重覆性行為，我們會越來越快樂。

附件一

_____ 縣市 _____ 國小 _____ 年 _____ 班 姓名 _____

我的老師 _____ 家長簽名 _____

大雄的『xx』.我的『x』

一大早，老師臨時要開會，匆忙派完作業後請班長管秩序後，才安心離去。還沒過一會兒，班上已有些人耐不住性子，開始在底下竊竊私語，也將老師臨走前殷殷教誨拋諸腦後。因班上的躁動越發明顯，唯獨班長謹記老師的交待，上台管起秩序，這時大雄愛說話的習性不改，依然和隔壁同學邊寫邊聊天，班長好心提醒，他稍微收斂一些。但過不久，愛說話的習氣又犯了，班長只好鐵面無私的在黑板上記個「x」，這時大雄內心非常生氣，怪班長不公平，為何只記他不記別人，當他向班長抗議時，「xx」不僅沒消失，反而越變越多，後來班長也很生氣，他也不好過，到最後全班也因此亂成一團

動動腦、想一想

1. 大雄的「xx」會在黑板重覆出現那麼多次，是什麼原因？
()
2. 大雄這樣的行為，對自己對全班有什麼影響？
()
3. 如果你是大雄，對於自己的重覆性行為有什麼看法？為什麼？
()
4. 請你幫幫大雄的忙，怎樣的努力真的可以讓「xx」變少，而且讓老師安心、好的方法
()

其實，我們在學校也跟大雄一樣，有很多毛病且重覆出現，這毛病若未被發現，將越變越大，且障礙自己的學習和成長。讓我們也來找一找，自己在學習上老是犯怎樣的毛病呢？

在學習上的老毛病	對自己和別人有什麼不好	怎樣做可以更快樂
例：文具用品老是忘記帶或用丟了	上課要用時找不到，自己很不方便，易影響老師上課的情緒，同學上起課來也被干擾，自己也學不好。	將文具用品貼上名字，睡前將明天需帶的用品放入書包後，再上床睡覺。

找到阻礙自己學習的重覆性問題之後，內心一定很高興。以後有學習障礙困難時，只要努力去反省，找到自己重覆性的毛病，努力去改，不要讓它一直重覆，就可以使我們的學習越來越順利了。