

## 國小普通班適應欠佳學生--轉介特教鑑定前介入輔導流程須知

親愛的教師：您辛苦了，如果班上學生在生活、行為、情緒、學業方面有適應欠佳情形的學生，可以依下方表格的步驟內容進行輔導、轉介等措施。

階段	時程	步驟	內容
一	第 1 學期 9-10 月	導師進行班級輔導與蒐集資料	1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生。 2. 積極經營班級，建立班級常規，處理學生偶發事件及違規問題。 3. 與家長溝通 (1) 了解學生的生活習慣、家庭環境及教養方式。 (2) 教育史、醫療史的了解。 (3) 給予相關改善策略建議。
	第 2 學期 11-12 月		4. 學習環境與教學輔導調整或向輔導室尋求諮詢進行調整策略 (可參考輔導教師或特教教師的建議)：座位或作業調整、小教師的生活協助、獎勵制度等。 5. 通報輔導室，安排認輔教師或志工的補救教學。
二		導師提報個案	在進行以上流程仍無明顯改善者，請提報輔導室，填寫「學生輔導諮詢服務申請表」。
三		輔導室受理申請	初步瞭解、蒐集資料：輔導組長與導師、科任教師討論，了解評估學生的相關問題，並給予初步輔導建議。
四	第 1 學期 9-10 月	輔導室召開「輔導服務需求評估會議」	1. 召開會議：輔導主任召集輔導組長、特教組長、導師、科任教師、輔導教師、特教教師及相關人員，為學生召開輔導服務需求評估會議。 2. 擬定輔導策略。(參考臺北市__區__國小適應欠佳學生輔導策略及輔導成效評估記錄表) 3. 訂定輔導成效評估會議時間，檢視成效。
	第 2 學期 11-12 月	輔導服務	依據輔導服務需求評估會議之決議內容，以團隊方式進行轉介前介入輔導。
		召開學生輔導成效評估會議	轉介前介入成效 1. 介入有成效者：請輔導室持續輔導及追蹤。 2. 介入仍無明顯改善者：由輔導教師轉介校外相關資源協助並追蹤輔導，或經家長同意取得鑑定同意書後，轉介特殊教育鑑定。
五	第 1 學期 10 月 第 2 學期 1 月	導師填寫轉介資料表轉介特殊教育鑑定	導師、科任教師協同特教教師向家長確實說明特殊教育鑑定及安置內容，取得家長「特殊教育鑑定及安置同意書」後，導師填寫以下資料：1. 學生基本資料表 2. 訪談大綱 3. 特殊需求學生轉

階段	時程	步 驟	內 容
			介表。
六	第 1 學期 10 月 第 2 學期 1-3 月	特教教師實施鑑定作業	1. 針對不同疑似障礙類別，進行不同之測驗，部分評量表需請家長及教師填寫。 2. 入班觀察及晤談；彙整相關輔導資料。 3. 持續與教師及家長聯繫：特教教師不定期蒐集個案近期學習、行為表現。
七	第 1 學期 10 月 第 2 學期 4 月	施測資料彙整	1. 彙整測驗資料、觀察晤談資料、輔導資料，完成「臺北市身心障礙在校學生鑑定評估摘要報告」。 2. 提報臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)。
八	第 1 學期 11 月 第 2 學期 5 月	鑑定及安置會議	經鑑輔會鑑定工作小組(含教育局人員、特教教授、醫師、特教資深教師、家長代表)與鑑定晤談人員討論後，確認鑑定及安置結果。
九	第 1 學期 12 月 第 2 學期 6 月	鑑定及安置結果彙整發函通知各校	依教育局公文鑑定及安置名冊，告知導師及家長學生鑑定及安置結果，並核發鑑定及安置結果通知。 1. 確認或疑似者：由資源班進行直接間接服務。 2. 非特教服務者：請輔導組持續輔導及協助。
十	第 1 學期 12 月- 隔年 2 月 第 2 學期 6-8 月	正式入班，接受服務	召開學生之個別化教育計畫(IEP)會議。

班上若有適應欠佳學生時，您可以這樣幫助他～

1. 請與前任導師、科任教師、家長溝通心得，加速對學生的了解，輔導時便可事半功倍。
2. 接納與尊重可培養他的自尊及信心。
3. 建立班上同學和善的態度與接納，可增加他在環境中的安全感，減少隔閡與疏離感。
4. 適應欠佳學生在一般正常環境中，通常會因信心的不足、自我意識的薄弱、情緒的失調，產生各種補償、替代、攻擊等適應困難行為，教師在處理時可與輔導與特教教師保持聯繫，共同協助處理。
5. 安排小老師或小組輪流帶領與協助，增加同儕的互動，更重要的是增進學生彼此的了解與尊重，增進關懷與人文的精神。

孩子的成長 你我共同的期待